

向心力。而面對家庭的需求，家庭內外部資源的運用得宜，也能讓全家一起邁向更幸福的未來。

二、尋求家庭資源—我家有哪些資源與支援？

綜合統整以上家庭的不同發展階段，又分為三大時期，包括：建立期、擴展期及收縮期，因家庭面對的壓力不同，家庭資源需求如下（表 2-10）：

表 2-10 家庭發展三大時期面對的壓力及資源需求

時期	家庭可能面對的壓力	家庭的資源需求
建立期 (階段一)	婚姻關係調適、工作與家庭協調、生育決定、親屬互動、建立家庭規則等壓力。	婚姻關係與適應的學習、生育的預備、雙方家人關係建立的學習等資源。
擴展期 (階段二至五)	育兒、托育、工作與家庭平衡、子女課業、家校合作、協助子女生涯發展、賦與子女尊重/責任平衡等壓力。	新手父母的協助、社區托育服務、學校教育聯繫、兒童課後輔導安排、青少年的社區支持、圖書館資源利用、安全的休閒環境等資源。
收縮期 (階段六至八)	調適子女離家、子女成家、姻親互動、調整生活重心、學習為人祖父母、體能衰退等壓力。	終身學習管道、志工或義工服務管道、休閒運動環境、健康醫療機構、社區照顧服務等資源。

家庭本身的內部資源與能量尤為重要，但此力量卻不能無限延伸，當家庭內部資源不夠用時，尋求合適且足夠的外部資源，也可以讓家庭所擁有的資源得以擴張，那麼，在處理壓力時，便能夠較為得心應手。McKenry 與 Price (1994) 提出家庭資源，可分類為個人與家庭資源、政府資源、民間機構資源（圖 2-13），說明如下：



圖 2-13 家庭資源的分類

1. 個人與家庭資源

- (1) 個人資源：包括人力資源，例如個人的時間、精力、知識、態度、人格特質、專長等，以及物質資源，例如家庭設備設施、社會提供之設施與場地等。
- (2) 家庭資源：包括經濟資源，指的是具有經濟價值的物質資源，例如金錢、物品、房屋、土地、有價證券等；以及非經濟資源，指不具有具體形式不具有經濟生產與服務的無形資源，例如家人、親戚、朋友等及其情感、時間、能力、精力、價值觀和動機等。

2. 政府資源

- (1) 提供學習與休閒活動的單位：例如幼兒園、學校、家庭教育中心、樂齡學習中心、社教館／所、科學館及博物館等。
- (2) 法令政策：例如經濟補助的法令政策：青年創業貸款及助學貸款等，或是保護生活的法令政策：家庭教育法及老人福利法等。

3. 民間機構資源

- (1) 托育機構：托嬰中心、幼兒園及安親班等。
- (2) 協會、基金會：各類社會服務、家庭或生命教育協會及基金會等。
- (3) 媒體資源：如實體電視臺、出版社、網路出版品或書籍及社群等。
- (4) 非營利組織：各類社會服務、家庭服務、生命教育協會及基金會等。
- (5) 各類社團或宗教團體：協會、社團、教會及寺廟等。

家庭資源的使用皆包括了解、尋找、判斷、分析及運用等過程，必須讓每個家庭成員都能了解自家所擁有的家庭內外資源，不但可以幫助全員同理心的建立，也能有利於聚焦與簡化問題，共同作適當的處理。面對挑戰，內在尋找家人彼此都可以接受的解決方式，外在尋求各項資源協助，並努力調適、實踐之，讓家庭在面對各階段壓力時，更順利地通過挑戰，迎向幸福。



