

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

技術型高中108新課綱 學生學習歷程檔案 與技專考招制度



新北高工范振佑老師
機械群新課綱副召集人
新北課程諮詢教師召集人

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

- 一、108新課綱 - 機械群示例
- 二、從教學引導學生學習歷程檔案
- 三、學習歷程 → 選才標準
- 四、考招制度調整



有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

108新課綱

學習歷程

(一)群共同課程

1. 機械群-群共同課程包含群共同專業科目16學分及群共同實習科目18學分，合計34學分，以培養學生具備機械群共同核心能力；課程設計強調理論與實務兼重，強化學生專業能力及實務技能。
2. 群共同專業及實習科目之科目名稱、學分數如下表：

科目屬性	科目名稱	學分數	備註
部定專業科目	機械製造	4	群共同專業科目，本群所屬之科別均應修習，計16學分。
	機件原理	4	
	機械力學	4	
	機械材料	4	
部定實習科目	機械基礎實習	3	群共同實習科目，本群所屬之科別均應修習，計18學分。
	基礎電學實習	3	
	機械製圖實習	6	
	電腦輔助製圖與實習	3	
	機械加工實習	3	

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

108新課綱

學習歷程

(二)學校多元選修課程架構

跨班多元選修

跨科多元選修

跨群多元選修

科專業技能

技能領域

資訊應用

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

3



優質國教十二年 適性揚才路多元

108新課綱

學習歷程

新增技能領域

各群為培育學生：

- ◎具備未來工作所需基礎技能，學習群科間共通能力及基本職能。
- ◎規劃跨科及能力導向的技能領域課程。
- ◎強化學生實務技能，並落實技職教育務實致用精神。

有教無類
因材施教
適性揚才
多元進路
優質銜接
新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

機械群課綱 技能領域

學習歷程

技能領域科目名稱、學分數及適用科別如下：

數值控制		精密機械製造		模型設計與鑄造		電腦輔助機械設計		自動化整合		金屬成形與管線	
電腦輔助設計實習	數值控制機械實習	電腦輔助製造實習	綜合機械加工實習	鑄造實習	數值控制機械實習	電腦輔助設計實習	電腦輔助設計製圖實習	氣油壓控制實習	機電整合實習	金屬成形實習	金屬管線實習
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
機械科、 模具科、 機電科、 計6學分。		機械科、 模具科、 計6學分。		鑄造科、 機械木模科、 計11學分。		製圖科、 電腦機械製圖科、 計12學分。		機電科、 生物產業機電科、 計11學分。		板金科、 配管科、 計12學分。	

有教無類
因材施教
適性揚才
多元進路
優質銜接
新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

餐旅群課網 技能領域

技能領域科目名稱、學分數及適用科別如下：

技能領域名稱	科目名稱	學分數	備註
廚藝技能領域	中餐烹調實習	8	各領域適用餐飲管理科及觀光事業科 每科需開設2個領域，合計22學分。
	西餐烹調實習	6	
烘焙技能領域	烘焙實務	8	
旅宿技能領域	房務實務	4	
	旅館客務實務	4	
旅遊技能領域	旅遊實務	4	
	導覽解說實務	6	
	遊程規劃實務	4	

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

家政群課網 技能領域

技能領域科目名稱、學分數及適用科別如下：

技能領域名稱	科目名稱	時尚造型科/美容科/時尚模特兒科	流行服飾科/服裝科	幼兒保育科	家政科
整體造型技能領域	美容美體實務(6) 美髮造型實務(4) 舞台表演實務(4) 整體造型設計與實務(4)	●			●
時裝實務技能領域	服裝製作實務(6) 服裝畫實務(2) 立體剪裁實務(6) 服裝設計實務(4)		●		●
生活應用技能領域	嬰幼兒發展照護實務(4) 膳食與營養實務(4) 幼兒教保活動設計與實務(4) 家庭生活管理實務(4)			●	●

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

機械群高二 跨科 多元 選修課程

精密量測	4		2	2	同群跨科(18選1)開設科別：機械科
金工製作			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：機械科
電腦數控車床模擬			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：機械科
電腦數控銑床模擬			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：機械科
金屬材料試驗實習			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：鑄造科
熱處理實習			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：鑄造科
琉璃製作			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：鑄造科
雷射切割實習			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：模具科
工業機器人			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：模具科
非傳統加工實習			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：模具科
電鍍製作			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：模具科
電腦模擬雕刻技術實習			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：模具科
3D列印實習			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：製圖科
逆向工程實習			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：製圖科
立體模型製作實習			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：製圖科
電腦輔助立體製圖實習			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：製圖科
立體組合與模擬分析			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：製圖科
立體造型電腦繪圖實習			(2)	(2)	同群跨科(18選1)開設科別：製圖科

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

機械群高三 跨班 多元 選修課程學習歷程

機械製造加工實習	4				4	同科跨班(BK4選1)	機 械 科
綜合加工實習					(4)	同科跨班(BK4選1)	
機械設計實習					(4)	同科跨班(BK4選1)	
產品設計實習					(4)	同科跨班(BK4選1)	
精密機械實習	4				4	同科跨班(BK4選1)	
加工技術應用實習					(4)	同科跨班(BK4選1)	
機構組裝實習					(4)	同科跨班(BK4選1)	
機械研發實習					(4)	同科跨班(BK4選1)	

鑄造方案設計實習	4				2	2	同科跨班(BI4選1)	鑄 造 科
CNC銑床加工模擬實習					(2)	(2)	同科跨班(BI4選1)	
造型設計實習					(2)	(2)	同科跨班(BI4選1)	
電腦應用實習					(2)	(2)	同科跨班(BI4選1)	
電腦輔助鑄造實習	4				2	2	同科跨班(BI4選1)	
CAD/CAM設計實習					(2)	(2)	同科跨班(BI4選1)	
藝品設計實習					(2)	(2)	同科跨班(BI4選1)	
鑄件檢驗實習					(2)	(2)	同科跨班(BI4選1)	

有教無類

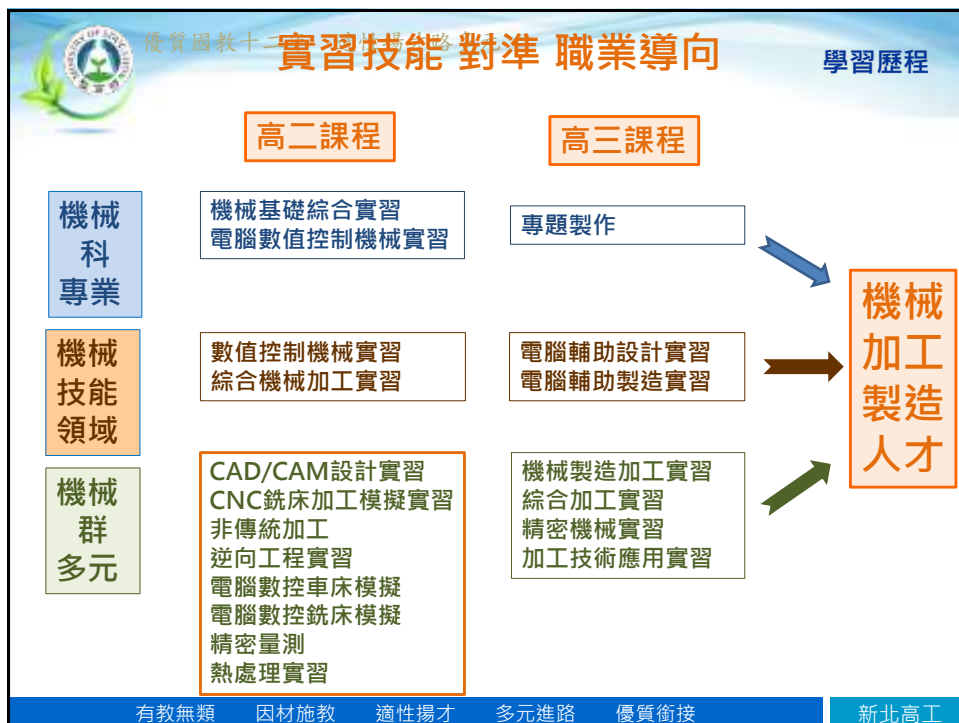
因材施教

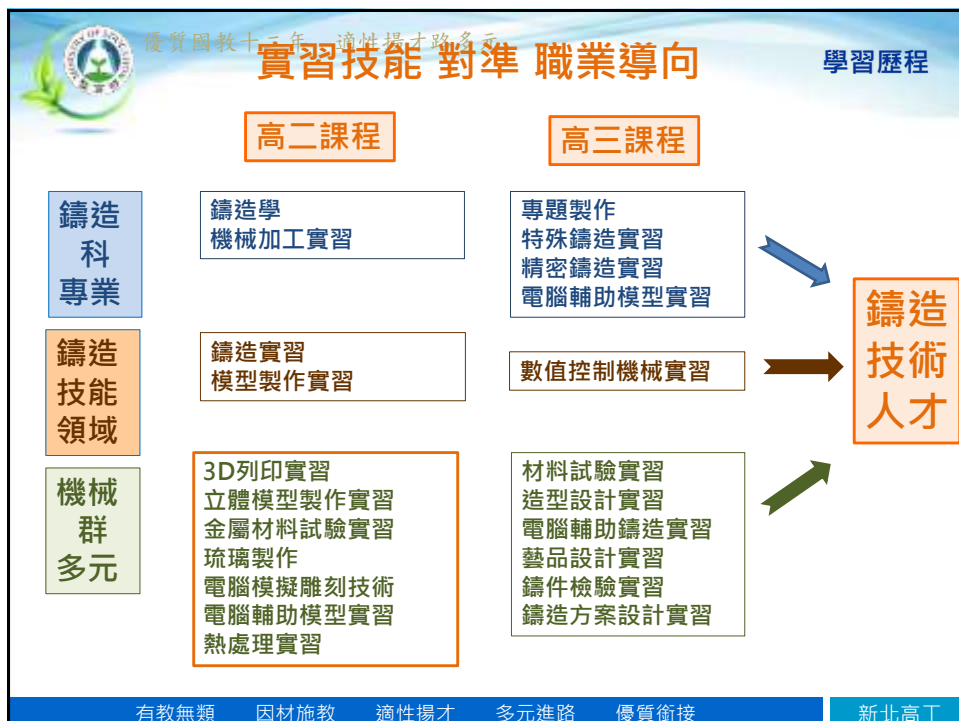
適性揚才

多元進路

優質銜接

新北高工





優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

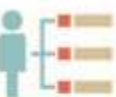
學生學習歷程檔案有什麼作用？



回應新課綱
課程特色



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

- 1 **回應新課綱課程特色**
學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。
- 2 **呈現考試難以評量的學習成果**
尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。
- 3 **展現個人特色和適性學習軌跡**
鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。
- 4 **協助學生生涯探索及定向參考**
學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

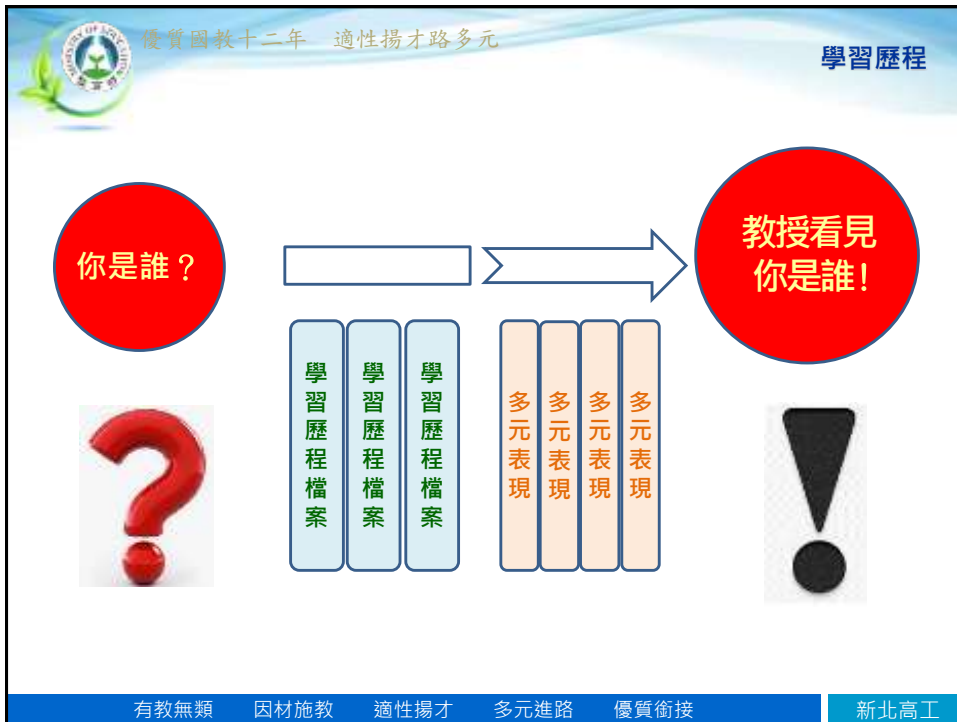
優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

