

編號：○○(請勿填寫)

新北創新教育加速器計畫

安心新北、扶老同行、樂活人生

申請單位：新北市私立樹人高級家事商業職業學校

申請日期：中華民國 110 年 5 月

☐ 審查版 ☒ 核定版

目 錄

壹、申請團隊回應單-----	1
貳、申請表-----	3
參、構想內容-----	4
計畫背景-----	4
計畫宗旨-----	4
計畫階段-----	4
計畫目的-----	4
一、計畫名稱-----	5
二、計畫期程-----	5
三、計畫理念-----	7
四、計畫目標-----	9
五、計畫實施-----	13
六、計畫團隊-----	19
七、計畫管考-----	21
八、計畫效益-----	22
附註一、分年執行一覽表-----	27
附註二、110 年度執行目標-----	25
附註三、110 年度預擬實施內容-----	28

壹、申請團隊回應單

初審意見	學校回應
一、優點	一、優點
1.符合現在社會所需進行計畫。	1.謝謝委員肯定。面對超高齡社會，沒有人是局外人的趨勢下，本校藉由加速計畫開發適合銀髮長者教具以維持身體機能，研發各項活動與銀髮長者互動、親近銀髮長者，帶領全校師生共同面對超高齡社會及產業變遷。
2.計畫有助於學生跨業學習，並鼓勵學生多元、多角化彈性學習。	2.謝謝委員肯定。本校加速計畫結合三群六科師生共同合作，符應 108 課綱多元跨領域學習目標，期待學生跨域學習展才華。
3.結合校內多個科系專業，整合現有資源，並擬引入基金會與中心之資源，健康、生活、休閒主軸計畫具特色，有清楚的規劃與課程說明，值得肯定。	3.謝謝委員肯定。本校計畫透過跨校、跨學制、跨領域合作，共同為新北教育打造創新教育特色，藉由計畫實施執行，達成新北長者得以「安心新北、扶老同行」的樂活人生。
二、建議	二、建議
1.以銀髮族為主軸，又出現有幼兒園，應再釐清重點對象為何？	1.謝謝委員建議。計畫服務對象為新北市銀髮長者，以本校幼兒保育科為主軸，使用幼保專業知能蒙特梭利認知悠能法，與永錡幼兒園、黎明技術學院跨學制合作開發教具、教材。永錡新莊幼兒園為幼老共園計畫北部唯一協辦單位，藉由幼老共園經驗交流、觀摩實施模式，提供本校規劃銀髮服務及文化祭時活動參考(相關合作內容於第 19 頁)。
2.本計畫針對長者健康、生活、休閒三主軸，推動創新教育活動設計與學習計畫，惟在具體與做法與開課規劃上有蒙特梭利實務課程、創新創意實作與目標針對長者之關連為	2.謝謝委員建議。三群六科共同合作計畫，針對長者健康、生活、休閒三主軸依各科特性開發教具或活動進行銀髮服務，並將銀髮服務相關學習融入於各科課程中，以幼保科為例：加拿大老年病學暨失智症專家 Gail Elliot

初審意見	學校回應
何?	研究，蒙特梭利的認知悠能法以人為中心，用環境及活動，使長者於日常生活能獨立自主，故幼保科運用蒙特梭利認知悠能法開發銀髮長者維持機能教具，於蒙特梭利實務課程及相關課程中融入銀髮服務開發教具相關內容。
3.專業社群之成立與本計畫目標之關連性?	3.謝謝委員建議。計畫帶領三群六科師生進行銀髮服務，首先成立教師專業社群，三年計畫預計 66 位以上教師共同參與(相關社群內容於第 15 頁)，進行各科銀髮服務增能培訓，社群教師同時進行腦力激盪開發適合銀髮教具、教材或活動，引入教學中教導學生，故除了教師本身銀髮服務專業知能提升外，亦提升學生學習效能。

貳、申請表

申請 團隊 (請填 寫完 整名 稱)	一、主政團隊：樹人高級家事商業職業學校 二、合作團隊： (一)黎明技術學院 (二)財團法人許添錡教育基金會 (三)永錡新莊幼兒園 (四)鄰近區域里長 (五)新北市托老中心【預計】				
辦理 期程	☒ 2-3 年				
辦理 方案	編號	名稱			
	110-1	樂齡服務基地台			
	111-1	樂齡服務共同圈			
	112-1	樂齡服務文化祭			
聯 絡 人 (主政 及*合 作分 別填 列)	單位	主政：樹人高級家事商業職業學校 合作：黎明技術學院 合作：財團法人許添錡教育基金會 合作：永錡新莊幼兒園		職稱	主政：實習處主任 合作：創意設計中心主任 合作：董事 合作：總園長
	姓名	主政：林方婷 合作：黃正熙 合作：林 月 合作：葉亞蘋		電話	主政：(02)26870391-127 合作：(02)29097811-2150 合作：(03)3552681 合作：(02)22035588
	行動電話	主政：0926162197 合作：0917150485 合作：0922142269 合作：0975076388		傳真	主政：(02)26863498 合作：(02)22966301 合作：(03)3553681 合作：(02)22054358
	E-mail	主政：fentin2000@yahoo.com.tw 合作：chenhsi@mail.lit.edu.tw 合作：luna168268@yahoo.com.tw 合作：a0975076388@gmail.com			
	負責人 核章 (主政及 *合作 分別填 列)	主政：樹人高級家事商業職業學校  合作：黎明技術學院  合作：財團法人許添錡教育基金會 合作：永錡新莊幼兒園  合作：鄰近區域里長 		申請 日期	110 年 5 月
以下請勿填寫					
審查 結果	審查版	☐ 通過 ☐ 通過，請修正計畫 ☐ 未通過			

參、構想內容

一、計畫名稱	安心新北、扶老同行、樂活人生			
二、計畫背景	1.依據國家發展委員會中推估數據顯示，台灣目前 65 歲以上人口占總人口 16%，2025 年高達 20%，故台灣將邁入超高齡社會。 2.新北市政府主計處高齡圖像資料顯示，新北市 65 歲以上人口占新北市總人口 14.4%。 3.工研院研究數據，台灣銀髮產業產值 2025 年將達 3.6 兆元，未來青年將有更多機會在銀髮產業工作。 4.超高齡社會已是不可忽視社會現象，樹人家商定位服務型學校，將由學校出發，帶領師生共同關懷銀髮長者，進行社會參與。			
三、計畫宗旨	1.符應新北市政府施政方針及成果「安、居、樂、業」，其中「安」強調完善高齡照護。 2.新北市政府主計處統計資料，新北市高齡者最重視健康維護及經濟問題，故三鶯區以本校為主軸發散，以銀髮長者「健康、生活、休閒」為主軸，發展推動適合銀髮長者樂齡活動、課程，建立樂齡服務基地、共同圈，後續辦理文化祭。 3.銀髮長者藉由本校研發教具操作、活動體驗，預期達成預防、延緩、減緩銀髮長者失能，提升銀髮長者生活品質、兼顧尊嚴效能，增加銀髮長者重返職場機會，活化銀髮長者人生。			
四、計畫階段	年度	期程	內容	
	第一年	奠基期	樂齡服務基地台	
	第二年	發展期	樂齡服務共同圈	
	第三年	成熟期	樂齡活動文化祭	
五、計畫目的	1.本校以「百年樹人、技職推手、品德教育、活力校園」為宗旨，創造優質學習環境，除校園內各式學習活動，亦帶領師生走出校園、深入社區、服務人群，建立學生具備優良服務態度。服務群眾除幼兒園、國中小外，藉由加速計畫走進社區、親近銀髮長者，關懷社區銀髮長者需求，以實際服務體現社會關懷。 2.為使新北銀髮長者「安心新北、扶老同行、樂活人生」，以本校幼兒保育科為主軸，使用蒙特梭利認知悠能法開發教具、教材，銀髮長者藉由實作操作維持身體機能，同時鏈結各科針對銀髮長者研發之教具操作、體驗活動，共同達成預防、延緩、減緩銀髮長者失能問題，提升生活品質、兼顧尊嚴、增加高齡者就業或重返職場機會之目標，為中高齡者及高齡者就業促進法盡一份心力。			
六、經費需求	年度	經常門(元)	資本門(元)	合計(元)
	第一年	2,000,000	1,000,000	3,000,000
	第二年	1,500,000	1,500,000	3,000,000
	第三年	1,500,000	1,500,000	3,000,000
	總 計	5,000,000	4,000,000	9,000,000
七、預期效益	1.量化效益： (1)學校：提升就近入學率 85%以上、教師社群參與教師 66 人以上、學生服務時數增加 20 小時及升學就業選項。 (2)社區：提升社區銀髮服務量能、銀髮長者機能維持度。 2.質化效益： (1)學校：獲得社區民眾肯定、提升教學品質、提升學生社會關懷與參與。 (2)社區：提升銀髮家庭生活品質、實現長者在地老化、健康樂活理念、增加銀髮長者重返職場機會。			