資源運用

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式	適用階段
家庭中成員的發展	繪本	鱷魚柯尼列斯(上誼, 2003)	人人生來不同, 做該做的事, 發展自己能力在對的地方。互相學習對方的優點, 模仿是最高的接受與敬佩。	分組活動: 討論什麼是個人成長與自信心? 作業單: 我的特點是什麼? 班上同學我最欣賞誰的特點? 為什麼?	國小高年級
	桌遊	豬朋狗友 (Jolly Thinkers, 2012)	藉由小豬或狗不同的大小、顏色、左右手、戴眼鏡、拿爆米花等的異同區辨, 了解和分享同與異的家人發展。	分組比賽找出完全一樣的卡片, 區辨異同, 並輪流說出家人間相同或相異的個性或行為。	
家庭的發展	繪本	黑兔與白兔 (遠流, 1996)	永遠在一起是黑兔的願望, 但永遠是什麼? 相愛是發自內心的互相欣賞、相處是習慣的互相調適。家庭始於夫妻雙方的承諾, 那麼承諾又是什麼呢?	教師帶領討論如何與家人享受共處時光與家人間承諾是什麼? 作業單: 我們的家目前在哪個階段? 未來家人關係與任務的變化和挑戰?	國中
	桌遊	妙語說書人 (新天鵝堡, 2008)	藉由不同圖案的卡片, 讓個人獨特的想法、看法與思考方式得以呈現, 進一步促進溝通與了解。	輪流解讀, 分享各自抽到的卡片與自己家庭發展的關係。 每組分 5 張卡片, 說出與國中生相關的家庭故事, 其他組猜正確答案。	
家庭不同階段的壓力與需求	繪本	安娜的新大衣 (臺灣東方, 2003)	安娜需要新大衣, 媽媽沒錢, 她想辦法從找羊毛、紡織、染色到裁製逐漸換到大衣。遭遇家庭物質資源壓力, 家人如何團結面對與度過。	討論: 家人如何一同面對壓力? 如何獲取家庭資源? 作業單: 家庭生活中的壓力與可用資源。	高中
	桌遊	驢橋 (新天鵝堡, 2014)	隨意抽出 2-7 張單句的卡片後, 編列和家庭生活有關的故事, 再比賽誰能記得卡片的詞句, 故事必須有高低起伏並融入家庭壓力和資源。	分組: 解讀、分享自己抽到的卡片, 將數張湊成一個故事。輪流說與家庭壓力和資源融入有關的故事後, 其他組猜是哪幾張卡片。	

PART 3



PART 3

家庭系統與轉變

- 家庭的轉變
- 正向面對家庭的改變
- 家庭系統的內涵與運作



故事內容

家是永遠不變的嗎？

家庭既然和個人一樣，當然在發展過程是會遇到變動與轉變的。

義大利姑不是第一次在臺灣過年，

大堂哥的小女兒也是出王後第一次領壓歲錢，

爸爸說這個家越來越熱鬧了，

等弟弟就讀小學，爸爸可能又要派到國外工作一年，

只留我們哥十三人在新竹，

媽媽又要上班，爸爸擔心我們沒人照顧，他不放心。

爸爸媽媽還在想該如何因應，或許我們可以搬回斗六住，

還是阿公阿嬤暫時北上到新竹陪陪我們呢？

我可以想像未來我們家還有許多事情將會發生，

這些事情讓我們家人相處也產生了改變。

媽媽對我說：「別急，別急，這事情要慢慢考慮清楚……」

為什麼只是搬家而已，我們要想這麼多哩？



主題摘要



從最高點看「家庭」，會看到什麼嗎？
無論可預期的事件或不可預期的事件，只要
影響個人，就會影響家庭。面對家庭變動，
我們若能以正向的態度面對，並觀察家人關
係互動、家庭規則調整，便能將家庭危機化
為轉機，讓家人關係更和諧。



小喬家庭的成員包括許多的家人，小喬和所有家人組成的大家庭，也可以聚焦小喬自己及爸爸媽媽組成的小家庭。從爸爸的無薪假，家庭的新年儀典，小喬媽媽們再就業等，許多可以預期和不可以預期的事件，影響著小喬一家人。

在這部分我們會以家庭系統理論來解釋家庭現象，主要著重個人與家庭成員間的互動來討論家庭結構、家庭運作與家庭功能。

前面提到，家庭和個人一樣，被視為有生命的生物體，這個生物體由許多互相依賴的成員所組成，這些成員關係密切也相互影響，成員間也不停的互動，形成一個系統。

壹、家庭的轉變—生命的偶然與必然

小喬和弟弟的出生是爸媽家庭計畫的結果，姊弟們的成長和預期的經濟、精力及時間等花費，也是爸媽早就心裡有數的，已經有了準備。但爸爸去升的無薪假卻是他們完全沒有料想到的事情，這真是很突然的壓力啊！