自我盤點 - 學習歷程檔案

學習		歷程		檔案	
筆記 知識內容		拍照 上課過程		成果 作品呈現	
老師給的 學了什麼	自己學會 如何學習	不會到會 完成心得	為何不好 反思檢討	文件影音 沒有一定	重要的是 好懂理解

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

教授希望

從檔案中
所呈現**過去**的學習軌跡，
去推知**未來**可能的學習潛力。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

新北高工如何推動學生學習歷程



1. 新生始業輔導認識學習歷程
2. 課程諮詢教師入班宣導該科課程地圖
3. 計算機概論課程實際練習歷程上傳
4. 每學期固定時間檢視學習歷程進度
5. 科技大學認識、參訪或入班宣導

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

一、學生學習歷程檔案推動

為什麼要推 學習歷程？

1. 四技二專聯合招生管道有 7成 會用到
2. 適性學習(學生端)、多元選才(科大端)
3. 減緩整理審查資料的負擔(分散)

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

參採學習歷程檔案之招生管道

備審資料參採
學習歷程

- 甄選入學
- 技優甄審
- 四技申請入學

74%

無須參採
學習歷程

- 聯合登記分發
- 四技繁星計畫
- 特殊選才
- 技優保送

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

1. 四技二專聯合招生管道有 7成 會用到

110學年度四技二專聯合招生管道招生名額

項次	學制別	招生管道名稱	校數	系數	招生名額	比例
1	四技	科技繁星推薦甄選	52	715	2,721	3.72%
2	四技	申請入學	67	519	8,160	11.15%
3	四技二專	特殊選才 (特才實驗組/青儲組)	25/84	191/375	392/495	0.54%/ 0.68%
4	四技二專	技優保送	14	61	204	0.28%
5	四技二專	技優甄審	71	865	5,694	7.78%
6	四技二專	甄選入學 (一般組/青儲組)	131/38	2,898/247	40,457/318	55.28% /0.43%
7	四技二專	聯合登記分發	74	2,572	17,473	20.15%

* 奉審人數不包含外遊名額。110學年度各類簡章12/10已公告在聯合查閱站

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

2.適性學習(學生端)、多元選才(科大端)

111學年度甄選入學成績採計方式

- 第一階段以統一入學測驗成績篩選。
- 第二階段採計項目可包括：(一)統一入學測驗成績加權、(二)指定項目甄試、及(三)證照或得獎加分等三項。第(一)及第(二)項加總為100分，第(三)項為選採加分項目。
- 技專校院以實務選才為本，重視實務技能、專題及實作的展現。學習歷程檔案為學生在學期間完整的學習記錄，可落實新課綱重視實作能力、多元學習之精神。
- 將專題實作及實習科目學習成果列為必採指定項目。
- 為兼顧實務選才與各校招生彈性，甄選入學第二階段甄選總成績占比規劃如下：

(一) 統一入學測驗 成績加權		(二) 指定項目		(三) 證照或 得獎加分
國文	×1 - 倍	學習歷程資料審查(備審) (項目見簡章)(必採) 專題實作及實習科目學習成果 (含技能領域)(必採) 術科實作(各校自訂) 筆試(各校自訂) 面試(各校自訂)	% % % % %	≥40% 依優待加分標準加分，並於簡章正面表列
英文	×1 - 倍			
數學	×1 - 倍			
專業一	×2 - 倍			
專業二	×2 - 倍			
≤ 40% (不可為0)				
(一)+(二)=100				

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

2.適性學習(學生端)、多元選才(科大端)

甄審入學 評量尺規 審查項目

以本校機械設計工程系甄選入學為例：

項目	評分指標參採
學業成就表現 20%	1.修課紀錄： a. 本系參考部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。 b. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為自然科學領域、數學領域、語文領域-英語文、科技領域、綜合活動領域。 c. 本系參考學校校訂選修得產業專精、多元專業或跨域統整之能力。 2.課程學習成果： a. 專題實作及實習科目學習成果：機械群相關之實作專業及實習科目或技能領域之學習成果。 b. 其他課程學習(作品)成果
技術養成與多元學習成就 60%	1. 多元表現： a. 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或 hands-on 培訓或學校特色活動) b. 競賽表現 c. 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果) d. 檢定證照 e. 特殊優良表現證明 2. 其他有利審查資料：機械相關專利證明、語文檢定(例如：多益、全民英檢等語言檢定)、通過資訊能力檢測成績。
學習歷程自述與團體互動特質 20%	1. 學習歷程反思 2. 誠摯動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃 4. 多元表現：社團活動經驗 5. 其他有利審查資料：擔任幹部、服務學習

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元			學習歷程
入學備審資料評量尺規			
項目	資料內容	準備指引	
自我學習能力	- 選讀本系動機與生涯規劃 - 自我成長活動 - 個人成果作品 - 歷年成果	- 自傳與讀書計畫。 - 自我成長活動（高中職在學期間參加各項學科或課外學藝、工作坊、研習活動等）。 - 個人學習作品（高中職在學期間透過自我學習涉獵多元知識與常識的學習成果佐證例如：小論文、作品集、讀書心得等）。 - 歷年成果（學業表現較佳或傑出的學業科目，且能提於相關具體事證者例如：成果、進步獎、優良獎等）。	
溝通互動能力	- 校內外活動參與證明 - 社團參與證明 - 學生幹部證明 - 服務學習	- 高中職在學期間參加校內外活動例如：社會服務、文化交流、體育活動、海外參訪體驗、國際交流等）。 - 高中職在學期間參加的社團活動之相關證明。 - 高中職在學期間曾擔任學生幹部之證明。 - 高中職在學期間參加校內外公益活動與服務之證明。	
專業取向能力	- 競賽成果證明 - 專業證照證明 - 專業研習證明 - 特殊表現證明	- 參加個人或團體競賽之成果與事蹟。 - 參加專業證照考試並通過之證明。 - 參加各項專業研習活動之證明。 - 其他特殊表現之事蹟證明。	
專題實作及實習科目學習成果	- 專題實作成果呈現 - 專題實作參加校內外競賽事蹟 - 專業科目(含實習)學習成果	- 專題實作成果以報告或簡報方式呈現完整相 述其創意思考與實務技能應用 - 專題實作成果獲校內外競賽成果表現 - 專業科目(含實習)學習成果僅此，學習成果有具體完整之作品呈現，並能清楚描述該計畫理念與功能	
有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接			新北高工

國立屏東科技大學 - 幼兒保育系		歷程
111學年度四技二專甄選入學(一般組)【家政群幼保類】		
第一階段統測成績篩選科目及篩選倍率		
科目	篩選倍率	
國文級分數	--	
英文級分數	--	
數學級分數	--	
專業科目(一)級分數	--	
專業科目(二)級分數	--	
總級分	2倍	
*預計篩選58名一般考生、6名低收入或中低收入戶考生、6名原住民族考生進入第二階段指定項目甄試。		新北高工

採計項目	說明	佔總成績比例
統一入學測驗成績	國文×1倍 英文×1.5倍 數學×1倍 專業科目(一)×2倍 專業科目(二)×2倍	40%
專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)	請詳見下方指定項目甄試說明。	10%
學習歷程備審資料審查	請詳見下方指定項目甄試說明。	30%
術科考試	請詳見下方指定項目甄試說明。	10%
面試	請詳見下方指定項目甄試說明。	10%

B.課程學習成果

※採計項目如下：

B-1.專題實作及實習科目學習成果(含技能領域) (*須於學習歷程檔案至少勾選1件，至多勾選6件；或採自行上傳1個PDF檔，檔案大小上限為24M)

B-2.其他課程學習(作品)成果 (*至多可於學習歷程檔案勾選3件；或採自行上傳1個PDF檔，檔案大小上限為12M)

C.多元表現

※採計項目如下：

C-2.社團活動經驗

C-3.擔任幹部經驗

C-5.競賽表現

C-7.檢定證照

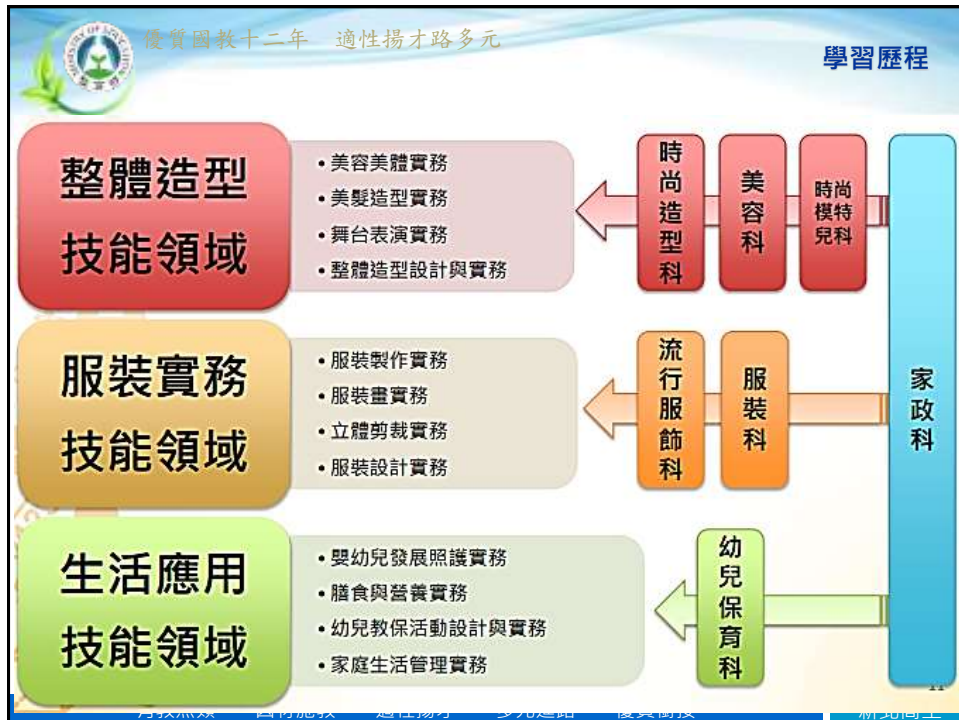
※至多可於學習歷程檔案勾選6件；或採自行上傳1個PDF檔，檔案大小上限為24M

D-1.多元表現綜整心得

D-2.學習歷程自述(含學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)

D-3.其他有利審查資料

新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

二、機械群各科學習歷程示例

學生自己上傳

- 1.學習歷程內容
- 2.課程學習成果示例
- 3.多元表現示例

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

1. 學生學習歷程檔案內容



基本資料
學生學籍資料



課程學習成果
有修課紀錄且具學分數課程之實作、作品或書面報告(學生定期上傳，並經老師確認，每學期最多3件)



修課記錄
每學期修課紀錄，包括修習部定/校訂必修/選修等課程學分數及成績等



多元表現
校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等(學生自行上傳每學年最多10件，不含學校或校外機構已登錄之幹部、競賽、檢定資料)

校務系統資料庫

學生於升學時擇優選取部份資料



自傳(可含讀書計劃)
依據入學志願科系撰寫之自傳或讀書計劃



其他
依據入學志願科系撰寫之技專需求之補充資料

學生於升學時上傳

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

校務系統資料 - 幹部經歷

學生學習歷程系統 首頁 基本資料 修課紀錄 多元表現 紀錄管理查詢 登入 註冊/忘記密碼 退出

校內幹部經歷紀錄

注意事項

- 校內幹部經歷紀錄的資料來源為：校內幹部經歷紀錄建立人員，於「學生學習歷程」系統建立資料。
- 所有資料皆為「幹部經歷紀錄建立人員」輸入，資料若有錯誤，請於「學生學習歷程」系統之「幹部經歷紀錄建立人員」修正資料。
- 當資料名稱與資料為學校指定時，此為「幹部經歷紀錄建立人員」所輸入之文字，資料系統會自動生成指定資料，資料若有錯誤，請於「學生學習歷程」系統之「幹部經歷紀錄建立人員」修正資料。