一、計畫名稱

安心新北、扶老同行、樂活人生



二、計畫期程

第一年	奠基期	樂齡服務基地台	奠基目標	1.提升各科師生對於銀髮相關知能增能訓練。 2.將各科專業融入，幼保科開發適合銀髮長者教具，同時鏈結各科依專業屬性研發適合銀髮長者活動或體驗內容。
			教師教學	幼保研發適合銀髮長者維持機能教具及各科體驗活動之目標，進行教師增能研習、形成成長社群、工作
			學生學習	為使學生了解銀髮需求，增進與銀髮長者互動，針對各科專業屬性辦理學生樂齡研習，以利銀髮服務。
			課程模組	依各科課程屬性，針對銀髮服務議題進行專業或實習課程融入。
			專業教室	幼保科使用蒙特梭利認知悠能法開發適合銀髮長者教具、教材，各科亦針對銀髮服務研發體驗活動，故設立蒙特梭利教育師培中心、樂齡服務實驗室。
			設備設施	建立友善樂齡服務基地台，給予銀髮長者舒適體驗空間、充足增購樂齡基地台相關設備。
第二年	發展期	樂齡服務共同圈	發展目標	1.第一年教師增能、學生培育，第二年走出校園，將第一年開發教具或各式體驗操作活動，帶入社區里民中心、托老中心，增進與銀髮長者互動，並滾動修正教具或活動，以切合銀髮長者需求。 2.第一年由各科自行發展研發，第二年推動跨群科銀髮服務增能活動，跨群科合作激盪更具創意創新銀髮服務。
			教師教學	教師第一年增能，第二年推動跨域群科教師合作，針對銀髮服務共同激盪、整合資源、創新服務項目。
			學生學習	第二年培育學生進入社區里民中心、托老中心進行服務，並鼓勵學生於彈性學習時間進行跨群科合作，交流分享銀髮服務。

第三年			課程模組	依學生學習需求增設同校跨群多元選修融入銀髮服務相關課程，提供有興趣學生精進學習。
			專業教室	第一年各科增能至第二年跨群科銀髮服務合作，持續擴充基地台功能，建立樂齡舒適園地。
			設備設施	第二年增購樂齡服務專車，將幼保科研發教具鏈結各科體驗活動，放入專車內，進入新北里民中心、托老中心，學以致用增進師生銀髮服務知能，期待由本校為主軸發散，建立樂齡服務共同圈，使新北長者在地樂活。
	成熟期	樂齡活動文化祭	成熟目標	1.第一二年完善基地台及師生增能後，第三年開放校園，舉辦銀髮文化祭活動，包含：校園體驗或展演，使新北長者安心新北、在地樂活。 2.將本校樂齡服務經驗與日本姐妹校交流，共同激盪創新樂齡服務。
			系列活動	開放校園舉辦活動，使銀髮長者進入校園體驗
			展演活動	製作適合銀髮長者觀看展演活動，並依各科專業性可帶動引導銀髮長者才藝演出。
			國際活動	日本姐妹校交流高齡新契機

三、計畫理念(WHY)

(一) 教育現況

面對科技發達、少子化、數位化的時代，教育面臨改革及轉型。人口結構高齡化、多元族群互動增加、網路資訊發展迅速、全球競爭時代產生之轉變，使學校教育面臨諸多挑戰，必須因應學生學習、產業需求與時代潮流與時俱進。

技職教育對於提供基礎建設人力及促進經濟發展占有重要角色，故技職教育應即時因應國家政策、產業脈動及社會需求，調整人才培育方向，基於上述，本校秉持「百年樹人、技職推手、品德教育、活力校園」之理念，依據十二年國民基本教育，培養學生「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三核心素養面向，及因應學校校務發展，主動創新改革、擴大師生參與、結合全校資源，期望提供高效能的教學支援服務，建立優質學習環境，完備課程架構、推動教師專業成長、拓展學生多元學習面向、開放校園走入社區，發展本校校務發展工作。

(二) 主題趨勢

根據國家發展委員會數據顯示，台灣已於 1993 年成為高齡化社會(65 歲以上占總人口 7%)，2018 年轉為高齡社會(14%)，依據中推估數據 2025 年將邁入超高齡社會(20%)，且高齡人口年齡結構快速高齡化，2020 年超高齡(85 歲以上)人口占老年人口 10.3%。此外，新北市政府主計處之高齡圖像資料，108 年底新北市人口數達 401 萬 8,696 人，其中 65 歲以上人口數 57 萬 8,511 人，占全年齡層人口數 14.4%。因此台灣正往超高齡社會邁進，新北市高齡增加率亦倍數成長，超高齡社會是不可忽視社會現象，如何因應是門重要課題。

台灣高齡人數急速攀升，高齡長者相關需求極待解決，人口結構改變，是危機亦是轉機，隨著全球人口老化趨勢影響，各產業相較以往以兒童、青少年為主要目標客群，因應人口結構變化，紛紛轉型行銷策略，增加高齡族群產品與服務，依據工研究研究資料顯示，台灣銀髮產業產值 2025 年，將達 3.6 兆元，未來青年將有更多機會在銀髮產業工作，但台灣銀髮產業相較他國仍處於初階發展階段，故政府鼓勵各行業提供多元化銀髮產品與服務方案，開拓銀髮市場發展機會、思考轉型。

(三) 學校背景

樹人家商自 1988 年改制迄今已 30 餘年，專業類科包含商業經營科、資料處理科、觀光事業科、餐飲管理科、幼兒保育科，美容科、電子商務科及時尚模特兒科等八類

科，辦學類科多元且以學生為主體，激勵每一位學生跨域、跨專業的學習，支持學生跨界參與業界團隊協作，落實新北教育人才培育目標，打造樹人家商學子兼具專業力、競爭力及合作力之優質技職人才。

面對出生率降低、高齡人口增加，基於技職教育應即時因應國家政策、產業脈動及社會需求調整人才培育方向，面對超高齡社會，沒有人是局外人的情形下，三鶯區以本校為主軸發散，第一年建立樂齡服務基地台、第二年建立樂齡服務共同圈、第三年進行樂齡活動文化祭，使新北長者能安心新北在地樂活。

樹人家商定位服務型學校，服務群眾原本為幼兒園、國中小師生，藉由加速計畫走進社區、親近銀髮長者，關懷社區銀髮長者需求，同時引入技專院校的師資與業界的專家，藉由幼兒保育科學習蒙特梭利認知悠能法開發之銀髮長者教具、教材，再搭配規劃整合各科運用專業研發適合銀髮長者學習活動及方案，使銀髮長者藉由實作操作維持身體機能，共同達成預防、延緩、減緩銀髮長者失能問題，提升銀髮長者生活品質、兼顧尊嚴之目標。

本計畫透過「跨校」、「跨學制」(樹人家商、黎明技術學院與永錡新莊幼兒園)、「跨領域」(包含財團法人許添錡教育基金會、新北市里民中心、公共托老中心)，帶領師生深入銀髮服務，實際服務體現社會關懷，提升學生服務熱忱進行社會參與，為新北打造創新教育特色，同時使新北長者達到「安心新北、扶老同行」的在地樂活人生。

四、計畫目標(HOW)