個人、家庭和地球都一樣，無時無刻都處於變動當中。上一節的家庭生命週期理論提及個人、家庭變動共同譜出多采多姿的家庭發展任務。家庭發展任務往往是可預期的轉變，然而生命當中一定也有不可預期的轉變。無論是可預期或不可預期的事件，只要造成家庭改變，就會形成壓力。

一、家庭可預期的轉變—先知先覺壓力降

可預期（expected 或 predictable）的轉變通常為家庭發展歷程的階段任務，例如家庭成員的成長、就學、離家、新加入、退休及老化等。此類型的壓力，隨著時間改變而至，有時甚至是被期待的，例如家中迎接新生命的誕生！然而，即便已經預知可能會面對的壓力，當壓力真正來臨時，仍然會造成或多或少的影響，使得家庭生活產生變化：

可預期的轉變（圖 3-1）通常持續時間較短，且帶有社會期待，如此也讓家庭對改變有所了解及準備。但是，可預期的轉變事件如果接續發生的時間相當接近，也可能讓家庭難以適應，例如家中哥哥要讀小學，恰好弟弟也要就讀幼兒園的時候，爸爸與媽媽就要同時關照兩位孩子的適應狀況。



圖 3-1 家庭可預期的轉變

儘管可預期的轉變事件為家庭所熟悉，但若此轉變發生在「非預期的時間點」—過早或過晚，也會造成家庭的壓力，例如青少年未婚懷孕、超過育齡時間生育子女。因而，不同的家庭或不同的社會文化環境，對「可預期」轉變有不同的時間觀點及不同的家人角色期待。

二、家庭不可預期的轉變—現知現覺壓力增

不可預期 (unexpected 或 unpredictable) 的轉變常會比預期的壓力來得震撼，例如天災、人禍、失業、家暴、外遇、離婚及親人生病等，這些突發轉變令人措手不及 (圖 3-2)，當然家庭在面對此類型壓力時，更需要沈著冷靜，理性評估與處理。



圖 3-2 家庭不可預期的轉變

不可預期的轉變發生在特殊情境，重複的機率很低 (例如 9 月 21 日再次發生地震的機率並不高)，讓家庭無法事先準備，後續影響狀況曖昧不明，沒有規則、沒有方向可依循。然而，非預期的事件並非全然是壞事，為人喜愛的好事也可能讓家庭難以因應，例如升遷或中樂透。

家庭的轉變有可預期或不可預期，也有正向或負向的家庭轉變，所產生的結果，對家人的感受與壓力也不同。無論何種轉變，都將對家庭系統造成壓力，家庭系統及成員都需要未雨綢繆並預作準備，例如家庭急用金預備；家庭短期、中期、長程計畫；家庭資源的建立、維持及擴展等，我們應以健康、正向態度面對家庭改變所產生的壓力或挑戰。

三、家庭轉變的影響—壓力分數警訊大

談及家庭的轉變與改變，牽涉到我們要如何計算改變量，或者我們可以將家庭轉變、改變事件予以評分嗎？

Holmes 與 Rahe (1967) 想了解家庭改變狀況所帶來的壓力是否會導致疾病，他們以 43 件重大事件，調查超過 5000 位病人，探問他們是否在這 2 年經驗到這些事件，他們將這 43 件重大事件以「生活改變單位 (life-change units, 簡稱 LCU) 」這一詞來計分 (表 3-1)。

Holmes 與 Rahe 以此提出「社會再適應量表」 (The social readjustment rating scale)，人們可根據自己過去一年是否經歷這些事件，計算出生活改變單位分數，若高於 300 分，則有高度罹病風險；150-299 分是中度罹病風險，與高度風險相比降低 30% 罹病機會；小於 150 分則是低度罹病風險。

當家庭發生轉變的時候，不僅增加家庭成員個人生理層面罹病的風險，也會影響心理層面的情緒狀態，例如憂鬱、焦慮與自我概念的自我價值、自我效能及自我認同，對他人和世界的信任感、希望感及掌握感等內在狀態，同時也影響社會層面的人際關係、角色扮演及生活維持等。