校內幹部經歷紀錄

學年期	日期	單位名稱	幹部等級	職務
1081	1080830-1090116	總務一甲	班級	書記股長
1082	1090225-1090715	總務一甲	班級	書記股長
1091	1090831-1100120	總務二甲	班級	班級

PREV 1 Next

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限 4 MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 10MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

學生學習歷程檔案上傳

上傳課程學習成果

重要

內容簡述 (100字為限)

* 選擇認證老師 正章南 (在職)

* 成果檔案上傳 (選擇型之成果檔案至少上傳一條)

* 文件檔案
(檔案大小上限：4.0 MB、檔案類型：pdf、jpg、png)

* 影音檔案
(檔案大小上限：10.0 MB、檔案類型：mp3、mp4)

新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

課程學習成果

100個字簡述範例

學習歷程

藉由化學課的巴克球串珠製作，我學習到可以用串珠來製作碳六十的分子模型，過程中發生左右線不分、搞不懂何時要加珠子，還好我有問同學，釐清疑惑，才抓到訣竅，發現自己具備專注，並時時檢視每一步驟的特質。

藉由公民探究與實作的移工議題探討課程，我發現自己具有敏感體察人心的特質，能夠細膩地覺察他人的感受。於是我對心理學產生興趣，深入研究之後，期待自己能夠培養利益自己和他人的能力，成為專業的心理師。

透過小論文課程的專題分組報告，過程中需要不斷地與同學和老師討論研究題目及內容，我發現自己擅長於與人溝通及合作，也從中學習到蒐集、整理資料的方式及接納每個人不同的想法及意見。

範例僅供參考

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

機械群新課綱 → 學習歷程內容

學習歷程

99課綱科目	新課綱科目
部定專業科目 機械製造(4) 機件原理(4) 機械力學(4) 機械材料(4)	部定專業科目 機械製造(4) 機件原理(4) 機械力學(4) 機械材料(4)
部定實習科目 機械基礎實習(3) 機械電學實習(3) 製圖實習(6)	部定實習科目 機械基礎實習(3) 基礎電學實習(3) 機械製圖實習(6) 電腦輔助製圖與實習(3) 機械加工實習(3)
	部定技能領域
	數值控制 電腦輔助設計實習(3) 技能領域 數值控制機械實習(3)
	精密機械製造 電腦輔助製造實習(3) 技能領域 綜合機械加工實習(3)
	模型設計與 鑄造實習(4) 鑄造技能領域 模型製作實習(4) 數值控制機械實習(3)
	電腦輔助機械 機械工作圖實習(3) 設計技能領域 實物測繪實習(3) 電腦輔助設計實習(3) 電腦輔助設計製圖實習(3)
	自動化整合 氣油壓控制實習(3) 技能領域 機電實習(4) 機電整合實習(4)
	金屬成形與 金屬成形實習(4) 管線技能領域 銲接實習(4) 金屬管線實習(4)

新北高工



優質國科十二年 適性揚才路多元

2. 學生學習歷程檔案示例

學習歷程

New Taipei Industrial Vocational High School
適性揚才

Contents (內容)

1	2	3
1. 學習歷程	2. 生涯規劃	3. 學習成果
1.1 學習歷程	2.1 生涯規劃	3.1 學習成果
1.2 學習歷程	2.2 生涯規劃	3.2 學習成果
1.3 學習歷程	2.3 生涯規劃	3.3 學習成果

特殊鑄造 - 學習歷程

PREFACE (前言)

PART ONE

奮鬥之歷程



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

The History of Goldsmithing
金工之歷史



金工之歷史

金工歷史悠久，最早可追溯到古埃及。金工歷史的演進，與人類文明的發展息息相關。金工歷史的演進，與人類文明的發展息息相關。金工歷史的演進，與人類文明的發展息息相關。

The History of Goldsmithing
金工之歷史

金工之歷史

金工歷史悠久，最早可追溯到古埃及。金工歷史的演進，與人類文明的發展息息相關。金工歷史的演進，與人類文明的發展息息相關。金工歷史的演進，與人類文明的發展息息相關。

The History of Goldsmithing
金工之歷史

金工之歷史

金工歷史悠久，最早可追溯到古埃及。金工歷史的演進，與人類文明的發展息息相關。金工歷史的演進，與人類文明的發展息息相關。金工歷史的演進，與人類文明的發展息息相關。

The History of Goldsmithing
金工之歷史

金工之歷史

金工歷史悠久，最早可追溯到古埃及。金工歷史的演進，與人類文明的發展息息相關。金工歷史的演進，與人類文明的發展息息相關。金工歷史的演進，與人類文明的發展息息相關。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接
新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

金工製作實務
材料



材料

- 1. 金條
- 2. 金粉
- 3. 金泥
- 4. 金箔
- 5. 金線
- 6. 金環
- 7. 金圈
- 8. 金圈
- 9. 金圈
- 10. 金圈
- 11. 金圈
- 12. 金圈
- 13. 金圈
- 14. 金圈
- 15. 金圈
- 16. 金圈
- 17. 金圈
- 18. 金圈
- 19. 金圈
- 20. 金圈

金工製作實務
金工製作實務



金工製作實務

金工製作實務，是指利用金條、金粉、金泥、金箔、金線、金環、金圈等材料，經過一系列的製作過程，製成金飾品的過程。

金工製作實務
金工製作實務



金工製作實務

金工製作實務，是指利用金條、金粉、金泥、金箔、金線、金環、金圈等材料，經過一系列的製作過程，製成金飾品的過程。

金工製作實務
金工製作實務



金工製作實務

金工製作實務，是指利用金條、金粉、金泥、金箔、金線、金環、金圈等材料，經過一系列的製作過程，製成金飾品的過程。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接
新北高工

[illegible]

優質國教十二年 適性揚才路

機械科

二年級選手

數值控制CNC車床

操作

有教無類 因材施教 適性揚才

新北高工機械科選手心得報告

主題：第49屆全國技能競賽 CNC 車床-3D 列印模型組裝

日期：110.2.7

班級：機二甲 座號：8 姓名：[Redacted]

說明：以 Solidworks，依照題目尺寸繪製立體圖形。	說明：完成立體圖後運用 Solidworks 的組合件系統檢查配合是否有問題。
說明：印出成品內除支撐材，並用砂紙、細砂紙細磨的修整。	說明：運用完成的模型做加工前的概念思考。
選手心得報告：	
為確保加工時不會漏掉細節尺寸而做到，加工前先用模擬軟體確認尺寸及加工件的輪廓。並以 3D 列印印出模型做初步的加工概念思考及檢查配合時可能會有干涉問題，若有加工時遇到問題處理的時間。	
科主任黃啟輝教師評語：	
從該模型圖的完成，為選手思考時的電腦能力，他利用軟體繪圖軟體 Solidworks 繪圖，這之中也有教導他如何修改或修補模型，他的表現可圈可點。	
科主任簽名：[Signature] 日期：110.2.7	

[illegible]



優質國教十

機械科

路多元

學習歷程

機械-乙 一年級機械基礎實習-銲接單元

週次	第	週	日期	108年12月01日 星期二	工作程序或實驗記錄： 銲接、開拍風扇、刷集塵、開燈。 風扇 (4隻手指放耳邊上，用大拇指開)。
項目名稱	銲接實習				開電銲機 (110V左右)。 用電極把手指銲夾住。 先在工作台上引弧。 在拿下面罩確認銲棒的位置，在拿面罩前。 開始銲接，銲接方法：直線 → 旋轉 → 移動 → 斜線 → 圓圈端至頭處，將銲道的銲渣擊落。 在使鋼線刷情表面多於的銲渣用刷除。
單元名稱	電銲設備之使用				
學習目標	1. 瞭解電銲機 銲接原理 2. 電銲設備之使用與維護 3. 電銲作業之安全與防護 4. 電銲安全規則 5. 電銲作業之安全與防護 注意事項				
使用機具	焊機、電線、皮圈、電極、銲渣、鋼線刷、電銲機、地線、銲棒、銲夾				
使用材料	銲棒、銲渣				

一、相關知識：

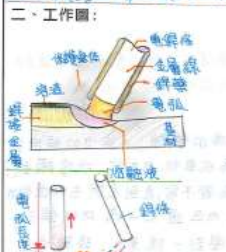
1. 電銲的主要作用是將絕緣電線所需之電線，將電力由所接之110V、220V、440V之電壓經變壓器降壓後，產生低電壓(低電壓)之交流電。

2. 電銲原理(何種 3800C以上) 使用時 銲棒與工件達到預定的目的。

3. 電銲有交流和直流之分，直流電銲機有正負極之分，交流電銲機無正負極之分。

4. 銲接原理為將銲棒與工件接觸，產生電弧，第一數字「E」代表銲棒；第二數字「A」代表銲棒，銲棒與工件接觸時，產生電弧(1/4mm)；第三數字「0-4」代表銲棒位置，第四位數字為銲棒之長度，依此類推。

二、工作圖：




銲前，應先瞭解銲料特性，並堅定適當的銲棒與電流大小，不可手持銲棒手在潮濕的環境更換銲棒。

問題心得與檢討：

第一次的銲接課真是的一個很棒的體驗，由第一次的銲接課讓我更有興趣嘗試一些不一樣的事物，因為第一次在銲接時，忘記了電極與工件，卻連引弧都不敢，直到老師在後面教給我，我不開始找到銲接的方法，而且還把一些材料銲在一塊鋼板，很開心能在學校多學到一樣東西，這樣以後社會又比別人多一項技術。

初級電子

週次	第	日期	年/月/日	第	次	上午/下午/節次	節
項目名稱	焊接實習						
單元名稱	電焊設備之使用						
學習目標	了解電焊						
使用器具	手邊式面罩、夾鉗、皮圍裙、電焊把子、脈波器、銅線板						
使用材料	銅線板						
一、相關知識：電焊機的主要作用是供給脈衝電，產生脈衝電流，將高電壓變壓降壓後，產生高電流，使之一次電流。 二、工作圖：							



學習歷程

三、工作程序與實施記錄：

1. 開電機，檢查電路，集塵機
2. 著裝（防護衣、面罩）
3. 夾好電焊機
4. 開始焊接（弧引弧，調整板位置...）
5. 事完後，打掃

四、學習心得與檢討：

要抓到重點，要耐心，不要急躁，才能有好效果。

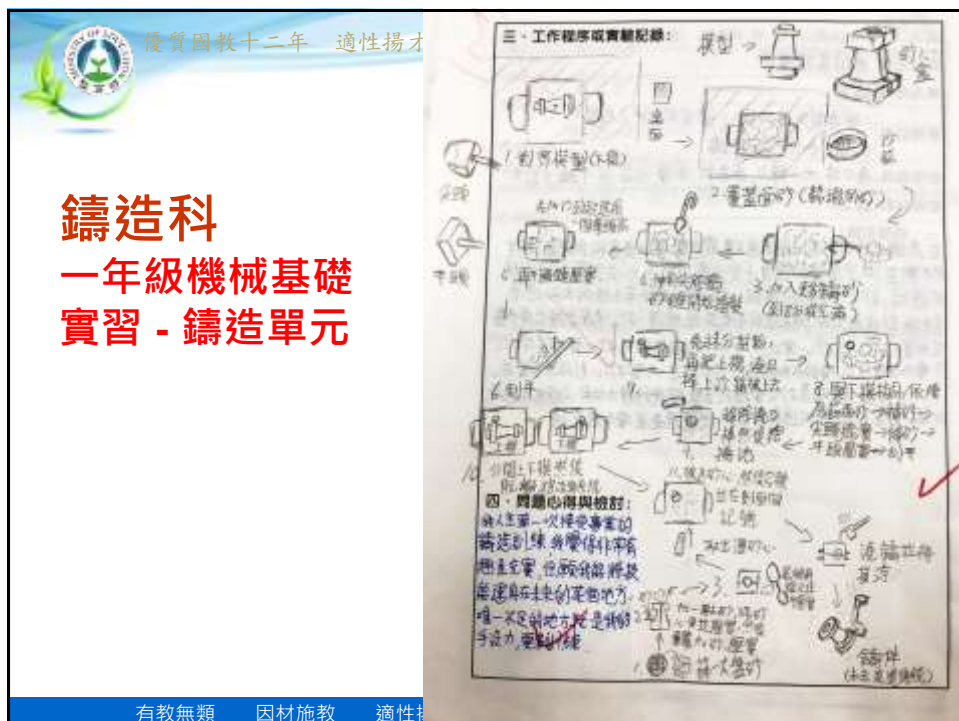
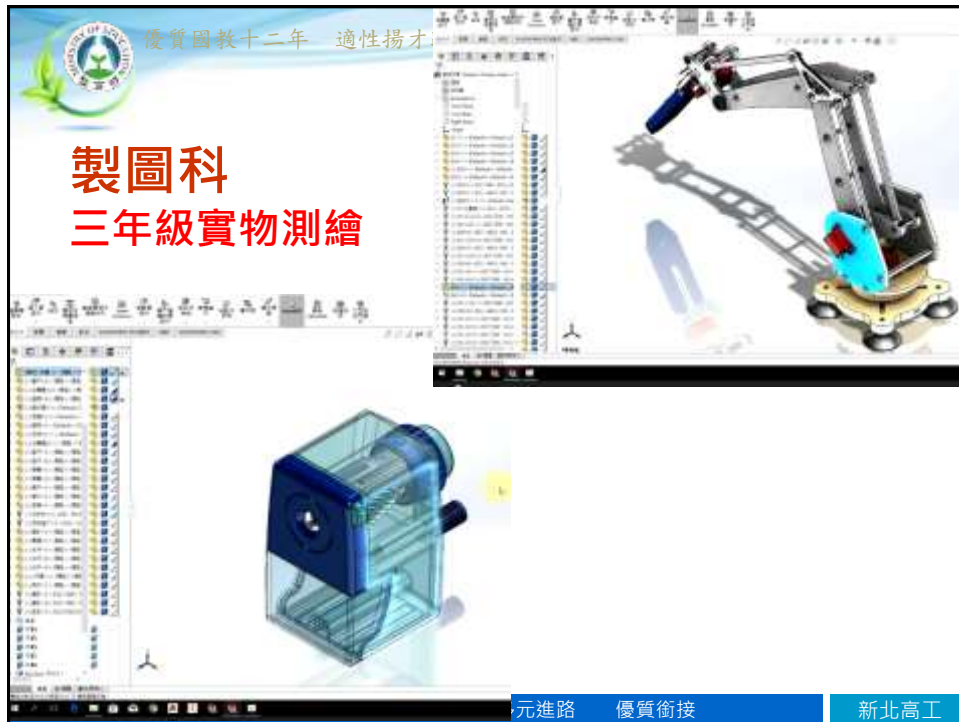
機械科