(一) 計畫目標

本校藉由加速計畫，提升本校學生對於超高齡社會的瞭解與認知。加拿大老年病學暨失智症專家 Gail Elliot 研究，蒙特梭利的認知悠能法以人為中心，用環境及活動，使長者於日常生活能獨立自主，故本校以幼兒保育科為主軸，使用蒙特梭利認知悠能法開發適合銀髮長者操作教具、教材，銀髮長者藉由實作操作維持身體機能，同時鏈結各科針對銀髮長者研發之體驗、活動，不同群科專業可符合銀髮長者全面生活服務需要，銀髮長者藉由本校研發教具操作、活動體驗，預期達成預防、延緩、減緩銀髮長者失能，提升銀髮長者生活品質、兼顧尊嚴效能，增加銀髮長者重返職場機會，活化銀髮長者人生。藉由加速計畫帶領師生走出校園、深入社區、服務銀髮長者，建立學生具備優良服務態度，親近銀髮長者、關懷社區銀髮長者需求，學生經由實際接觸、親身服務銀髮長者，進而了解銀髮長者，有此方面服務經驗，扭轉銀髮服務即是看護工之刻板印象，未來無論升學或就業亦可從事老人服務或長照相關內容。

本計畫整合本校商業經營科、資料處理科、觀光事業科、餐飲管理科、幼兒保育科，美容科等六類科之跨領域合作，激勵每一位學生跨域、跨專業的學習，鼓勵學生多元、多角化彈性學習；建置動手操作的實作場域、支持學生和業界專家共學與協作，培養具實作力、合作力、競爭力之優質新北學子。

計畫符應新北市政府施政方針及成果「安、居、樂、業」，其中「安」強調完善高齡照護，依據新北市政府主計處統計資料顯示，新北市高齡者面對老年生活，最重視健康維護及經濟問題，故本校「安心新北，扶老同行，樂活人生」計畫以銀髮長者「健康、生活、休閒」為主軸，推動創新教育活動設計與學習計畫，讓學生從認識、瞭解、到熟悉高齡長者的想法與需求，從實作中學習與長者互動、溝通、協作，進而達到長者「安心新北、樂活新北」之目標。

茲就本校加速計畫健康、生活、休閒三大主軸說明如下：

主軸：健康（餐飲管理科、美容科）	
(1)	發展銀髮長者飲食菜單料理，健康飲食長者動動手做
	為積極維護長者之健康，養成運動習慣、充足飲水、多攝取高膳食纖維之全穀類、深綠、深黃色蔬果、選擇高營養素密度之食物，藉由挑選纖維較軟嫩的食材，或調整餐點質地，均衡的營養補充讓長者擁有最佳的健康活力。
(2)	精油芳療按摩搭配經絡指壓及化妝，安頓長者身心靈
	精油芳療按摩除了可刺激長者的嗅覺神經之外，有助於神經的活化並達到預防與改善失能的輔助效果。運用芳療精油按摩及經絡指壓改善銀髮長者健康，透過化妝保養等美容活動設計使銀髮長者達到消除壓力、穩定情緒、促進健康。
主軸：生活（幼兒保育科、資料處理科）	
(1)	開發銀髮長者操作教具，使用教具維持長者日常活動
	使用蒙特梭利中的認知悠能法，由本校幼兒保育科協同永錡新莊幼兒園與黎明技術學院組成跨校、跨學制開發團隊，創新研發出的教材、教具設計出一系列與日常生活相關的活動搭配在遊戲、活動訓練中並延伸設計多動腦、多運動、創新課程，從中幫助銀髮長者維持生活自理能力和身體機能。
(2)	建立樂齡科技互動體驗活動，給予長者適度感官刺激
	藉由科技系統吸引銀髮長者投入運動，建立規律養生運動習慣，VR 互動科技及遊戲可增加長者生活趣味，更可以讓長者持續腦力活動，激化銀髮長者透過適合銀髮長者之樂齡科技，提升長者健康及適度感官刺激。
主軸：休閒（商業經營科、觀光事業科）	
(1)	研發銀髮長者手作創藝小物，動腦發揮創意樂活 DIY
	透過適合銀髮長者操作之創藝小物製作過程中，促成長者手部運動及觸覺刺激，使銀髮長者動手做、做中學，添增成就感與學習另一種技能與專長，銀髮長者動腦發揮創意，增加休閒學習興趣。
(2)	樂齡才藝休閒娛樂表演活動，舞動銀髮長者快樂人生
	開發專業有效、多元豐富、趣味體驗的銀髮長者活動增進個人身心健康，以及延緩大腦認知退化，維持認知及身體活動功能，建構長者美好動感人生。

根據銀髮長者「健康、生活、休閒」三主軸，各科規劃如下：

一門、二門、三門校本課程融入；二門三門四門融入單元課程

科別 內容		商經	資處	觀光	餐飲	幼保	美容
健康	銀髮長者健康菜單料理手作餐食						
	精油芳療按摩搭經絡指壓及化妝						
生活	開發銀髮長者操作教具維持機能						
	建立樂齡長者科技適度感官刺激						
休閒	研發銀髮長者手作創藝客製小物						
	樂齡長者才藝休閒娛樂表演活動						

(二) 現行實施

感謝加速計畫提供 5 萬元育成經費及校內 6 萬經費支持，為了解本校學生對於銀髮服務之接受度及感受，故觀光科及餐飲科率先尋找合作單位，依據科特色及專業進行銀髮服務活動：

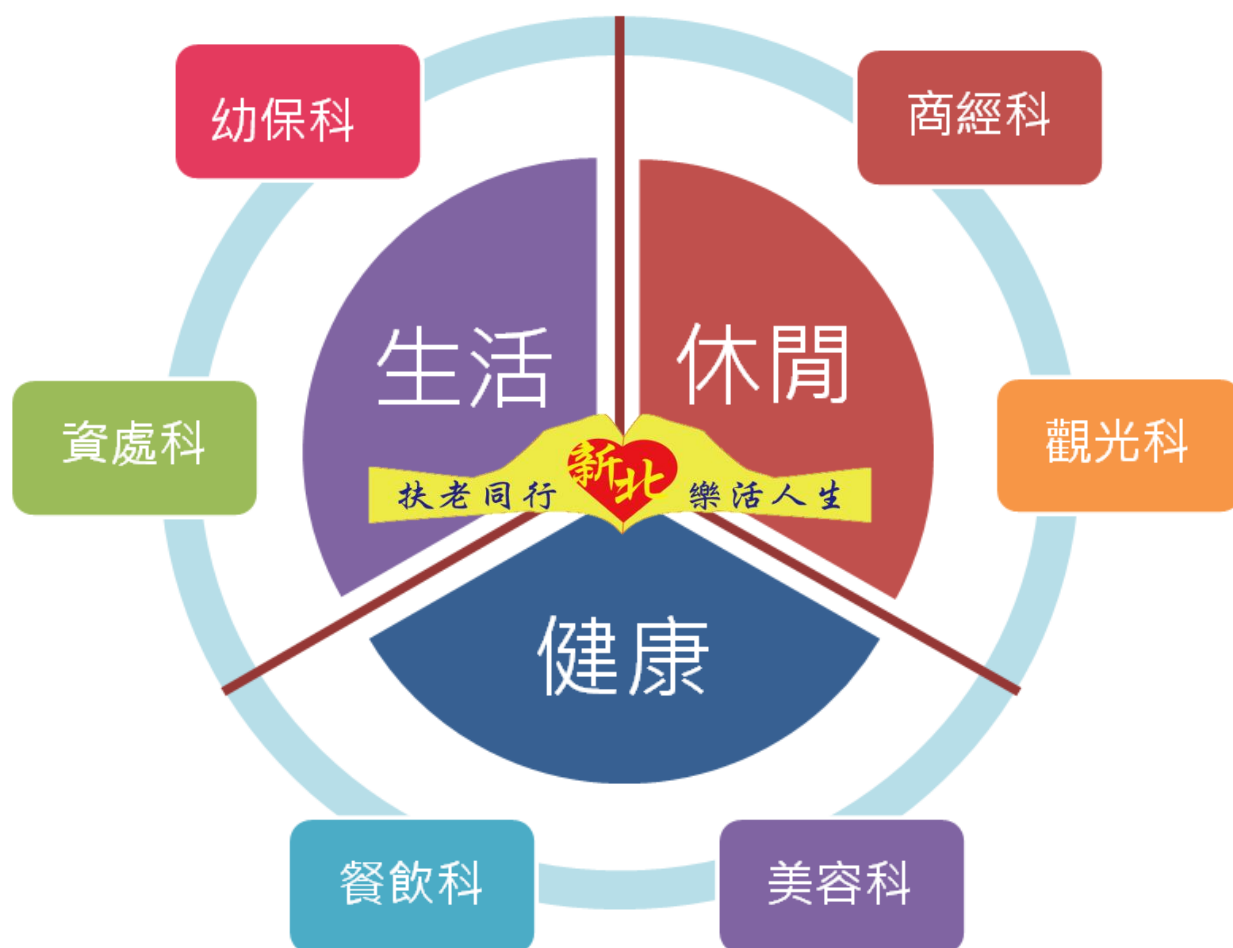
科別	活動內容	活動照片
1.觀光事業科	觀光科帶領風櫃店領團培訓學生 32 名，結合樹林區公所參與觀光推展計畫導覽志工培力活動，配合山佳樂齡志工以共樂共享共生為主，為社區發展注入新的青銀樂活活動。經調查學生對於銀髮服務接受度高 95%以上參與學生願意持續進行銀髮服務。	
2.餐飲管理科	餐飲科帶領 25 名學生參與惜食廚房義廚服務，餐飲科師生展露身手烹調佳餚，大受銀髮長者好評。經調查餐飲科學生非常喜歡與銀髮長者共同烹飪活動，95%以上學生主動要求再次參與銀髮長者共煮活動。	