此外，當家庭發生轉變的時候，以家庭為整體來看，也造成物理與心理層面的改變。在物理層面，例如經濟收入、家庭人數、健康、互動、聚會與活動、家中物品擺設與家庭座落地點等有形可直接觀察到的改變。心理層面上的改變，例如家庭規則、家庭角色期待及家人間情感等的改變。

表 3-1 家庭事件「生活改變單位」分數

等級	生活事件	LCU 分數	等級	生活事件	LCU 分數
1	配偶死亡	100	23	子女離家	29
2	離婚	73	24	法律困擾	29
3	夫婦分居	65	25	個人有傑出成就	28
4	牢獄	63	26	太太出外工作或離職	26
5	親密的家庭成員死亡	63	27	初入學或畢業	26
6	個人受傷或疾病	53	28	生活環境重大變化	25
7	結婚	50	29	個人習慣的調整	24
8	被解僱	47	30	與上司相處困難	23
9	夫婦間的調停和解	45	31	工作時間或環境重大改變	20
10	退休	45	32	居住狀態改變	20
11	家人健康狀況改變	44	33	就學狀況改變	20
12	懷孕	40	34	休閒方式改變	19
13	性關係困難	39	35	宗教活動改變	19
14	家庭成員加入	39	36	社交活動重大改變	18
15	事業再適應	39	37	小額貸款(少於100萬)	17
16	財務狀況改變	38	38	睡眠習慣改變	16
17	親密好友死亡	37	39	家人團聚次數重大改變	15
18	更換工作行業	36	40	飲食習慣重大改變	15
19	與配偶發生重大爭執	35	41	度假	13
20	鉅額貸款	31	42	聖誕節 ¹	12
21	借貸抵押物被沒收	30	43	輕微違法(例如收到交通罰單或闖紅燈)	11
22	職務變動	29			

¹等同於華人社會農曆新年

貳、正向面對家庭的改變—問題不是問題，如何因應才是問題

小喬和弟弟問爸爸，您為什麼千里迢迢去那麼遠的地方把媽媽娶回家呀？

爸爸說：「我就欣賞你媽媽的個性，她每天都笑咪咪的，遇到什麼困難，總說想辦法解決就好！」

小喬覺得自己真幸福，爸媽是非常樂觀的一對夫妻，面對問題總一起討論，也很正視的看待，從不怨天尤人。

一、改變對事件的看法—換個角度想想

家庭成員對於改變事件的看法，會在「家人之間的互動」顯現出來，因而家人對於改變事件的態度會直接影響家庭對這事件的「士氣」，及自我效能感。

家庭成員如果對改變事件賦予正向意義，則事件對家庭則可能有正向影響，例如當父親決定到外地工作時，我們便可強調，父親離家後，讓我們學會與父親用不同的方式進行聯繫；父親離家後，我們用父親提醒的方式來照顧媽媽；經歷父親外地工作，讓我們一家人更珍惜團聚時光，而且我雖然很想念父親，但我知道父親也是一樣想念我，我們之間的愛不因為距離而有所改變，這樣，可將轉變化為家庭進步的動力。

二、改變對事件的行動—齊心協力共面對

（一）調整家庭規則與角色分工

家庭面對改變事件的行動，是指家庭成員在賦予轉變事件正向意義後，彼此團結商量採取怎樣的行動來因應，其中關鍵的要素是家人可調整互動方式，家庭也可調整家庭的規則與角色分工。例如當家中主要生計者爸爸放無薪假，家中經濟有些困難，經家人討論後，媽媽外出工作貼補家用，孩子先暫停課外補習，向鄰居讀大學的姊姊請教功課。

簡而言之，家庭規則與角色任務因著不同情境而彈性調整與變動，而成員彼此互補，讓家庭生活得以持續順暢運作。



（二）家庭成員的溝通與協調

每一件家庭事件的發生，都有期待和非期待的正負層面。雖然人們都是期待正向且預期的事件發生，因此面對不期待事件發生時，個人往往會陷入懊悔、難過、逃避或憤怒的情緒，加深家人溝通的困難，但此時家人之間的溝通更顯得重要。家庭溝通強調家人之間要傳達清楚且一致性的訊息，傳達自己真實的情緒與想法，彼此可以分享各式各樣的感覺（擔心、害怕、喜悅或興奮），並同理對方，試著站在對方的立場去思考對方的感受與行為，並以一種尊重彼此、共同重視家人關係的態度思考解決問題。當家庭成員清楚溝通，彼此形成共識，又相互支持打氣，這就是正向因應、面對家庭的轉變。