一年級機械基礎

實習－銲接單元

有教無類
因材施教
適性揚才
多元進路
優質銜接

新北高工



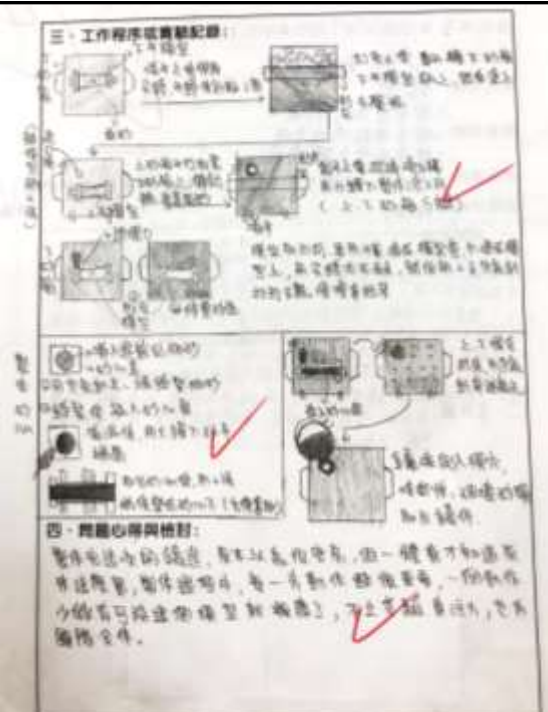


優質國教十二年 適性揚才

鑄造科

一年級機械基礎實習 - 鑄造單元

有教無類 因材施教 適性



大安高工 - 建築(特優)

學習歷程檔案

建築一乙

目錄

CONTENTS



製圖實習

壹、作業心得
貳、製圖作品
參、課程心得

材料與試驗

壹、工程材料技術筆記
貳、工程材料撰寫彙整
參、材料試驗實驗報告



有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程
大安高工 - 建築(特優)

目錄

電腦繪圖

建築製圖實習

資訊與技術實習

學習歷程檔案

大安高工 - 建築科

電腦製圖
Computer graphics

指令練習

大安高工 - 建築科

來源: 大安高工建築科

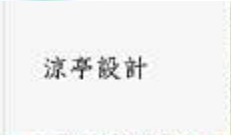
有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

涼亭設計



本設計以自然環境為主題，以涼亭為主要建築，並結合水景、綠地、步道等元素，營造出一個舒適、寧靜的休憩空間。涼亭採用木質結構，造型簡約大方，與周圍環境完美融合。水景採用自然石堆砌，營造出潺潺流水的聲音，增添自然氣息。綠地採用多種植物搭配，營造出四季常綠的效果。步道採用石板鋪設，寬敞舒適，方便遊客行走。整體設計注重生態環保，營造出一個人与自然和諧共處的空間。

概念模設計理念說明



名稱：涼亭
本設計以自然環境為主題，以涼亭為主要建築，並結合水景、綠地、步道等元素，營造出一個舒適、寧靜的休憩空間。涼亭採用木質結構，造型簡約大方，與周圍環境完美融合。水景採用自然石堆砌，營造出潺潺流水的聲音，增添自然氣息。綠地採用多種植物搭配，營造出四季常綠的效果。步道採用石板鋪設，寬敞舒適，方便遊客行走。整體設計注重生態環保，營造出一個人与自然和諧共處的空間。

名稱：涼亭
本設計以自然環境為主題，以涼亭為主要建築，並結合水景、綠地、步道等元素，營造出一個舒適、寧靜的休憩空間。涼亭採用木質結構，造型簡約大方，與周圍環境完美融合。水景採用自然石堆砌，營造出潺潺流水的聲音，增添自然氣息。綠地採用多種植物搭配，營造出四季常綠的效果。步道採用石板鋪設，寬敞舒適，方便遊客行走。整體設計注重生態環保，營造出一個人与自然和諧共處的空間。

概念模-延伸



本設計以自然環境為主題，以涼亭為主要建築，並結合水景、綠地、步道等元素，營造出一個舒適、寧靜的休憩空間。涼亭採用木質結構，造型簡約大方，與周圍環境完美融合。水景採用自然石堆砌，營造出潺潺流水的聲音，增添自然氣息。綠地採用多種植物搭配，營造出四季常綠的效果。步道採用石板鋪設，寬敞舒適，方便遊客行走。整體設計注重生態環保，營造出一個人与自然和諧共處的空間。

概念模延伸建築



PLAN 1 **PLAN 2** **PLAN 3**

本設計以自然環境為主題，以涼亭為主要建築，並結合水景、綠地、步道等元素，營造出一個舒適、寧靜的休憩空間。涼亭採用木質結構，造型簡約大方，與周圍環境完美融合。水景採用自然石堆砌，營造出潺潺流水的聲音，增添自然氣息。綠地採用多種植物搭配，營造出四季常綠的效果。步道採用石板鋪設，寬敞舒適，方便遊客行走。整體設計注重生態環保，營造出一個人与自然和諧共處的空間。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接

新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

概念模延伸建築心得



本設計以自然環境為主題，以涼亭為主要建築，並結合水景、綠地、步道等元素，營造出一個舒適、寧靜的休憩空間。涼亭採用木質結構，造型簡約大方，與周圍環境完美融合。水景採用自然石堆砌，營造出潺潺流水的聲音，增添自然氣息。綠地採用多種植物搭配，營造出四季常綠的效果。步道採用石板鋪設，寬敞舒適，方便遊客行走。整體設計注重生態環保，營造出一個人与自然和諧共處的空間。

跨倍令建築心得



本設計以自然環境為主題，以涼亭為主要建築，並結合水景、綠地、步道等元素，營造出一個舒適、寧靜的休憩空間。涼亭採用木質結構，造型簡約大方，與周圍環境完美融合。水景採用自然石堆砌，營造出潺潺流水的聲音，增添自然氣息。綠地採用多種植物搭配，營造出四季常綠的效果。步道採用石板鋪設，寬敞舒適，方便遊客行走。整體設計注重生態環保，營造出一個人与自然和諧共處的空間。

建築製圖實習



本設計以自然環境為主題，以涼亭為主要建築，並結合水景、綠地、步道等元素，營造出一個舒適、寧靜的休憩空間。涼亭採用木質結構，造型簡約大方，與周圍環境完美融合。水景採用自然石堆砌，營造出潺潺流水的聲音，增添自然氣息。綠地採用多種植物搭配，營造出四季常綠的效果。步道採用石板鋪設，寬敞舒適，方便遊客行走。整體設計注重生態環保，營造出一個人与自然和諧共處的空間。

建築製圖實習心得



本設計以自然環境為主題，以涼亭為主要建築，並結合水景、綠地、步道等元素，營造出一個舒適、寧靜的休憩空間。涼亭採用木質結構，造型簡約大方，與周圍環境完美融合。水景採用自然石堆砌，營造出潺潺流水的聲音，增添自然氣息。綠地採用多種植物搭配，營造出四季常綠的效果。步道採用石板鋪設，寬敞舒適，方便遊客行走。整體設計注重生態環保，營造出一個人与自然和諧共處的空間。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接

新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

12

立面造型 方案介紹

FACADE MODELING AND INTRODUCTION



第一階段：初步構思，根據基地條件進行初步設計，並進行方案比選。

第二階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

第三階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

13

立面設計 造型修改草圖

FACADE DESIGN AND SKETCHING



第一階段：初步構思，根據基地條件進行初步設計，並進行方案比選。

第二階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

第三階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

14

立面造型練習

FACADE MODELING EXERCISES



第一階段：初步構思，根據基地條件進行初步設計，並進行方案比選。

第二階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

第三階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

15

建築外觀 透視圖練習

ARCHITECTURAL PERSPECTIVE EXERCISES



第一階段：初步構思，根據基地條件進行初步設計，並進行方案比選。

第二階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

第三階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接

新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

16

人、車、樹畫法練習

PRACTICE OF DRAWING PEOPLE, CARS AND TREES



第一階段：初步構思，根據基地條件進行初步設計，並進行方案比選。

第二階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

第三階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

17

建築外觀 透視圖練習

ARCHITECTURAL PERSPECTIVE EXERCISES



第一階段：初步構思，根據基地條件進行初步設計，並進行方案比選。

第二階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

第三階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

18

麥克筆材質上色練習

MARKER PEN MATERIAL COLORING EXERCISE



第一階段：初步構思，根據基地條件進行初步設計，並進行方案比選。

第二階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

第三階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

19

建築外觀 透視圖練習

ARCHITECTURAL PERSPECTIVE EXERCISES



第一階段：初步構思，根據基地條件進行初步設計，並進行方案比選。

第二階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

第三階段：根據初步設計方案，進行方案深化，並進行方案比選。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接

新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

18 麥克筆 景觀表現練習

MARKER LANDSCAPE PERSPECTIVE




校內技藝競賽透視圖練習

SKILLS COMPETITION PERSPECTIVE PRACTICE




21 PRODUCT2




23 校內技藝競賽

SKILLS COMPETITION




有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接
新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

20 課程心得

COURSE EXPERIENCE



在這課程的學習中，我學會了如何運用色彩、線條和構圖來表現一個主題。在老師的指導下，我學會了如何觀察一個物體，並將其特徵轉化為視覺語言。此外，我也學會了如何與同學合作，共同完成一個作品。這不僅鍛煉了我的動手能力，也培養了我的團隊精神和溝通能力。在整個學習過程中，我感受到了藝術帶來的樂趣和成就感，這將是我未來學習和生活中寶貴的財富。

設計與技術實習

2021



PROJECT 01

設計主題：臺灣客家村紀念郵票

作品主題：臺灣客家村紀念郵票



關於作品：

這件作品是我在學習了客家文化後，運用我的設計知識和技術，為臺灣客家村設計的一枚紀念郵票。在設計過程中，我參考了客家村的歷史、建築和風土人情，將其元素巧妙地融入到了郵票的設計中。我希望這枚郵票不僅能作為一種紀念，也能向更多的人展示客家文化的獨特魅力。

01 設計元素應用



01 點、線、面、體：在設計中，點、線、面、體是最基本的元素。通過對這些元素的運用，我們可以創造出豐富的視覺效果。在本作品中，我巧妙地運用了這些元素，使整個設計既簡潔又富有層次感。