觀光科及餐飲科學生於銀髮服務活動回饋良好、展現優質服務精神，家長亦肯定學生參與銀髮服務。本校藉由加速計畫拓展銀髮服務科別，針對銀髮長者特性開發維

持機能教具及各式操作體驗活動，臨近區域以本校為主軸發散，帶動臨近友校師生關注銀髮議題，共同加入銀髮服務行列。

- 蒙特梭利-認知悠能法,完備蒙特梭利教室,開發銀髮長者維持機能教具;
- 建構適合樂齡長者使用科技媒體,給予長者適度感官刺激

- 研發銀髮長者手作創藝小物,透過手部運動觸覺刺激減緩退化
- 規劃樂齡健康生活團康遊戲運動,建構長者身心靈美好動感人生



第一年奠基期



第二年發展期



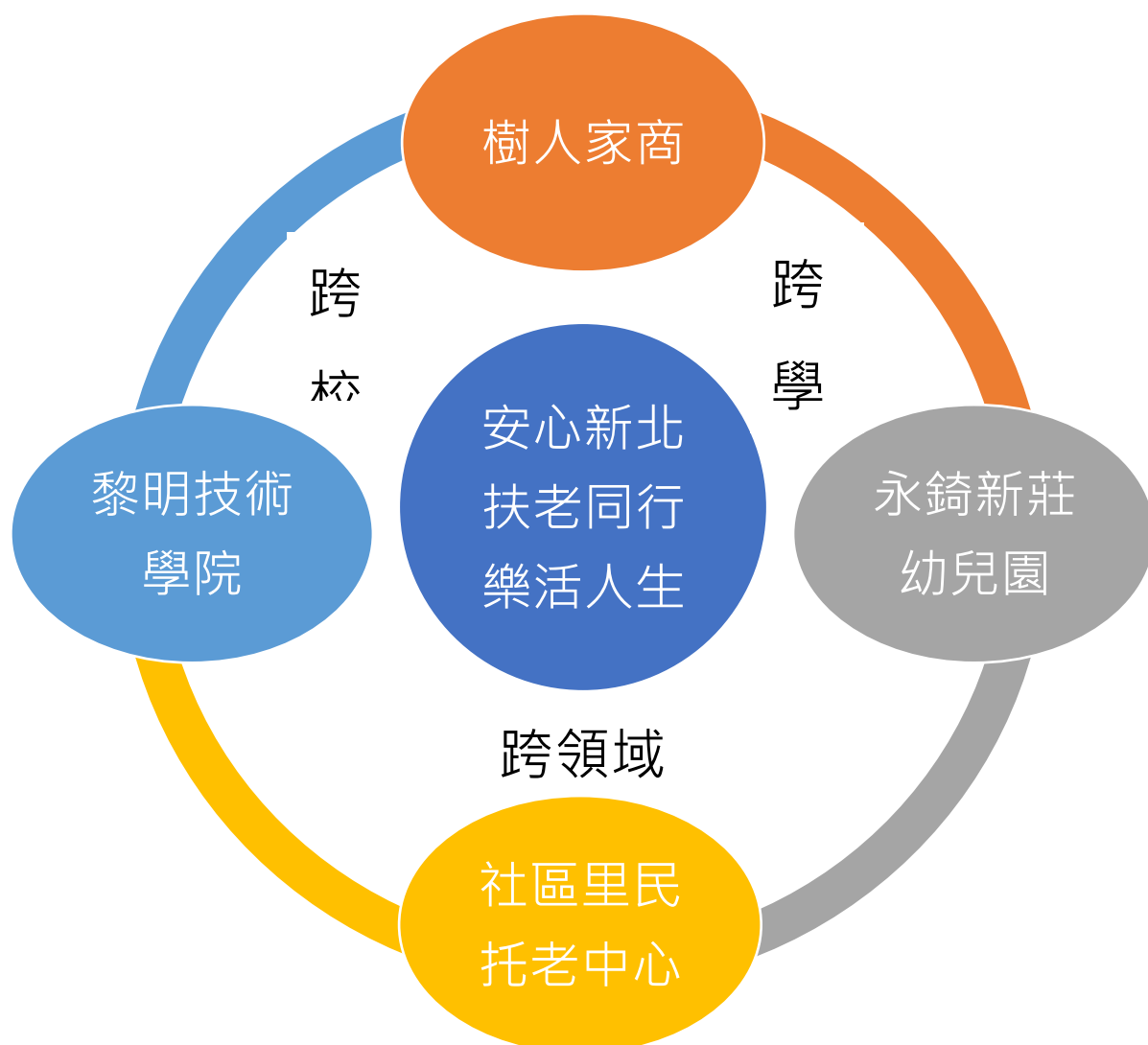
第三年成熟期

五、計畫實施(WHAT)

配合產業快速變遷發展，技職教育所培育之人才必須符合未來產業需求，技職教育之課程與教學應更具彈性、創新，跳脫單一化制約學習模式，激勵每一位學生跨域、跨專業的學習，鼓勵學生多元、多角化彈性學習，支持學生和教師共學與協作，進行未來產業所需人才之培育。本計畫關鍵目標包含透過教師教學創新，多元學習路徑設計，厚植學生能力；推動跨領域教師社群，激勵跨域、跨界教師與業師協作，強化學生問題解決、跨域整合能力，建置動手操作的實作場域，營造友善樂齡校園環境。

(一) 跨域鏈結

本計畫透過「跨校」、「跨學制」(樹人家商、黎明技術學院與永錡新莊幼兒園)、「跨領域」(包含財團法人許添錡教育基金會、新北市里民中心、公共托老中心)，為新北打造創新教育特色，達到「安心新北、扶老同行」的在地樂活人生



（二）校園特色

本校秉持「百年樹人、技職推手、品德教育、活力校園」之理念，藉由加速計畫將服務對象從原本幼兒園、國中小，拓展至銀髮長者，整合商管群二科、餐旅群二科、家政群二科六類專業群科跨領域合作走進社區、親近銀髮長者，使學生面對超高齡社會趨勢可藉由課程調整、教師教學，認識、瞭解高齡長者的需求，從實作中學習與長者互動、溝通、協作。

（三）課程規劃

社會快速變遷、產業快速發展，為培育符合產業趨勢發展之技職人才，技職課程須更具彈性，以激勵學生。本校為提升學生對超高齡社會瞭解及認知，藉由課程議題融入，強化學生對社會趨勢變遷的思考，培養學生社會責任與參與力。