參、家庭系統的內涵與運作——墊腳站高俯瞰家庭

小喬問爸爸：「我們家只有四人，是很簡單的小家庭吧！」

爸爸說：「是小家庭，但別看它小，我們家人關係可複雜哩！你媽媽和我是大妻關係，我們和妳及安弟是親子關係，妳和安弟是手足關係，如果納入外公和越南的親人，你們算算有多少種關係呀！」

媽媽也插話道：「是呀！結婚真不是 $1+1=2$ 那麼簡單，家庭更不是單純人數的組合。」



一、家庭系統的意義——家若是蛋糕，麵粉、糖、奶油缺一不可

家庭系統理論源於 Ludwig Von Bertalanffy 於 20 世紀中期提出的一般系統理論（general systems theory），Broderick 和 Smith 指出一般系統理論所主張的概念可用來解釋家庭中各種行為與現象（引自周麗端，2016b）。

家庭系統理論從系統觀點看家庭，家庭成員因互動而形成系統。家庭系統內個人因為與他人關係不同而形成許多角色，例如丈夫同時也是祖父、父親或哥哥等，因個人的多重角色，以及角色與角色互動間形成許多次系統，例如夫妻次系統、親子次系統、手足次系統或代間次系統等。因而，我們得以在不同觀察層級中，看著個別家庭成員間的互動、個人與家庭次系統間的互動、次系統之間的互動，也可了解原生家庭及生殖家庭之間的相互影響。舉例來說，我們聚焦在自己及父母所組成的家庭當中，家人之間的彼此互動是如何相互影響，也可聚焦於祖父母對父母的管教是如何影響到父母對自己的要求與回應。

（一）家庭系統

系統為彼此互動的各個部分所形成之體系，家人之間互動所形成的體系就稱為家庭系統。在家庭系統當中可以說明與觀察家庭成員相互運動、持久並不斷演進的互動樣貌。以小家庭的夫妻為例，先生與太太來自於不同的家庭，帶著不同的家庭經驗進入婚後家庭，又在婚後家庭當中建立屬於他們家庭的生活經驗，而隨著生兒育女，不同的個人又在這個家庭當中有著不同的經驗，就是這樣複雜的家庭經驗，讓每個家庭的樣貌都有所不同。

家庭正是如此，由家庭成員、家人互動、原生家庭影響、家人期待及家庭規則等組成更大的組織。因而，以核心家庭中的組成「父親+母親+子女」來看，家庭系統並不等於「父親+母親+子女」組成，更包括了其之間的互動，如夫妻、親子及手足互動；如果沒有互動關係，就沒有所謂的系統，因此，家庭系統可以說是「整體大於部分的總和」，能發揮「 $1 + 1 > 2$ 」的效果（周麗端，2016b）。

（二）家庭次系統

家庭中比家庭系統小的互動系統稱為次系統，家庭中最持久的次系統為夫妻、親子及手足三個次系統（圖 3-3）。形成次系統的原因十分多元，有些次系統的組成與人跟人之間互動有關，例如因世代、成員組成以及角色等因素而形成的祖孫次系統、手足次系統或婆媳次系統；有些則是跟其他議題有關，例如家庭中因擁有相同信仰或是同類型的興



圖 3-3 家庭次系統

趣、嗜好而形成的次系統。每個成員可能同時存在於多個次系統，也在不同次系統，學習不同層次人際互動。

每個次系統會執行不同的功能，使家庭系統得以運作，若某個次系統運作發生狀況，也可能影響到其他次系統，連帶影響家庭成員個人行為。例如父母發生衝突，爸爸對於兒子的管教態度就不耐煩，相當嚴厲，兒子近期面臨家中父母爭吵及父親的嚴厲對待，也與班上同學發生爭吵（圖 3-4）。