02 色彩與構圖：色彩是設計中非常重要的元素，它能直接影響到觀者的情緒。在構圖方面，合理的佈局能使作品更具吸引力。在本作品中，我選擇了和諧的色彩搭配，並採用了平衡的構圖方式，使整體效果更加完美。

03 細節與風格：細節決定成败。在設計過程中，我注重每一個細節的處理，力求做到精益求精。最終形成的作品，既具有客家文化的特色，又展現了現代設計的美感。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接
新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

製作過程(附圖):



1. 先用 Adobe Photoshop 畫出一張 3D 模型圖，再用 3D Max 軟體將模型圖轉成 3D 模型。

2. 利用 3D Max 軟體將模型圖轉成 3D 模型。

3. 利用 3D Max 軟體將模型圖轉成 3D 模型。

01 設計與製作心得感想

設計與製作心得感想

在設計與製作過程中，我遇到許多困難，但經過不斷的努力，最終完成了作品。在設計階段，我參考了許多資料，並與同學們進行了多次討論。在製作階段，我遇到了許多技術上的問題，但通過不斷嘗試，最終解決了問題。這次經歷讓我明白了設計與製作的過程並不是一帆風順的，需要不斷的努力和堅持。

PROJECT 02

設計主題：主題設計

作品主題：主題設計

在設計過程中，我遇到許多困難，但經過不斷的努力，最終完成了作品。在設計階段，我參考了許多資料，並與同學們進行了多次討論。在製作階段，我遇到了許多技術上的問題，但通過不斷嘗試，最終解決了問題。這次經歷讓我明白了設計與製作的過程並不是一帆風順的，需要不斷的努力和堅持。

02 部件分解

部件分解

在設計過程中，我遇到許多困難，但經過不斷的努力，最終完成了作品。在設計階段，我參考了許多資料，並與同學們進行了多次討論。在製作階段，我遇到了許多技術上的問題，但通過不斷嘗試，最終解決了問題。這次經歷讓我明白了設計與製作的過程並不是一帆風順的，需要不斷的努力和堅持。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接

新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

製作過程:

Production process:



1. 先用 Adobe Photoshop 畫出一張 3D 模型圖，再用 3D Max 軟體將模型圖轉成 3D 模型。

2. 利用 3D Max 軟體將模型圖轉成 3D 模型。

3. 利用 3D Max 軟體將模型圖轉成 3D 模型。

02 設計與製作心得感想

設計與製作心得感想

在設計與製作過程中，我遇到許多困難，但經過不斷的努力，最終完成了作品。在設計階段，我參考了許多資料，並與同學們進行了多次討論。在製作階段，我遇到了許多技術上的問題，但通過不斷嘗試，最終解決了問題。這次經歷讓我明白了設計與製作的過程並不是一帆風順的，需要不斷的努力和堅持。

02 部件分解

部件分解

在設計過程中，我遇到許多困難，但經過不斷的努力，最終完成了作品。在設計階段，我參考了許多資料，並與同學們進行了多次討論。在製作階段，我遇到了許多技術上的問題，但通過不斷嘗試，最終解決了問題。這次經歷讓我明白了設計與製作的過程並不是一帆風順的，需要不斷的努力和堅持。

02 設計與製作心得感想

設計與製作心得感想

在設計與製作過程中，我遇到許多困難，但經過不斷的努力，最終完成了作品。在設計階段，我參考了許多資料，並與同學們進行了多次討論。在製作階段，我遇到了許多技術上的問題，但通過不斷嘗試，最終解決了問題。這次經歷讓我明白了設計與製作的過程並不是一帆風順的，需要不斷的努力和堅持。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接

新北高工

[illegible][illegible]

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

版面設計三要素

排版的思考方式 = 表達能力

A

圖像

抓住眼球

B

文字

吸睛排版

C

色彩

強化印象

來源:美術學科中心

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

圖像
抓住眼球
A




X

可以再更好的展現

✓

每次都想一下怎麼可以更好

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

[illegible][illegible]

優質國教十二年 適性揚才路多元

多元表現經驗、作品、獎證、成果、報告

多元表現綜整心得: 請綜合陳述在高(中) 職階段於多元表現的參與中，如何學習並提升自我能力之具體事證。多元表現項目可擇要提具，舉例：

1. 競賽表現或檢定證照
2. 社團活動經驗
3. 擔任幹部經驗
4. 彈性學習時間學習成果

◎評量重點在於具體學習內容，參與活動數或獲獎證數非評量重點。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

校慶-大隊接力冠軍




校內技藝競賽-工業配線第三名




▲校內技藝競賽選手



▲比賽時的表現

來源: 木柵高工電機科

我們班的大隊接力跑得一波三折，高一時我們因為有人跑到水溝裏被加罰數，高二時被罰跑圈還被罰淘汰。到了高二我們隊的小心翼翼地跑完，最後也沒有留下遺憾地獲得冠軍。

高二時，我們電機科有一個技藝競賽，考的內容有可程式控制裝置、工業配線和電子學，當時我覺得有一堆選手一定沒機會，但至少要拼一下啦，因此我盡全力去完成它，結果電子學的部分我拿到了最高分，他分組出來後我竟然拿到了第三名，這樣我了解到比賽還沒結束前不能放棄。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

校內羽球競賽



從小我就很喜歡打羽球。爸媽也讓我參加羽球班，每周練球和比賽。後來國中因為課業沒辦法繼續練習。到了高中又再次去參加了羽球校隊，每天中午練球，而到了星期五則是到了比賽時間。會和比較強的人切磋球技。雖然沒有機會代表學校出賽，但是我學到許多技巧，大學後我希望能夠參加羽球系隊，繼續精進我的球技。

這次比賽中我和班上同學組雙打。有許多比我們強的同学，雖然沒有晉級，但結果和隊友的努力也在我們的小組拿到了第二名。

其他競賽

【教師節海報】

高三時，我和班上兩位同學一起製作教師節海報，感謝老師三年來的照顧。結果得到了佳作。老師說這海報一定會好好保存。

【中國科大團體創意比賽】

高三時，我和兩位朋友一起參加中國科技大學的創意競賽。我們參加了 Artivism 組，我們想出一個遊戲，但因為道具複雜、材料欠缺，因此我們只有寫出我們的想法。結果因為我們的想法很有創意，因此拿到了優選。



有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

【2019 & 2020 台北燈節競賽】

我認為花燈節是一個代表中華文化的節日。製作花燈的過程十分有趣。許多的傳統工法、燈站搭建。隨著年，都是平時上課學不到事情。製作過程中反應的組織和點考。考驗著我們的細心和耐心。對老師大付有耐心，我們做出來的花燈有【2019台北燈節】全國各級學校花燈競賽【第二名】和【2020台北燈節】全國各級學校花燈競賽【冠軍】。有了這樣的成果以前的辛苦也就都值得了。



104 學年度臺北市英語歌唱比賽




因為一八學期，我們班就選擇了華爾登的 "I'm my life" 當作我們比賽歌曲。起初一開始時，老師問班上同學是否會演奏樂器。而我們班剛好有人會打爵士鼓，因此就選他來當作我們兩個歌唱比賽的鼓手。後來經過全校兩個歌唱比賽第一名的獎項，我們班也參加了台北市政府英語歌唱比賽，這一開始的選曲，到後來老師就要求我們要重覆地指導我們，並讓我們去比賽當成大鼓樂隊。雖然之後並未獲得佳績，但我們努力的過程，所留下的汗水以及流過的淚水將會永遠留在我們心中。



有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程





有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程



2019 夏季棒球
隊照。



我們為學校拿的
第一座獎盃。



多元表現 - 社團活動

我看過中華職棒跟美國職棒的棒球，而當我第一次看棒球比賽的時候，我就深深的被它吸引，那時的我根本不懂棒球規則，什麼是安打，什麼是三振.....
等等，等我看過多場棒球比賽後，透過比賽逐漸了解棒球的規則也認識會到每位球員都是盡心盡力的打好每一場比賽，而在比賽中，每當投手與打擊者大家都跑過苦練出來的。大家絞盡腦汁同心協力思考如何讓球隊獲勝，而當分數懸殊時，也會想出對策追上對方。記得有一次比賽我們輸對方十分，那時大家都幾乎要放棄了，這時教練突然說比賽還沒結束，你們現在放棄才是真的輸了，這時大家才改變了心態，沒想到逆勢真的事連了起來，最後大逆轉，這給了我一個感想：比賽沒結束了，而選手仍要堅持到最後一刻，人不要輕易放棄，機會掌握在你自己手上，不管最後的結果是否如願的，有機會就有希望。」

多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

幹部證明

擔任幹部

【學藝股長】

▲一上級中學學藝股長獲得獎狀

▲二下級中學學藝股長獲得獎狀

高中三年中，我擔任了兩次的學藝股長，分別是高一上及高二下學期。每次都要負責寫宣戰文、紀錄每節課老師上課的內容，並整理好時常帶到教室播放。雖然要寫很多字卡會很辛苦，不過能練我的字還得感恩校方的支持。高初中文字數量曾達到想讀的水都還沒被搞平覺得神奇，這也讓我結交很多朋友。在學藝本職，是學藝股長最忙的時候，因為要作實錄表，除了這些也會寫報章比較輕鬆作業。各科的作業都要在一個星期交完，每天都是寫到晚上睡也同學的作业，群組分的同學讓人在早上，並且用遊戲交換作業一起看新聞報導。一整篇星期都要保證送到教師處評定。

【總務股長】

高一下學期我擔任了總務股長，負責保管圖書和沙龍卡。學期中則跟本班班幹合作因為太忙而忙，所以冷且卡當管理員說，我就會負責交到他們手中知道，有時排隊上圖書館一些東西就會使用圖書支付，我就必須登記簿在帳本上。若看到其他同學不問不懂，就很有可能會出錯。在值班的佔用上也不能放過。否則再看了最大的走空空的狀態，多擔任一個學期的總務股長後，我在倉庫的管理上有了進步，也就在我那時會更加懂得，減少失誤的可能。

【副班長】

高三的所任班級就是擔任班上的副班長，每天進學校上的第一節課就是去跑跑學藝處拿書籤者親寫其地資料。上課時會協助老師点名，並正有幹生們時要告知班上同學及傳佈。期間的擔任班幹時，覺得每節課都很累且很麻煩，尤其是升學課時都會很累，但做了一段時間也就習慣了。在擔任班長的期間，我覺得最累的是每天上午交的學藝或交給表。然而遇到到二晚將未到同學的名字交到導師，加上值勤時間離大學上至中午和學科同上同學體操，一大半決定晚間就前所有人的體操場在這報表上。起主要是在每天新到付運一下下課的時間規定，才有那些低價待會的反應和困難。擔任副班長最難的事是要管理班上同學是否出勤，並與同學們熟識不見了。也要馬上通知導師，才會造成同學自覺了但沒人知道的情形發生。每天都是在注意同學的出勤點數我觀察的能力提升，也让我做事事情知道如何應付，處理事情也更有效率。

▲三上級中學副班長獲得獎狀

▲二下級中學副班長獲得獎狀

有教無類 因材施教 適性揚才

多元進路 優質銜接

新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

彈性學習時間

← 校內迎新

這是我第一個活動，是跟校內其他社團一起為高一新生辦的迎新，我是跟團員當組員的大小事，這週迎新辦得很成功，活動組長全都在旁邊看完一直到結束，開始時會他說我們都很棒，我跟我的夥伴一起帶加小的組員得第一。

← 校內迎新大會

這是我為第一個活動而跳的，但因為情況取消了，雖然這在演說跟我的團員還是會利用空餘的時間跟我們這首歌。我是第一次跟他們表演團舞，覺得超熱是一個不錯的體驗。

← 校園時

← 跟友從師的社團

這是為高一辦的，讓他們跟友從師的高一組織，這樣以後舞活動就不會不認識，一來幫助我們高二認識所有高一，二來讓他們知道以後會老師活動。

← 校外迎新

六校聯合社一起辦的校外迎新，還記得當時一直開會，走流程跟活動，最重要的是腳的起跳成功，也是幫舞隊配合才會這麼順利，我跟華安在舞隊活動中。

← 本校熱音合組

← 我帶的小隊

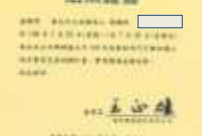
這次跟隊內一跟我又帶做著小

優質國教十二年 適性揚才路多元

【西門子實習證書】





這場實習讓我深刻體會到工作的辛苦，課上拋棄傳、應、應，能通知面試。面試通過後再正式實習。這段時間內心很忐忑，因為渴望去實習，害怕失去這次機會。還好是大一不負責任心，我順利通過了面試。開始了為期一個禮拜的實習，那個禮拜我體會到工作的辛苦，同事間的競爭壓力越來越大，我還深深體會到一句話「操場學習才能進步，應教與實才能脫胎」。

其他(有利審查資料)

西門子認證

Basic Course on programming of LOGO!