各科邀請產業豐富經驗的業界教師並整合六類科之跨領域合作，透過問題導向教學方式和專題研究實作，培養學生創意思考、團隊合作之實務能力，以達成跨領域課程、產學合作及協助產業界造就實務專才之目標。各科融入課程：

科別	課程內涵	校本課程融入名稱	單元融入課程名稱
商經	規劃適合銀髮長者 手作創藝小物	創意商品設計與實作、創意 商品銷售實務	商品包裝設計、商業攝影、 微電影製作
資處	導入科技進行銀髮 互動體驗	多媒體製作與應用、互動媒 體設計、互動式多媒體	電腦繪圖與動畫、影像處 理、影片剪輯、直播及多媒 體實務
觀光	研發長者才藝休閒 娛樂表演活動	樂齡團康遊戲、休閒運動	遊程規劃實務、觀光表演藝 術
餐飲	開發長者健康菜 單、手作料理	創新料理實務、手作烘焙實 務	中餐烹調實習、西餐烹調實 習、烘焙實務
幼保	開發適合長者教具 及使用設計	蒙特梭利實務、多媒材創作 實務、教具製作	教學媒體設計與應用、家庭 教育
美容	適合長者薰香、精 油、經絡指壓內容	經絡芳療	美容實務、美容美體實務、 彩妝造型實務

(四) 教學增能

課程符應社會產業趨勢彈性調整，教師須進行相關教學增能，各科針對專業屬性進行銀髮服務教師增能規劃，積極推動教師針對銀髮服務議題共學與協作，整合師資、引進產業專業業師，成立教師專業成長社群，藉由社群經濟交流，共同探討、開發適合銀髮長者活動、手作、體驗及維持機能之教具等內容，以觀摩實作、參訪、體驗、試課等做法，增進教師實務教學專業知能。三年預計辦理 50 場次社群研習、66 位以上教師參與，發展 13 門校本課程融入、17 門融入單元課程。

擬透過整合校內師資，引進產業專業業師，成立跨界教師專業成長社群，相關規劃如下：

社群名稱	社群內容	參與人數
創藝生活 社群	1.進行分工與資料搜集，社群教師依專業領域分組由各組蒐集資料，提供見解進行分工。 2.進行研討，社群成員進行該領域的資料蒐集整理，報告各組的構想及執行方法，大家共同評估針對銀髮長者開發創藝小物施行之可能性並提出具體建議。整合不同領域之師資專長，激盪出新構想。	11
互動體感 社群	1.人類動作擷取，包含全身四肢、臉、手、手指等。動作擷取及鏡頭追蹤，整合創作之虛擬世界。動態擷取系統原理介紹、動態擷取數據進 3D 軟體、動態捕捉後製技巧。 2.社群討論依據長者的過往經驗、生理及認知能力，進行適合長者的互動娛樂科技產品。	12
樂齡娛樂 社群	1.樂齡服務基礎研習、數位桌遊、團康服務、樂齡服務場域職場體驗，辦理研習活動加強樂齡認知。 2.開發交流討論各式適合長者樂樂球律動、銀髮長者樂活歌唱活動、增能休閒運動保健等內容。	9
樂齡 fun 新社群	1.邀請業界專家，進行銀髮長者餐飲、烘焙相關領域之演講與研習，提升本社群教師實務知能。 2.辦理參訪，實地參訪業界、學界等相關機構，開發銀髮長	15

	者健康菜單料理。	
蒙特社群	1.取得蒙特梭利 AMI 證書。 2.延聘蒙特梭利專業業界教師進行實作分享與交流。 3.跨學制合作研發適合銀髮長者教具及搭配之活動設計。	9
芳療社群	1.聘請業界講師，辦理芳香療法基礎班研習、中階班、高階班研習。 2.運用師生共學歷程，社群老師透過講授、示範教學、以及學生同儕相互學習，達到芳療之實作運用。	10

(五) 多元學習

快速變遷多元社會，新世代學生逐漸改變學習生態，面對超高齡社會藉由加速計畫，讓本校學生深入銀髮圈、銀髮長者踏進新世代，超高齡社會須靠青年世代活化起來。規劃實施如下：

學習模式	學習內容
課程引導	1.經由加速計畫發展 13 門校本課程融入、17 門融入單元課程(相關課程內容於第 14 頁)，經由 13 門校本課程、17 門融入單元課程進行銀髮服務、活動設計、研發教具等學習內容。 2.透過班週會或社會領域課程引領學生認識銀髮長者生活型態與日常生活。
體驗活動	1.辦理體驗活動、設計學習單觀察家中長輩生活樣貌，有助設計開發適合銀髮長者教具或活動設計。 2.利用假日帶領學生走入社區與銀髮長者互動。
活動競賽	1.辦理銀髮服務活動設計創意競賽。 2.辦理銀髮服務之星選拔活動。
產學合作	1.辦理業師專業知能講座。 2.安排學生產業實作場域體驗操作。

(六) 升學就業

新加坡第一家銀髮市場諮詢社會企業 Ageing Asia 研究，根據 15 個國家老年人占比和 65 歲家庭儲蓄金額等數據，算出 2020 年高齡市場產值高達 3.3 兆美元。台灣依

據工研究研究資料顯示，銀髮產業產值 2025 年將達 3.6 兆元(台幣)，銀髮長者將成的消費主力，未來青年將有更多機會在銀髮產業工作，但台灣銀髮產業相較他國仍處於初階發展階段，故政府鼓勵各行業提供多元化銀髮產品與服務方案，開拓銀髮市場發展機會、思考轉型。

本校藉由加速計畫帶領學生提早面對超高齡社會帶來產業商機，針對銀髮服務經由滾動式調整課程、教師增能、學生多元學習進行系統性整合，建立學生跨域學習、創新知能，推動學生深度學習、廣度體驗。學生透過銀髮服務、與銀髮長者互動，拓展視野，長照管理師、樂齡陪伴員、休閒養生、環球度假、退休理財顧問還有許多銀髮服務工作相繼衍生出來，未來無論升學或就業亦可從事銀髮服務相關產業創造無限可能。

(七) 深耕社區

面對超高齡社會，社區模式與資源配套能否符合未來需求，是急切且重要的議題。本校師生藉由加速計畫深入社區進行銀髮服務，前二年建立基地台及樂齡服務專車因應本校研發銀髮服務改善環境、充足設備，以提供完善銀髮服務，第三年於校園內舉辦樂齡活動文化祭，於重陽節及假日邀請銀髮長者進入校園進行體驗活動或展演活動，透過加速計畫使銀髮服務穩定發展，與社區創造長期且穩定的交流與信任關係，更能因應在地生活習慣，連結社區內其他公益資源，形成銀髮長者支助生活圈。

(八) 在地就學

本校目前設立商管群、餐旅群、家政群三群，因應家長期待及學生學習需求，110 年增加藝術群共四群，多元群別及科別建構優質適性學習環境，配合新課綱跨領域、跨科別培育跨域能力需求，藉由加速計畫帶領師生走出校園、深入社區進行銀髮服務，建立學生具備優良服務態度、拓展學習面向，提早面對超高齡社會帶來經濟環境變遷及產業契機，開放校園、走入社區，獲得社區民眾肯定，更可達成臨近學子在地就學、就近入學之目標。

(九) 完備空間

基地台改善前及改善後示意圖



圖 1 樂齡服務基地台改善前



圖 2 樂齡服務基地台改善前



圖 3 樂齡服務基地台改善前



圖 4 樂齡服務基地台改善前



圖 5 樂齡服務基地台改善後示意圖

(示意圖來源:Anke Care 照顧科技新紀元雜誌 NO10)