圖 3-4 家庭次系統連帶影響

（三）界限

在家庭系統中，界限至少有四種意義，1. 界定家庭成員，2. 界定家庭的次系統，3. 界定物理界限，例如居家空間及物品等之使用與歸屬，4. 界定家庭系統與外在系統互動的流通，例如有些家庭對於外在資訊的接受度大，有些家庭則否。

家庭界限也是會變動的，隨著家庭發展階段、家庭成員的需求而有所變化。例如隨著家中子女要選填大學志願，家庭可能就需要有更多的資訊進到家中來決定。因而青少年和成年初期通常加重家庭界限的流通，允許孩子與外在世界有更多接觸。

（四）關係

家人關係乃是人類最基本的互動基礎，也因著有家人關係，彼此有家人互動，進而形成家庭。當家中成員增加或減少，彼此的關係也隨之變化。以核心家庭為例，家有新生兒誕生，這個家庭除了多了一名成員之外，其中的關係亦多了「父與子」、「母與子」，「父+母+孩子」之親子關係；而對於個人而言，除了原先的妻子和丈夫角色之外，同時也多了為人父母的角色。也就是說，家中多了一個人，會多了很多種關係，也會使家庭成員身負更多的角色。例如隨著家中的女兒結婚，婚後女婿加入家庭，爸爸就多了「岳父」

的角色，其他人也同樣因為新成員加入而新增角色，整個家庭因新成員而有新的相處互動。同樣，未來當女兒出國讀研究所，家中突然少了女兒的聲音，少了女兒的參與，連帶著影響爸媽，家人間的互動也可能連帶改變。

二、家庭系統與運作—規則在哪裡？

家庭需要透過許多規則來維持順暢運作，家庭規則往往反映出家庭的價值觀，協助建立和家庭價值觀一致的家庭角色，以及從中提供家庭內關係的規則性和穩定性。例如子女返家的門禁時間、每個月的零用錢金額；非口語的家庭規則，或家庭成員彼此心照不宣的互動方式，例如小孩「有耳無嘴」或「萬般皆下品，唯有讀書高」等。

每個人在家中都要學習什麼是被允許的、被期待的，而什麼是被禁止的，然而若家庭規則缺乏彈性，且未隨著個人發展階段、家庭發展階段或社會脈絡改變，則可能導致家庭功能無法運作。一般來說，新婚期家庭規則可較彈性，生兒育女後家庭規則較穩定，子女青春期的家庭規則較彈性些；特別在家庭面對家庭發展轉折期或經歷非預期的危機事件，為因應家庭系統的變動更需要彈性與靈活的家庭規則，將有助於家庭度過危機。

三、家庭系統與超系統—看不見的那雙手？

家庭是離不開環境的。人類歷經群居社會、狩獵社會、農業社會、工商業社會與知識經濟社會，人類這一路發展歷程，如今人類與前人所處的社會環境、自然環境相比，可說物換星移、滄海桑田。更進一步說，社會環境包括文化、習俗、價值、政策、教育、經濟、科技及戰爭等，而自然環境包括自然資源、天候或天然災害等，這些都將隨著不同時間而有所改變。

社會與自然環境對個人與家庭的發展息息相關。例如以農立國的華人社會，農業發展需要人力，百子千孫就是理想家庭；工業革命後的工業化、都市化影響，小家庭取代大家庭制度；經濟衰退、通貨膨脹可能導致家人失業，對個人及家庭帶來負面影響；科技進步，為人們帶來便利的生活，也改變了家人溝通方式。

簡而言之，上述內容皆是比「家庭系統」更大的系統，我們稱之為超系統（super system）（周麗端，2016b）（圖 3-5）。超系統當中的社會文化、政府政策和生活環境等，不只影響家庭系統的運作，也影響個人成長與發展。更特定說，社會文化可以指當代主流思潮或流行文化，例如韓星引領的流行文化會影響青少年家人的電視收視習慣，影響著青少年的流行穿著。政府政策可以指政府於 108 年 5 月 22 日公布的《司法院釋字第七四八號解釋施行

法》，同性者可以組成婚姻，生活環境可以指都市發展政策下的大樓興建，也可以指莫拉克颶風後的新建永久組合屋及連帶影響的鄰里互動，都是指生活環境因著非個人因素主導變動下的因應。