參加 LOGO 的課程前，我在平時就學習校練習時已經先看完電腦手做過並且也和他們學過一些了。所以正式上課時做起来就簡單，而且老師的速度也不會太快，有了足夠的時間思考程式邏輯，設計程式時也比較不會有過度壓力。

在期末時，老師要我們每個人做一份報告，內容是參攷一套自動化的系統，並且介紹系統的功用。我做了一個平面停車場的單位辨識系統，在程式的編寫部分遇到了一些問題，花了一段時間去處理程式的 BUG，也在這樣的過程裡發現了很多種不同的設計方法，對程式的思考邏輯也增加許多。

方致無瑕
國材加教
迴任揚才
多元進路
優質師資
新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

中國材料科學學會

109年高中生材料科技海報競賽

參賽證明

參賽題目：超基超纖的製造與應用

參賽團隊：謝成祥 (新北市立新北高級工業職業學校)
 (新北市立新北高級工業職業學校)
 (新北市立新北高級工業職業學校)

指導老師：范振信 (新北市立新北高級工業職業學校)

理事長
黃峰瑞

中華民國 109 年 11 月 7 日

校外研習

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學

研習證書

茲證明

新北高工 同學於 109 年 1 月 17 日參加

宏國德霖科技大學「2019 設計造型 Rhino 實作體驗冬令營」活動，研習時數共計 8 小時。

特此證明

校長 羅仕鵬

中華民國 109 年 1 月 17 日

參加中國材料年會海報競賽
參加宏國德霖舉辦的 Rhino 研習

方致無瑕
國材加教
迴任揚才



優質國教十二年 適性揚才路多元

英文檢定、外語能力

多益 630 分



高中時我沒有停止學習英文，每天都有持續背英文單字，就那時我也特別喜歡聽英文歌。在高二，學校集體報名多益，因此我就去測驗自己的英文能力，結果我的聽力成績還不錯。而閱讀的部分不是最理想，因此我在考完後就持續加強閱讀部分，像是閱讀英文雜誌、小說、看英文字幕電影，希望下次臨場考得更好。

全民英檢初級、中級



經過從小學習英文歷程，而且持續不間斷，到了國中，我備私中的語文資優班，課程以和外國老師進行教學為主，當時英文還不錯，在七年級通過全民英檢初級，隔年也通過中級考試，對自己期許性會再繼續努力。

來源: 木柵高工電機科

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接

新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

特殊表現

【紅十字會救生員】

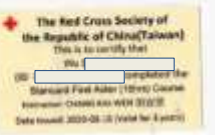


曾參加紅十字會救生員的課程訓練，才發現自己有多麼的不足，以前都覺得只要自己會游泳，對哪部分都不是問題，甚至當有人溺水時，我都認為自己可以去救人。直到開始一系列的訓練後，我才了解到水裡救起一條人命是那麼的危險，那麼的複雜。只要一不注意，就會讓自己受傷甚至連性命都會賠上。要成為救生員除了具備基本和游泳，體力更為重要。

既然越難才體會別人的辛苦，所以我要持續繼續游泳，訓練體力維持健康所肩負的責任，才能繼續為民服務為社會盡一份心力。



▲紅十字會急救員證照



▲紅十字會水上安全救生員證照

優良學生當選



電機科三年級
榮獲 109 學年度第一學期
班級優良學生
特頒獎狀 以誌鼓勵

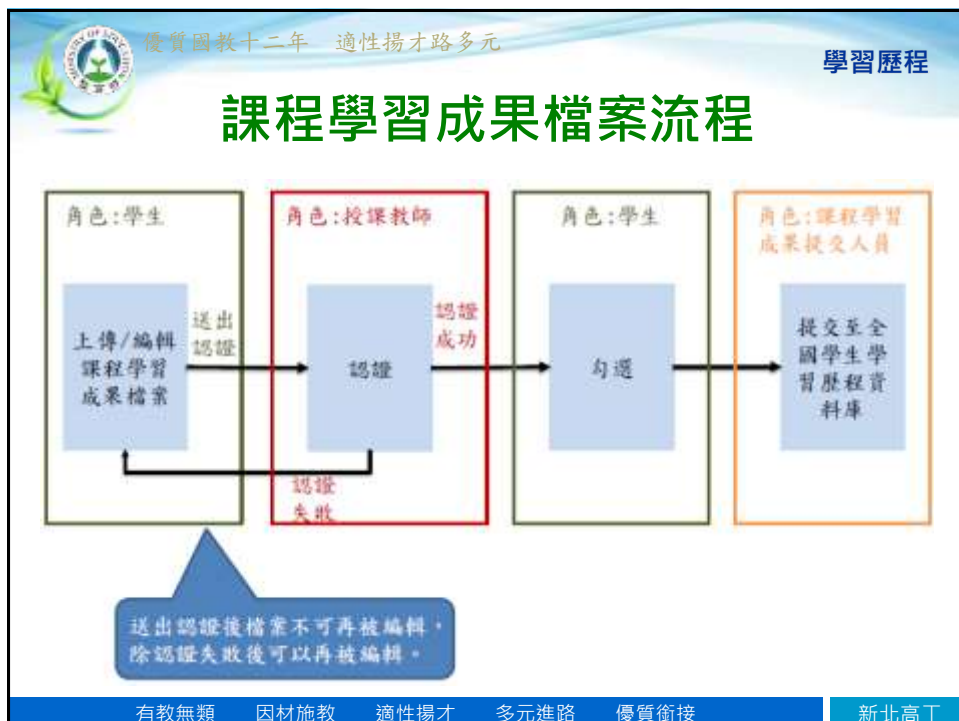
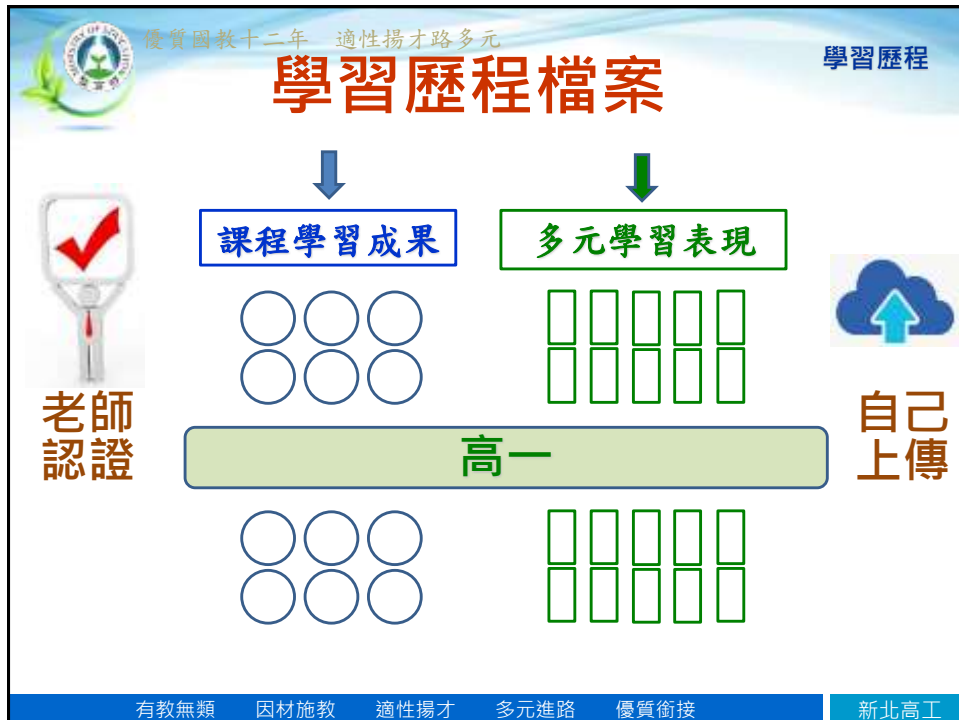
▲三傳介得救自己



▲三傳與第一同表揚



高二時，我當選班上的優良學生，當時老師們都希望我參加很多優良的社團，所以我就去試試看，在幾位熱心的同學和老師一起指導下，去一試過後我就站上台，我們選擇表演唱歌，故事說書一起表演，上台前我十分緊張，因為我從來沒有在很多人面前表演過，我們學跟老師不用緊張，所有唱完了，我們就認真唱完，最後也順利贏過了，但最大的收穫是終於站上自己不再這麼恐懼。



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

學習歷程檔案

課程學習成果 多元學習表現

高一 高二

提交教育部 提交教育部

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

學習歷程檔案

課程學習成果 多元學習表現

高一 高二 高三

自傳 讀書計畫

學習歷程檔案

3 x 10 x

高三下 PDF

提交教育部 提交教育部

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

1. 高中職階段的學習歷程反思(擇要說明即可)：
 - (1)你最擅長的科目及章節(段落)為何?為什麼?學習的方法是什麼?
 - (2)思考未來你想學習的是什麼?
 - (3)在學習過程中,你曾遇到了哪些問題?
 - (4)我有哪些方面是自己需要改進的?我發現有哪些原因?
 - (5)我用了哪些方法來解決問題?
 - (6)在學習過程中你尋求過誰(老師、同學、家長、書籍、電腦網路等)的幫助?從中獲得了什麼幫助又有什麼樣的啟發?
 - (7)在學習過程中,你如何瞭解自己的興趣?(請具體說明是透過校內課程或是校內校外活動?)
2. 就讀動機: 請具體說明為什麼想要申請流行音樂產業系?
3. 未來學習計畫與生涯規劃: 敘述大學畢業後是否有繼續升學或就業的規劃?為了接下來規劃做了哪些相對應的準備?

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

讀書計畫撰寫

高中/職已經具備的能力以及相關專業知識。
換言之,你為了進入這個領域做了哪一些基礎準備。

各階段能力的提昇,包括要提昇到什麼程度以及如何提昇,請配合欲申請學系的課程及訓練。

讀書計畫

未來發展的方向,就業或升學,如果還沒有想清楚,請不要亂寫。

具體可達成目標,例如某項證照、競賽或實務技能等。

來源: 朝陽科大航空系

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

讀書計畫撰寫

近程

考取後到開學前要做些什麼？

1. 很多學校有開設「先修課程」。
2. 個人的活動，不一定是具體學習活動，但請找到和欲報考系所的關聯。
3. 不要寫自己都不會相信的事。

中程

大學四年要學些什麼？

1. 根據欲報考學系的課程撰寫，但不要只挑1-2門課程，也不要太籠統。
2. 跨領域及跨學程學習。
3. 校內外的課外活動。

遠程

未來想要做什麼？

1. 可以是抱負、規劃和相關職業。
2. 要和欲報考學系相關。
3. 藉此展現你對這個領域的了解和認識。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

自傳

申請動機、自我人格特質、成長經驗、學習背景、興趣等，就讀本科系或相關專業之關聯性。

讀書計畫

了解該學校科系的教育目標及課程規劃，具體說明自我未來方向與相關領域的關聯。

其它

具體說明為何選擇本科系，本科系的教育目標對於自我未來生涯規劃有何幫助。

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

較優的學習歷程

110學年度四技二專甄選入學招生備審資料上傳檔案檢清單

姓名:

統測考證號碼: 54010333

身分證統一編號(居留證號碼):

身分證別: 一般生

上傳項目	檔案大小	最後上傳時間
專職製作學習成果(必繳資料)	487KB(486876位元組)	2021/06/02 21:07:01
自傳及讀書計畫(必繳資料)	494KB(416858位元組)	2021/06/02 21:17:38
其他學習(作品)成果(選繳資料)	371KB(380482位元組)	2021/06/02 21:18:45
競賽獎狀或證明(選繳資料)	1MB(1287856位元組)	2021/06/02 21:17:47
社團參與及學校幹部(選繳資料)	227KB(233969位元組)	2021/06/02 21:17:54
其他有利審查文件(選繳資料)	---	---

考生重要注意事項:

1. 考生須於網站上傳備審資料「確認」後，務必進行「檔案合併與檢視」合併後再確認是否完整。
2. 考生完成「確認」後，本系統將考生備審資料項目加入審覈(封函)，並將所有備審資料項目合併為一個PDF檔。
3. 僅上傳備審資料尚未「確認」之考生，本委員會須於各系科(組)，帶繳備審資料截止日迄，將已上傳未確認之備審資料，整合為一個PDF檔並轉送各甄選學校。考生得參加第二階段指定項目甄試，但所報各甄選學校規定辦理，考生不得異議。
4. 上傳備審資料一經確認後，即不得以任何理由要求修改，請考生務必審慎檢視上傳之資料後再行確認。

一、專題製作學習成果

必繳資料

准考證號碼: 54010333

甄選報名序號: 2460160002

姓名:

甄選學校: 科技大學

系科(組): 學程: 創意產品設計系

校系科(組)學程代碼: 246016

圖一：完成作品(3D模型)



圖二：完成作品(3D模型)



圖三：完成作品(3D模型)



圖四：完成作品(3D模型)



圖五：完成作品(3D模型)



圖六：完成作品(3D模型)



圖七：完成作品(3D模型)



圖八：完成作品(3D模型)



有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接
新北高工

[illegible]

112學年度國中二年級選入學組生備審資料上傳檔案檢核清單

		五、社團參與及學校幹部 選繳資料 准考證號碼：24616007 甄選報名序號：246016007 姓名：[] 報選學校：[] 系科（組）、學程：創意產品設計系 投交科（組）學程代碼：246016	備註：(1)備審資料上傳檔案檢核清單(2)112學年度國中二年級選入學組生備審資料上傳檔案檢核清單(3)112學年度國中二年級選入學組生備審資料上傳檔案檢核清單(4)112學年度國中二年級選入學組生備審資料上傳檔案檢核清單(5)112學年度國中二年級選入學組生備審資料上傳檔案檢核清單 <table border="1"> <tr> <th>備審資料</th> <th>備註</th> <th>備註</th> </tr> <tr> <td>社團參與</td> <td>1.社團參與</td> <td>1.社團參與</td> </tr> <tr> <td>學校幹部</td> <td>1.學校幹部</td> <td>1.學校幹部</td> </tr> </table>	備審資料	備註	備註	社團參與	1.社團參與	1.社團參與	學校幹部	1.學校幹部	1.學校幹部
備審資料	備註	備註										
社團參與	1.社團參與	1.社團參與										
學校幹部	1.學校幹部	1.學校幹部										
		六、其他有利害關係文件 選繳資料 准考證號碼：24616007 甄選報名序號：246016007 姓名：[] 報選學校：[] 系科（組）、學程：創意產品設計系 投交科（組）學程代碼：246016	未上傳此項目									

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高上

112學年度國中二年級選入學組生備審資料上傳檔案檢核清單

優質國教十二年 適性揚才路多元

不佳的學習歷程

一、專題製作學習成果

必繳資料

准考證號碼：54010067

甄選報名序號：2460160005

姓名：[]

甄選學校：[] 科技大學

系科（組）、學程：創意產品設計系

投交科（組）學程代碼：246016

112學年度國中二年級選入學組生備審資料上傳檔案檢核清單	准考證號碼：54010067	甄選報名序號：2460160005
身分證統一編號（居留證號碼）：[]	姓名：[]	報選學校：[]
身分別：一般生	系科（組）、學程：創意產品設計系	投交科（組）學程代碼：246016
112學年度國中二年級選入學組生備審資料上傳檔案檢核清單	准考證號碼：54010067	甄選報名序號：2460160005
身分證統一編號（居留證號碼）：[]	姓名：[]	報選學校：[]
身分別：一般生	系科（組）、學程：創意產品設計系	投交科（組）學程代碼：246016

考生重要注意事項：

- 考生須於網絡上傳備審資料「確認」前，務必進行「檔案合併壓縮」，合併後檔案是否完整。
- 考生完成「確認」後，本委員會將考生備審資料項目加入審覈(封面)，並將所有備審資料項目合併為一個PDF檔。
- 僅上傳備審資料有本「確認」之考生，本委員會將於各系科(組)、學程備審資料繳交截止日後，將已上傳本確認之備審資料，整合為一個PDF檔並轉送各甄選學校。考生得參加第二階段複選面試，其所報名甄選學校規定辦理。考生不得異議。
- 上傳備審資料一經確認後，即不得以任何理由要求修改。請考生務必審慎確認上傳之資料後再行確認。

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

四技二專各入學管道 備審資料準備指引

◎ 各技專校院備審資料準備指引專屬網頁：

國立臺灣科技大學	國立雲林科技大學	國立屏東科技大學	國立臺北科技大學
國立高雄科技大學	國立虎尾科技大學	國立澎湖科技大學	國立勤益科技大學
國立臺北護理健康大學	國立高雄餐旅大學	國立臺中科技大學	國立臺北商業大學
朝陽科技大學	南臺科技大學	鹿山科技大學	嘉應蕪理大學
樹德科技大學	麗華科技大學	輔英科技大學	胡新科技大學
弘光科技大學	健行科技大學	正修科技大學	萬能科技大學

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

四年制甄選入學準備建議方向與指引

國立雲林科技大學 招生資訊網
National Yunlin University of Science & Technology

本資料僅供參考，實際招生作業以招生簡章為準

四年制甄選入學 四年制申請入學(高中生) 技優甄審

01 機械群 02 動力機械群 03 電機與電子群-電機類 04 電機與電子群-資訊電類 05 化工群 06 土木與建築群 07 設計群	機械工程系 聯絡人：張小姐 分機：4101 系所網站 準備建議方向與指引	營建工程系 聯絡人：張小姐 分機：4701 系所網站 準備建議方向與指引	工業工程與管理系 聯絡人：鄭小姐 分機：5110 系所網站 準備建議方向與指引
---	---	---	--

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

學習準備建議方向公告平台

修課紀錄:

☒ 專業及實習科目(必採項目)
 ☐ 語文領域-國語文
 ☒ 語文領域-英語文
 ☒ 數學領域
 ☐ 社會領域

☐ 自然科學領域
 ☐ 藝術領域
 ☐ 綜合活動領域
 ☐ 科技領域
 ☐ 健康與體育領域或體育專業科目

☐ 全民國防教育

課程學習成果:

☐ 專題實作及實習科目學習成果
 ☐ 其他課程學習(作品)成果

多元表現:

☐ 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)
 ☐ 社團活動經驗
 ☐ 擔任幹部經驗

☒ 服務學習經驗
 ☒ 競賽表現
 ☐ 非修課紀錄之成果作品(如隨場學習成果)
 ☐ 檢定證照

☐ 特殊優良表現證明

學習歷程自述:

☐ 學習歷程反思
 ☐ 就讀動機
 ☐ 未來學習計畫與生涯規劃

其他:

☐ 各校系需求之補充資料
 ☐ 其他有利審查資料

開始查詢

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工







優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

考招制度

甄選入學志願數調整

● 甄選入學可選填6個志願

- 四技二專甄選入學管道為技專招生名額最多、規模最大之入學管道，為提升學生多元適性選擇學校系科之機會，由現行之3志願調高為6志願，以解除社會大眾對於四技二專甄選入學志願數較少之疑慮。
- 參考甄選入學及大學個人申請入學招生數據，顯示志願數提高，平均通過志願數上升的幅度不大，且篩選維持至多3倍，通過一階的考生不會增加，不會產生學生集中於少數系科的情形。

109學年	招生名額	預計甄試人次	報名人數 (A)	報名志願數 (B)	平均志願數 (C=B/A)	通過人數 (D)	志願通過數 (F)	志願數通過率 (G=F/B)	平均通過志願 (H=F/D)
甄選 3志願3倍率	45,004	131,605	54,612	151,778	2.78	50,394	103,378	68%	2.05
大學個申 6志願3倍率	58,807	187,630	87,186	483,972	5.55	71,249	197,554	41%	2.77

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接

新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

提高志願數的優點



1. 選擇性變多，學生可依照興趣選擇更多志願。
2. 提高被心仪系科錄取機會，及早就定位。

學生端

當學生可選擇的志願數增加，整體一階報名人數增加，招生系科可更廣泛選擇合適的學生。

學校端



有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接

新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

推薦甄選入學 重要時程

111.5.20(10:00)起 111.5.27(17:00)止	學程上傳檔案勾選清單預擬練習版開放
111.5.20(10:00)起 111.5.26(17:00)止	第一階段學校集體報名及繳費
111.6.2 (10:00)起 111.6.9 (21:00)止	第二階段報名含網路上傳(或勾選)學習歷程備審資料

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接

新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

乙級技術士證(依證照)相關程度一覽表

00200 車床工(100 停辦)	10 機械	中	01100 鑄造	91 水產製造	低
	15 汽車	中		10 機械	高
	44 輪機	高		15 汽車	中
00300 鉗工(100 停辦)	10 機械	中	01200 家具木工	55 工程	低
	15 汽車	中		80 工設	低
	44 輪機	高		40 土木	高
00400 一般手工電焊	80 工設	低	01300 工業配線	74 林產(乙)	高
	10 機械	中		80 工設	高
	44 輪機	高		20 電機	高
00500 氬焊(101 停辦)	55 工程	低	01400 板金	21 冷凍	高
	10 機械	中		25 電子	中
	44 輪機	中		10 機械	中
00600 機械製圖(103 停辦)	55 工程	低	01500 冷作	10 機械	中
	10 機械	高		44 輪機	中
	55 工程	低		10 機械	高
00600 機械製圖(103 停辦)	60 商畫	低	01600 自來水管配管	20 電機	高
	80 工設	中		21 冷凍	低

優質國教十二年 適性揚才路多元			學習歷程		
78 美容	01 美髮(男女美髮)	01 美髮/美髮(男女美髮)	01 美髮 02 美顏	全國技能競賽分區(北、中、南)技能競賽採計職類 01 美髮/美髮(男女美髮) 02 美容 03 健康照顧 04 展示設計 全國高級中等學校專業群科專題及創意製作競賽(含專題組及創意組)決賽採計獲獎群別或考生畢(肄)業科(組、學級)歸屬群別 01 家政群 02 藝術群 展覽/競賽名稱： 全國中小學科學展覽會 臺灣國際科學展覽會 全國高職學生團隊技術創造力培訓與競賽活動 全國高中職智慧鐵人創意競賽決賽暨國際邀請賽 全國學生舞蹈比賽個人賽決賽 全國學生音樂比賽個人賽決賽	乙級(含)以上技術士證(甲級技術士證無區分高中低相關度) 【高度相關】 06000 男子理髮 06700 女子美髮 10000 美容 【中度相關】 07200 按摩 【低度相關】 20300 喪禮服務
	02 美容	02 美容			
	03 健康照顧	03 健康照顧			
	04 展示設計	04 展示設計			

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元					學習歷程
95 幼保	01 健康照顧 02 展示設計	01 健康照顧 02 展示設計	01 幼兒教具製作/教具製作	全國技能競賽分區(北、中、南)技能競賽採計職類 01 健康照顧 02 展示設計 全國高級中等學校專業群科專題及創意製作競賽(含專題組及創意組)決賽採計獲獎群別或考生畢(肄)業科(組、學程)歸屬群別 01 家政群 展覽/競賽名稱： 全國中小學科學展覽會 臺灣國際科學展覽會 全國高職學生團隊技術創造力培訓與競賽活動 全國高中職智慧鐵人創意競賽決賽暨國際邀請賽 全國學生舞蹈比賽個人賽決賽 全國學生音樂比賽個人賽決賽	乙級(含)以上技術士證(甲級技術士證無區分高中低相關度) 【中度相關】 17300網頁設計 18100門市服務 【低度相關】 07200按摩 20300喪禮服務
有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接					新北高工

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

技優甄審乙級技術士證優待加分比率調整

技優甄審管道

鼓勵具實作能力優良學生，不需統測成績即有機會進技專校院就讀

- 技優報名資格：參加各項技能競賽獲得名次者或領有政府機關頒發之「乙級」以上技術士證。
- 現今技優加分比率：
 - 參加各項技能競賽獲得名次者，加分比率為10%~55%。
 - 領有甲證加分比率為25%。

乙證對準作業 及結果

- 領有乙證加分比率：110學年度以前為15%，111學年起，調整為依技專科系專業相關程度分為15%、8%、4%三級。讓技高學生所具備的專業能力順利銜接至技專校院進階課程，以培養為優質的專業技術人才。
- 142張證照分列於34種招生專業類別，共436張(次)證照，依照專業相關度分列於高度170張(次)、中度156張(次)、低度110張(次)。