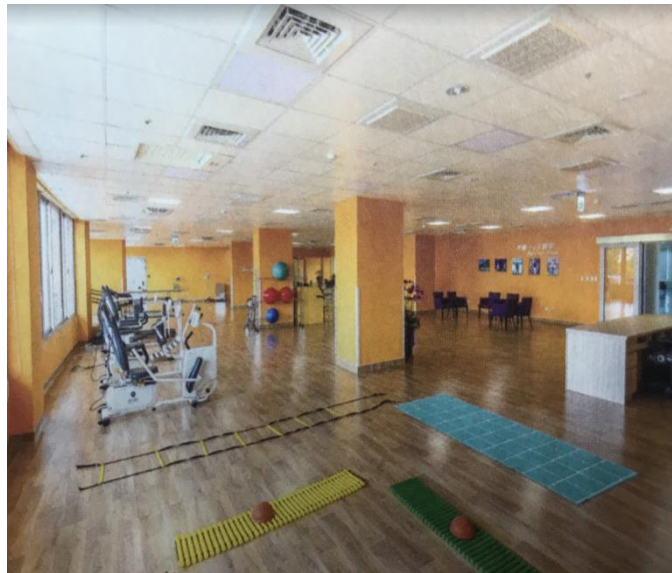


圖 6 樂齡服務基地台改善後示意圖

(示意圖來源:Anke Care 照顧科技新紀元雜誌 NO10)

六、計畫團隊(WHO)

(一) 合作團隊

團隊單位	合作內容
樹人家商	由校長領導，實習處及各專業群科為本計畫行政協調與執行團隊，初步規劃三年樂齡服務計畫。經由加速計畫發展 13 門校本課程融入、17 門融入單元課程、50 場次社群研習、66 位以上教師及 1000 名以上學生共同參與。本校為提升學生對超高齡社會瞭解及認知，藉由課程及各式活動，強化學生對社會趨勢變遷的思考，培養學生社會責任與參與力。
許添錡教育基金會	本校幼保科獲基金會贊助增設蒙特梭利教育師培中心，爭取建置樂齡服務基地台，三鶯臨近區域以本校為主軸發散，帶動臨近友校師生關注銀髮議題，共同加入銀髮服務行列。
黎明技術學院	與黎明技術學院創意設計中心合作，將幼保科運用蒙特梭利認知悠能法開發銀髮長者維持機能教具，運用黎明技術學院設計中心雷射雕刻切割機、紙箱彩盒電腦切割機、木工圓盤環帶砂帶機、CNC 線切割加工機等設備進行製作，設計出一系列與日常生活操作相關教具，並延伸設計多動腦、多運動、創新活動，從中幫助長者複習生活自理能力和維持功能。
永錡新莊幼兒園	永錡新莊幼兒園是幼老共園計畫北部唯一被遴選協辦單位，請幼兒園提供老幼共學經驗成為本校銀髮長者入園之參考；同時永錡新莊幼兒園為蒙特梭利幼兒園，故幼保科與園內經驗豐富教師共同運用蒙特梭利認知悠能法開發適合銀髮長者維持身體機能教具、教案、活動，提升銀髮長者生活品質、提升重返職場機會。

新北里民、托老中心	本校三年計畫於第一年完備基地台並建構師生銀髮長者需求等專業知識，後續帶領師生走出校園，至社區里民中心、托老中心等銀髮長者單位，將各科開發之教具及活動提供銀髮長者進行體驗參與、與銀髮長者互動。
各科產業合作機構	各科針對銀髮長者開發各式教材或教具或活動之產業合作機構

（二）受益對象

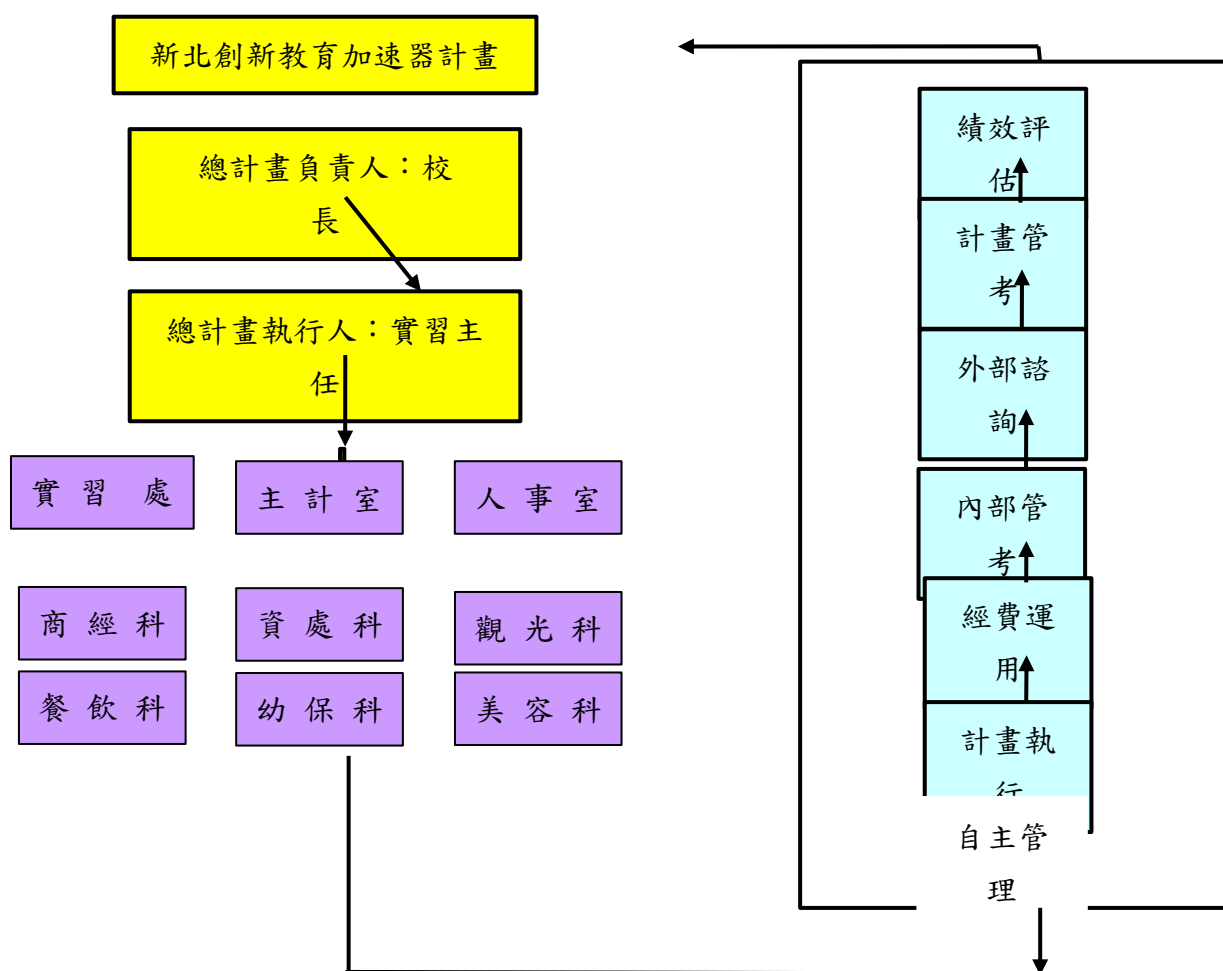
本計畫受益對象，包含：本校教師、學生、社區（銀髮長者、銀髮長者家庭、銀髮機構）。

1. 順應社會變遷本校藉由加速計畫實施使全校教師、學生及被服務之銀髮長者及社區帶來效益。
2. 本校師生可提升對超高齡社會的瞭解與認知，亦提早面對超高齡社會帶來的衝擊，此外計畫執行時教師增進銀髮服務專業知能、學生參與銀髮服務過程，培養運用專業知識解決實務問題能力、拓展視野、激發潛能。
3. 透過計畫執行使本校與在地更緊密連結，銀髮長者經由本校研發之體驗活動或實作，使生活感到滿足，進而提升家庭生活品質，連帶地幸福感也大幅提升。

七、計畫管考

為執行本校加速計畫工作，本校規劃加速計畫推動架構機制，包括計畫執行、經費運用、自我管理、計畫管考和績效評估等，以確保本校加速計畫目標的達成。本校將推動各處室和各科等執行單位，貫徹 PDCA（計畫 Plan、執行 Do、檢核 Check、行動 Action）的概念，以追求成為卓越的優質學校。

為落實學校加速計畫管考，下圖所示為本校加速計畫推動架構，適時舉行自我管考外，並邀請業界專家或學者教授等進行外部諮詢，並持續追蹤建議改善之後續辦理情形，針對計畫進度加以追蹤與檢討，評估執行成效。