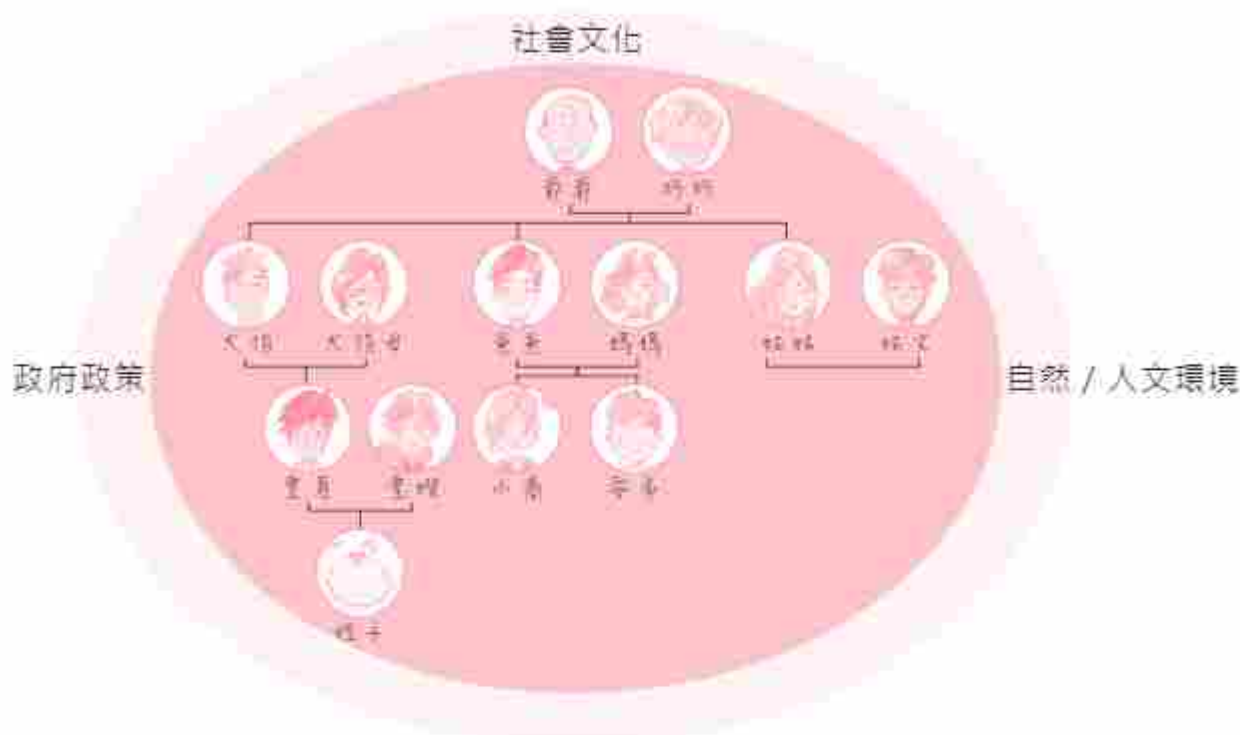


圖 3-5 超系統

家庭發展如同個人發展一樣，會歷經可預期和不可預期的轉變，而在面臨家庭轉變的過程中，我們可觀察家庭運作的模式及運作的規則，同時也看到家庭成員之間溝通互動、角色扮演，家庭經驗對個人發展、親密關係提供最初、最持久的模式，將顯著地影響個人對婚姻伴侶及事業的抉擇，也影響子女成年後如何養育他們的孩子，以及其他長久的問題與對生活滿意度，即使原生家庭的影響深遠，但造成問題的規則、角色與溝通模式是可以重新學習的，生活雖然不完美，但不代表它不美。家庭系統理論協助我們觀察「如何從日常生活互動中體察到家庭是如何影響個人之成長」，當我們發現並能理解之後，我們就可以化被動為主動，找到適合彼此的互動方式，讓家人之間的關係更為舒適。最後，家庭並不是真空於環境當中，我們必須了解環境如何對家庭產生影響。