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

新北高工



優質國科士 育 適性揚才 多元

技優甄選入學簡章-屏科大

學習歷程

技優甄選入學招生學校系科(組)、學程一覽表

校名	聯絡電話	傳真電話	網址	限選填一系組
103 國立屏東科技大學	08-7760202/21	08-7746452	https://www.npu.edu.tw	度
國立屏東科技大學：(912301)屏東縣內埔鄉老埤村學府路1號				

招生系科組學程及招生類別	招生名額	招生系科組學程及招生類別	招生名額
機械工程系--10機械	42	生物機電工程系--10機械	1
生物機電工程系--12農機	1	車輛工程系--15汽車	10
生物機電工程系--20電機	1	環境工程與科學系--30化工	1
土木工程系--10土木	1	水產養殖系--47水產養殖	1
環境工程與科學系--55工程	1	財務金融國際學士學位學程--56管理	1
農企業管理系--56管理	10	企業管理系--60商業	1
財務金融國際學士學位學程--60商業	1	社會工作系--60商業	1
農園生產系--70園藝	1	植物醫學系--70園藝	1
動物科學與畜產系--71畜產	1	農園生產系--72農場經營	1
農企業管理系--72農場經營	15	植物醫學系--72農場經營	1
森林系--73林產(甲)	1	植物醫學系--73林產(甲)	1
木材科學與設計系--74林產(乙)	7	時尚設計與管理系--77服裝	10
時尚設計與管理系--78美容	5	木材科學與設計系--80工程	11
食品科學系--90食品	2	農企業管理系--90食品	10
幼兒保育系--95幼保	1	社會工作系--95幼保	1

校系科組學程資訊與報名建議說明

1. 甄選學系修業年限5年，其餘系修業年限4年。
2. 各項特殊規定，請詳閱招生系之規定。
3. 本校訂有生活服務教育實施辦法，服務成績不及格者，不得畢業；及學生英(外)語文能力畢業門檻，通過標準就本校「外語實務課程實施要點」規定辦理，通過後即可畢業。
4. 本校各系訂有校外實習必修課程，部分科目課程將安排於寒暑假期間實習。

有教無類
因材施教
適性揚才
多元進路
優質銜接
新北高工



優質國科士 育 適性揚才 多元

技優甄選入學簡章-屏科大

學習歷程

校系科(組)、學程名稱				指定項目甄審成績計算方式		同分參酌順序	
國立屏東科技大學 幼兒保育系				評分項目	佔甄審成績比例	順序	項目
招生類別	95幼保	性別要求	不要求	學習歷程備審資料審查	100%	1	學習歷程備審資料審查
志願代碼	95-001	招生名額	1	--	0%	2	優待加分比例
				--	0%	3	--
						4	--

指定項目甄審費用	500元	項目	上傳檔案件數上限
學習歷程備審資料上傳登錄費截止日期	111年6月1日(三) 21:00止	A. 修課紀錄 ※應屆畢業生五學期一律由就讀高中學校上傳，非應屆畢業生及應屆畢業生第六學期，自行上傳歷年成績單(PDF檔)	1件
公告指定項目甄審名單日期	--	B-1專題實作及實習科目學習成果	6件
指定項目甄審日期	--	B-2其他課程學習(作品)成果	3件
公告甄審總成績日期	111年6月20日(一) 10:00前	C. 多元表現: C-2、C-3、C-5、C-7	6件
甄審總成績複查截止日期	111年6月21日(二) 12:00止	B. 課程學習成果: B-1、B-2	9件
公告正(備)取名單日期	111年6月23日(四) 10:00起	C. 多元表現: C-2、C-3、C-5、C-7	6件
正(備)取名單複查截止日期	111年6月24日(五) 12:00止	D-1多元表現綜整心得	1件
		D-2學習歷程自述(含學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)	1件
		D-3其他有利審查資料	1件

有教無類
因材施教
適性揚才
多元進路
優質銜接
新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

技優甄審乙級技術士

學習歷程

某校系科（組）、學程要求「B.課程學習成果」為「B-1.專題實作及實習科目實習成果（含技能領域）」，件數上限為3件；於「B-2.其他課程學習（作品）成果」，件數上限為2件，使用中央資料庫學習歷程檔案之考生可於學習歷程資料庫對應項目下，至多分別勾選3或2件檔案；

項 目		上傳檔案 件數上限	未使用學習歷程 中央資料庫之考生 檔案大小上限
B. 課 程 學 習 成 果	B-1 專題實作及實習科目學習成果（含技能領域）	3 件	12MB
	B-2 其他課程學習（作品）成果	2 件	8MB
C.多元表現		6 件	24MB

「D-1.多元表現綜整心得」、「D-2.學習歷程自述（含學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃）」、「D-3.其它有利審查資料」等項目，皆由考生自行撰寫及上傳，每一項目僅能上傳**1個PDF檔案**（不得上傳影音檔），檔案大小以4MB

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接
新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

技優甄選入學 重要時程

學習歷程

111.5.5 (10：00) 起
111.5.11(17：00) 止

1. 繳交**報名費**
2. 考生至本委員會網站資格審查系統**勾選同意**釋出中央資料庫學習歷程檔案至本委員會
3. 考生繳寄資格審查資料至本委員會

111.5.17(10：00) 起
111.5.20(17：00) 止

1. 網路**報名**
2. 學程上傳檔案勾選**預擬練習**版開放

111.5.27(10：00) 起
111.6.1 (21：00) 止

網路上傳（或**勾選**）學習歷程 備審資料

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接
新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程



樹人高級家事商業職業學校
SHU JEN HIGH SCHOOL OF HOME ECONOMICS & COMMERCE



新北高工
<http://www.ntvs.nipe.edu.tw>

敬請指正

參考資料：

- 1.招策會
- 2.大安高工學習歷程競賽優勝
- 3.木柵高工學習歷程範例
- 4.新北高工學習歷程範例

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接

新北高工

校系科組 學程名稱		國立臺北科技大學 電子工程系		第一階段		第二階段指定項目甄試						總成績同分爭奪的方式			
				統一入學測驗成績錄選		甄選總成績採計方式									
校系科組學 程代 碼		104008		成績處理方式	科目	篩選 倍率	統一入學測驗 成績	指定項目	最低 分	滿分	占總 成績比率	證照與 加分	順序	項 目	
招生群(類) 別		04 電機與電子群資 電類			國文	—	×1.00 倍 <td rowspan="6">合占總成績 比率 40%</td> <td>專題實作及實習科目 學習成果(含技能領域) 學習歷程檔案資料審 查</td> <td>—</td> <td>100</td> <td>16%</td> <td rowspan="6">不予 加分</td> <td>1</td> <td>統測科目專業一</td>	合占總成績 比率 40%	專題實作及實習科目 學習成果(含技能領域) 學習歷程檔案資料審 查	—	100	16%	不予 加分	1	統測科目專業一
考生身分		招生名額	預計甄試人數		英文	—	×2.00 倍		實作	—	100	20%		2	統測科目專業二
一般考生		49	98		數學	—	×2.00 倍		—	—	—	—		3	統測科目數學
原住民族生及 原住民族生		1	3		專業一	—	×3.00 倍		—	—	—	—		4	統測科目英文
原住民族生		2	6		專業二	—	×3.00 倍		—	—	—	—		5	專題實作及實習科目學 習成果(含技能領域)
離島考生		3	--		總級分	2	—		—	—	—	—		6	學習歷程檔案資料審 查
離島考生縣市別限制		#離島生名額：澎湖縣考生 1 名、金門縣考生 2 名		學習歷程 備審資料	項 目							上 傳 檔 案	備 審 限 額		
					A 修課紀錄 ※應屆畢業生一律由就讀高中職學校上傳；非應屆畢業生或同等學力者，一律自行上傳歷 年成績單(PDF 檔)							1 件			
					B 課程學習成果 B-1 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)(須至少上傳 1 件) B-2 其他課程學習(作品)成果							2 件 1 件			
					C 多元表現：C-1、C-5、C-6、C-7、C-8							2 件			
					D-1 多元表現綜藝心得							1 件			
					D-2 學習歷程自述(含學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)							1 件			
					D-3 其他有利審查資料							1 件			
指定項目甄試費		750 元		學習歷程 備審資料 上傳說明	1. 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)獨立採計成績，須至少上傳 1 件；其餘學習歷程上傳檔案資料作為學習 歷程檔案資料審查成績採計。										
學習歷程備審資料 上傳登錄費截止日期		111.6.7(二) 21:00 止			2. 勾選使用中央資料庫學習歷程檔案者，除考生自行撰寫及上傳資料(D-1、D-2、D-3)須自行上傳外，其餘資料以點 選方式，同意由學習歷程中央資料庫釋出相關資料至報名校系科(組)，學程作審閱。										
公告第二階段甄試 名單並刊登甄試通知 日期		111.6.20(一) 10:00 起			3. 未勾選使用中央資料庫學習歷程檔案之報名者，除 A 修課紀錄外，其餘各項一律由考生以 PDF 檔案上傳；不具有 中央資料庫學習歷程檔案之報名者，所有項目一律由考生以 PDF 檔案上傳。										
甄 試 日 期		111.6.24(五)													
公告甄選總成績日 期		111.7.4(一) 10:00 前													
甄 選 總 成 績 複查截止日期		111.7.5(二) 12:00 止													
公告正(備)取生名 單日期		111.7.6(三) 10:00 起													
正(備)取生名單 複查截止日期		111.7.7(四) 12:00 止													
分發錄取生 報名複查截止日期		111.7.19(二) 17:00 止													

學習歷程


 優質國教十二年 適性揚才路多元
國立臺北科技大學
 TAIPEI TECH National Taipei University of Technology

國立臺北科技大學日間部五專部 / 大學部招生

五專部

五專優先免試入學招生

五專北區聯合免試入學招生

大學部備審資料準備指引

甄選入學

高中生申請入學

技優甄審

大學部

甄選入學

111學年度四技二專甄選入學第二階段甄試「備審資料」

- 機械工程系
- 車輛工程系
- 能源與冷凍空調工程系
- 電機工程系
- 電子工程系
- 光電工程系
- 資訊工程系
- 土木工程系
- 分子科學與工程系
- 化學工程與生物科技系
- 材料及資源工程系
- 工業工程與管理系

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工

項目	資料內容	準備指引
課程學習成果	1. 專題實作及實習科目學習成果 2. 其他課程學習(作品)成果	1. 請提供專題實作或與機械相關之專題實作及實習科目學習成果。 2. 除描述設計動機、流程、方法、結果外，並說明創新性(與相似構想的比較)、實用性、完整度或貢獻度。 3. 若為團體(小組)作品或學習成果，須說明團隊合作進行方式或任務分配，並具體明述個人於該作品之工作項目及貢獻程度。
學習歷程自述	1. 學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 學習歷程反思：高中期間已經做好哪些就讀機械系的準備，就讀後如何學習機械系相關課程？是否有/打算發展哪些課程以外與機械相關專業領域的能力？ 2. 就讀動機：請具體說明為什麼想要申請本系？(因為什麼背景、或事件等) 3. 未來學習計畫與生涯規劃：畢業後的規劃(升學或就業)與相對應的準備？

優質國教十二年 適性揚才路多元		
多元學習成就	多元表現經驗、作品、獎證、成果、報告或多元表現綜整心得 以上項目無需全部具備，擇優呈現即可	1. 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)：提供自主學習、參加學校規畫的選手培訓或特色活動等之學習成果資料。 2. 競賽表現：提供與機械專業相關之全國性競賽、選手培訓成果與證明。 3. 檢定證照： (1) 提供與機械專業相關之技術士證照。 (2) 外語能力證明：托福、多益、雅思、全民英檢等成績證明文件。 4. 特殊優良表現證明：其他足以證明專業能力(可非機械領域)或領導才能之表現或成果證明。 5. 多元表現綜整心得：在高中學習階段，多元學習的反思與心得等。 評量重點在於具體學習內容，參與活動數或獎證數非評量重點
有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接 新北高工		

優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

學習歷程備審資料分類項目名稱代碼對照表

分類	學習歷程備審資料項目名稱代碼對照表
B.課程學習成果	B-1 專題實作及實習科目學習成果 B-2 其他課程學習(作品)成果
C.多元表現	C-1 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動) C-2 社團活動經驗 C-3 擔任幹部經驗 C-4 服務學習經驗 C-5 競賽表現 C-6 非修課紀錄之成果作品(如職場學習成果) C-7 檢定證照 C-8 特殊優良表現證明

有教無類

因材施教

適性揚才

多元進路

優質銜接

新北高工



優質國教十二年 適性揚才路多元

學習歷程

有教無類 因材施教 適性揚才 多元進路 優質銜接

新北高工