八、計畫效益

超高齡社會來臨，每五人就有一名老人，政府推動各式銀髮照顧等策略，新北市府亦辦理長期照顧十年計畫 2.0 等服務，本校順應社會變遷、產業趨勢，結合各科專業、課程，研發適合銀髮長者實作或體驗活動。

（一）量化效益

對象	量化呈現
學校	提升本校就近入學率 85%以上、社區活動場次 10 場次以上
課程	發展 13 門校本課程融入、17 門融入單元課程
教師	教師社群數增加，三年預計辦理 50 場次社群研習、66 位以上教師參與
學生	學生服務時數增加 20 小時以上、升學或就業選項增加
銀髮長者	進行銀髮長者簡式量表，經由本校各項輔助活動對於身體機能維持程度
社區	提升社區銀髮服務量能

（二）質化效益

對象	量化呈現
學校	獲得社區民眾肯定，成為鄰近學生首選就讀學校
課程	多元面向課程拓展學生多元學習機會
教師	提升教學多元面向及品質
學生	提升學生社會關懷程度，具備同理心、愛心、耐心、細心、服務心
銀髮長者	進行問卷，經由本校各項輔助活動對於家庭生活氛圍提升或改變，活化銀髮長者人生，增加銀髮長者重返職場機會
社區	實現長者在地老化、健康樂活理念

附件一「安心新北、扶老同行、樂活人生」計畫分年執行一覽表

執行年份	第一年	第二年	第三年
計畫主軸名稱	奠基期-樂齡服務基地台	發展期-樂齡服務共同圈	成熟期-樂齡活動文化祭
起迄年月	110.01.01-110.12.31	111.01.01-111.12.31	112.01.01-112.12.31
經常門需求費用(元)	2,000,000	1,500,000	1,500,000
經常門應用量化成果	1.增加教師專業社群數 2.提升教師增能研習數 3.提升學生學習研習數	1.增加教師跨域社群數 2.提升教師增能研習數 3.提升學生學習研習數 4.提升學生服務學習數 5.增加升學就業選項數 6.提升就近入學本校數 7.提升社區銀髮服務量	1.增加教師專業社群數 2.提升教師增能研習數 3.提升學生體驗研習數 4.提升學生服務學習數 5.增加升學就業選項數 6.提升就近入學本校數 7.提升社區銀髮服務量 8.增加社區互動活動數
經常門應用質性成果	1.精進教師專業知能 2.提升教師教學品質 3.提升學生社會關懷 4.提升學生服務熱忱	1.跨域教師合作創新教學 2.提升學生自信服務量能 3.增進師生銀髮服務知能 4.提升銀髮服務產業認識	1.開拓教師學生服務視野 2.開放校園環境走入社區 3.獲得銀髮長者肯定佳許 4.成為鄰近學生首選學校
資本門需求費用(元)	1,000,000	1,500,000	1,500,000
資本門應用量化成果	1.增設樂齡服務基地台 2.增加研發教具設備數 3.改善研發教室設施量	1.完善樂齡服務基地台 2.增購樂齡服務專車量 3.完備研發教室設備量	1.增購樂齡服務文化祭設備 2.優化樂齡活動展演之空間
資本門應用質性成果	1.友善基地服務銀髮族群 2.優質銀髮服務學習環境	1.基地台提供銀髮族使用 2.專車服務社區銀髮長者	1.完善設備獲得銀髮族肯定 2.銀髮族身體機能維持穩定

			3.新北銀髮長者可在地樂活
經資門需求總額(元)	3,000,000	3,000,000	3,000,000
預期學生表現量化成果指標	1.提高學生學習研習時數 2.提高研發教具活動數量	1.提升服務學習時數 2.增加升學就業選項	1.增進活動參與場次 2.主動爭取參與服務
預期學生表現質性描述	1.提升學生銀髮服務知能 2.學生具備研發活動能力	1.銀髮服務提升社會參與 2.體認銀髮需求具同理心	1.拓展服務學習視野 2.提升家庭關係和諧

附註二：110 年度執行目標

1.商業經營科

主軸內容
1.雷雕創藝微景觀盆栽 2.透過植物苔球的製作，了解不同植物的特性，使銀髮長者可接觸綠色植物，在製作苔球的過程中既能安定心性，又能透過手部運動及觸覺刺激來減緩銀髮長者老化，再輔以簡單的 APP 操作製作雷雕的個人化小配件，讓銀髮長者動腦發揮創意，體驗客製化商品 DIY 的樂趣。

2.資料處理科

主軸內容
一、重點： 1. 2D 銀髮運動虛擬人物與動畫製作 2. 結合動捕系統製作虛擬人物銀髮運動影片 3. 銀髮運動影片後製與錄音 4. VR 導入銀髮運動感官體驗 二、簡述內容： 1. 依照各發展重點，教師建立專業知能課程發展社群，並辦理教師專業知能研習，以深化教師專業能力 (1) 動畫製作研習社群：3D 動畫概述、虛擬角色建立、腳本創意發想角色造型、虛擬場景造型建立 (2) 動捕系統研習社群：人類動作擷取，包含全身四肢、臉、手、手指等。包含動作擷取及鏡頭追蹤，整合創作之虛擬世界。動態擷取系統原理介紹、動態擷取數據進 3D 軟體、動態捕捉後製技巧。 (3) 影音後製研習社群：影像處理、動畫後期製作、動畫配音、動畫剪輯。 (4) VR 跨領域研習社群：研發 VR360 動畫影片，VR 動畫導入，VR 影片後製與連結 2. 結合課程，融入學生學習，在課程中導入各專業知能。各社群結合課程如下： (1) 動畫製作研習社群：多媒體製作與應用/互動式媒體設計/電腦繪圖與動畫 (2) 動捕系統研習社群：互動式多媒體課程/電腦繪圖與動畫 (3) 影音後製研習社群：影像處理/影片剪輯/直播及多媒體實務 (4) VR 跨領域研習社群：多媒體製作與應用/互動式媒體設計/遊戲設計課程/電子競技 3. 與長者的溝通與服務之基本概念與技能的建立：透過專家講座、機構參訪或志工服務，建立健全的服務觀念與態度，以備進入現場能以最良好的方式與長者互動，除了科技帶來的新鮮與有趣，年輕人與長者間的互動亦能帶給長者真正的溫暖與感動。 三、製作「銀髮運動」專題作品。

(1) 虛擬人物之銀髮族運動系列動畫影片:

【動畫製作研習社群+動捕系統研習社群+影音後製研習社群】

透過簡易性與生產力兼備的「Cartoon Animator」2D 動畫製作軟體，搭配「Motion LIVE 2D」動態捕捉設備，運用即時動畫功能輕易將任何畫作、角色或生物變身為 live 數位玩偶，快速製作適合銀髮運動的 2D 動畫，透過豐富的動畫色彩及角色導引，能吸引銀髮族專注、投入的進行運動，提升長者健康並感受身心輕鬆與舒暢、建立規律從事養生運動的習慣，主軸為健康。

(2) VR 樂齡動一動：【動畫製作研習社群+影音後製研習社群+VR 跨領域研習社群】

市面上絕大部分互動娛樂科技產品都是針對兒童、青少年所設計。「VR 樂齡動一動」項目即是在考慮高齡者的過往經驗、生理及認知能力，設計適合高齡者的互動娛樂科技產品，除了增加生活趣味之外，更可以讓高齡者持續腦力活動，從互動娛樂中經常給予適度感官刺激，減少失智風險，主軸為健康。

3.觀光事業科

主軸內容

樂齡服務基礎培訓，學習如何令樂齡放鬆，建構樂齡身心靈美好動感人生，研發樂齡健康生活新運動。

4.餐飲管理科

主軸內容

樂活嘉年華/參訪新北在地小農/與宜蘭麟手創料理、新北市政府農業局合作/開發適合養生的銀髮菜單

5.幼兒保育科

主軸內容

透過教師增能、教具改善，加強教師對蒙特梭利教學法之運用能力，提供專業教師取得蒙特梭利 AMI 證書，以研發銀髮長者操作教具

6.美容科

主軸內容

①讓銀髮長者認識精油②教導長者調配精油及使用薰香器，改善環境氣氛，提升生活品質，利用常見精油，以聞嗅、薰香與按摩的方式，增進長者生理及心理健康。教導長者簡易按摩技巧，讓長者除了自我按摩之外，還可以幫家人或朋友按摩，因而增加互動、溝通機會，促進人際關係。

附註三：110 年度預擬實施內容

1.商業經營科

年度	項目	課程/增能/學習/企業名稱	融入課程/增能/體驗/產業合作內容
第一年 奠基期	課程模組 (○校本課程 △融入單元課程)	創意商品設計與實作。 創意商品銷售實務。	利用商經科二年級多元選修課程做規劃進行植物認識與苔球製作、雷雕小物創意發想與設計及其他適合銀髮長者手作創藝商品
	教師增能	創藝生活社群，針對銀髮長者相關議題研討及創藝作品設計發想創作	辦理講座 1.對銀髮長者的認識與了解 2.微景觀盆栽製作 3.雷雕小物設計與製作 4.開發適合銀髮長者創藝小物
	學生學習	課程引導及體驗活動	1.透過班週會及其他相關課程引領學生認識銀髮長者生活型態與日常生活 2.辦理體驗活動「銀髮長者的一天」、設計學習單觀察家中長輩生活樣貌 3.於創意商品設計與實作帶領學生實作
	產學合作	荳荳多肉農場 黎明技術學院創意產品中心 新北市公共托老中心	1.辦理業師專業知能講座 2.實作場域校外教學

2.資料處理科

年度	項目	課程/增能/學習/企業名稱	融入課程/增能/體驗/產業合作內容
第一年 奠基期	教師增能 (互動體感 相關社群)	動畫製作研習社群	3D 動畫概述、虛擬角色建立、腳本創意發想角色造型、虛擬場景造型建立
		動捕系統研習社群	人類動作擷取，包含全身四肢、臉、手、手指等。包含動作擷取及鏡頭追蹤，整合創作之虛擬世界。動態擷取系統原理介紹、動態擷取數據進 3D 軟體、動態捕捉後製技巧。
		影音後製研習社群	影像處理、動畫後期製作、動畫配音、動畫剪輯。
		VR 跨領域研習社群	研發 VR360 動畫影片、VR 遊戲製作、VR 虛擬場景製作
	課程模組 學生學習 (○校本課程 △融入單元課程)	動畫製作研習社群	多媒體製作與應用○/互動式媒體設計○/電腦繪圖與動畫△
		動捕系統研習社群	互動式多媒體課程○/電腦繪圖與動畫△
		影音後製研習社群	影像處理△/影片剪輯△/直播及多媒體實務△
		VR 跨領域研習社群	影像處理△/影片剪輯△/直播及多媒體實務△
	專題作品	虛擬人物之銀髮長者運動系列動畫影片	【動畫製作研習社群+動捕系統研習社群+影音後製研習社群】透過簡易性與生產力兼備的「Cartoon Animator」2D 動畫製作軟體，搭配「Motion LIVE 2D」動態捕捉設備，運用即時動畫功能輕易將任何畫作、角色或生物變身為 live 數位玩偶，快速製作適合銀髮運動的 2D 動畫，透過豐富的動畫色

			彩及角色導引，能吸引銀髮長者專注、投入的進行運動，提升長者健康並感受身心輕鬆與舒暢、建立規律從事養生運動的習慣，主軸為健康。
		VR 樂齡動一動	【動畫製作研習社群+影音後製研習社群+VR 跨領域研習社群】市面上絕大部分互動娛樂科技產品都是針對兒童、青少年所設計。「VR 樂齡動一動」項目即是在考慮高齡者的過往經驗、生理及認知能力，設計適合高齡者的互動娛樂科技產品，除了增加生活趣味之外，更可以讓高齡者持續腦力活動，從互動娛樂中經常給予適度感官刺激，減少失智風險，主軸為健康。
	產學合作	佳魁資訊 深石數位科技 宏達國際電子 碁峰科技 神奕科技 甲尚科技	1. 技術指導與支援 2. 辦理業師專業知能講座課程 3. 設備架設與硬體安裝使用教學 4. 軟體使用教育訓練 5. 赴業界參訪與實作 6. 系統開發

3.觀光事業科

年度	項目	課程/增能/學習/企業名稱	融入課程/增能/體驗/產業合作內容
第一年 奠基期	課程模組 (○校本課程 △融入單元)	樂齡團康遊戲○、觀光表演藝術△	樂齡團康服務基礎，規劃銀髮長者休閒娛樂活動，以建構樂齡服務為目標，教師及業師演講教學增能發展，基礎服務訓練課程
	教師增能	樂齡娛樂社群，帶入新式團康服務，結合科技增能服務特色，運用桌遊進行活動	研習課程: 樂齡服務基礎研習/ 研習數位桌遊課程/樂齡科技平板應用/桌遊課程/團康服務課程/樂齡服務場域職場體驗
	學生學習	利用選修課程進行實際訓練，品德關懷實務融入生活，並辦理研習活動加強樂齡認知與服務熱忱。	團康活動訓練課程/口語表達課程/歡唱中台日英歌曲課程/團康歌曲律動課程/樂齡服務場域職場參訪與見習
	產學合作	牧人關懷據點學習	青銀基礎團康活動/青銀科技與桌遊課程互動/團康歌曲律動

4.餐飲管理科

年度	項目	課程/增能/學習/企業名稱	融入課程/增能/體驗/產業合作內容
第一年 奠基期	課程模組 (○校本課程 △融入單元)	創新料理實務○、中餐烹調實習△、西餐烹調實習△	科內教師結合業界師資，開發適合的菜單內容，注意採購食材的基本原則、飲食的營養、調味比例、菜餚的呈現。

	教師增能	樂齡 fun 新社群	聘請業界講師分享相關銀髮飲食概念，達到樂齡 fun 新活，建構晚年新生活
	學生學習	利用多元選修課程進行實作增加實戰能力	老師已具備進階概念，利用所學之菜單設計的能力進行教學活動，使學生能做出符合銀髮長者群的料理
	產學合作	新北休閒農場 新北市政府農業局	師生一同參訪新北在地小農，增加視野，落實「從產地到餐桌」之飲食運動，並邀請業界人員進行解說活動，結合在地食材與思維，創造出嶄新又健康的吃法

5.幼兒保育科

年度	項目	課程/增能/學習/企業名稱	融入課程/增能/體驗/產業合作內容
第一年 奠基期	課程模組 (○校本課程 △融入單元課程)	蒙特梭利實務○、多媒材創作實務○、家庭教育△	使用蒙特梭利實務課程、多媒材創作實務課程，使學生了解蒙特梭利內涵及適合長者認知悠能法，學習日常生活訓練教具操作及帶領學生共同思考適合銀髮長者使用教具
	教師增能	蒙特社群	邀請中華民國蒙特梭利教師協會專業講師進行增能活動，進行蒙特梭利日常生活訓練及教具製作增能社群
	學生學習	教具操作	邀請永錡幼兒園教師與科內教師共同教導學生蒙特梭利日常生活訓練教具的操作，並帶領學生思考教具製作
	產學合作	蒙特梭利相關產業	進行實作場域參觀體驗活動

6.美容科

年度	項目	課程/增能/學習/企業名稱	融入課程/增能/體驗/產業合作內容
第一年 奠基期	課程模組 (○校本課程 △融入單元課程)	經絡芳療○、美容實務△、美容美體實務△	在教導學生學習美容實務時，灌輸學生服務對象從嬰兒到銀髮族的觀念，並學習正確的臉部保養概念與技巧。教導身體各部位的按摩技巧、學習精油的種類及功效
	教師增能	芳療社群，學習芳香療法並取得證照	聘請業界講師，辦理芳香療法相關研習。
	學生學習	課程引導及體驗活動	①各式課程引領學生認識銀髮長者生活型態與日常生活 ②辦理體驗活動「銀髮長者的一天」、設計學習單觀察家中長輩生活樣貌 ③利用假日帶領學生走入社區與銀髮長者互動
	產學合作	彭村梅美容 SPA 公司 桃園市樂活瑜伽協會	①實作場域校外教學 ②辦理教師專業知能研習與實作