資源運用

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式	適用階段
正向面對家庭的改變	繪本	媽媽的紅沙發(三之三, 1998)	一場大火無情地燒掉了一個單親家庭所有的家具, 三個相依為命的女性—小女孩、媽媽及外婆, 努力存錢想買一張舒適的紅沙發, 他們的願望能夠實現嗎?	教師邀請同學思考小女孩、媽媽及外婆如何面對家庭的非預期轉變?	國小高年級
家庭的轉變	影片	尖叫旅社 1 (得力影視, 2012)	劇情大綱: 經營特殊「五星級」旅館的吸血鬼公爵, 面對女兒的長大成人, 並與人類客人結交人鬼戀?! 10:12-19:10 (8分58秒) 女兒在派對開始前, 為了讓爸爸同意她去人類的世界, 獨自在房間想著如何與爸爸溝通。	1. 教師與同學討論影片中父親面對女兒終將長大的心態與行為? 他如何面對? 2. 邀請同學分享父母對你現在的管教與國小時候的管教有何不同?	國中
家庭系統的內涵與運作	牌卡	紅花卡 (健康卡片發明家, 2016)	紅花卡為 90 張的圖像, 每張圖像都隱含不同的人生面向、角色、生命階段、關係, 可讓觀圖者自由分享親動的家庭故事情節與感受。	教師邀請同學上前拿取有親動的圖像, 並在課堂分享、說出圖像事件背後之家庭脈絡。	高中
		人生百味卡 (劉月瑛, 2020)	人生百味卡為 100 張臺灣常見美食之圖卡, 抽牌者可隨機抽取牌卡, 分享過往食用經驗。	教師邀請學生依據個別家人或全家挑取喜好食物, 並分享家中食物主導權、口味偏好、誰可配合及堅持、享食過程點滴, 老師從旁協助引導學生思考家庭的權力、家庭的次系統及家庭規則在飲食議題上的展現。	

PART 4



PART 4

社會環境中的家庭

- 不同族群的家庭文化
- 社會環境對家庭的影響
- 社會變遷與個人及家庭的關係



家在地球村

這次陪媽媽回娘家，還發現很有趣的事情。

在越南有些風俗和我們一樣，有些不同。

像初二回娘家的習俗是一樣的，但越南是初一祭天，初二祭祖。

初三大家把工作的器具帶到教堂或廟宇去求神降福。

媽媽也帶小商和弟弟把課本帶去，希望新的一年，功課更進步。

越南的粽子是香蕉葉包成的，有二十公分長，如香腸般粗，糯米多，裡面放了肉和去殼的蝦仁，沒有臺灣粽那麼多餡料，可吃到糯米的清香，就算冷了用細錫切片來吃，也有Q的口感。



主題摘要



形形色色的家庭

家庭受到大環境的影響而有所不同，雖然這些都是我們的家，但也有各種不同的面貌。本主題介紹社會文化對家庭的影響、科技與經濟的影響以及社會變遷對家庭的影響。我愛我的家，我也在適應改變中的家。



壹、不同族群的家庭文化——我們的家庭故事

越南的外公外婆都說紅色是最福氣的顏色了，家裡也養了二隻狗，他們非常喜歡狗，認為狗忠實，可靠，勇敢。

外婆特別喜愛桃花，認為桃花鮮豔美麗，是吉祥之花，而且它又是越南國花。

媽媽則說在越南不可以拍人的肩膀或用手碰著他大聲叫嚷，因為這是非常失禮的舉動，更忌諱別人隨意觸摸他或其小孩的頭部，認為被人摸過頭會帶來厄運。

在外公外婆家也用筷子吃飯，餐餐桌上都有「魚露」，弟弟很喜歡沾著生春捲吃。爸爸卻說好腥，但是因為越南特別重視對老人家表示尊敬，長輩端上來的食物，爸爸都馬上大口吃了，讓外公外婆好開心。



每個族群有其文化代表性，而不同族群的家庭生活中，擁有不同的家庭儀典與習俗，形成了獨有的家庭文化傳統。

一、傳統的家庭儀典—不同家庭的故事

在家庭系統的概念中，超系統中的文化、風俗對於家庭依然有所影響；不同族群的家庭文化與傳統，每個文化傳統都影響家庭關係的互動，尤其是不同文化蘊涵獨有的家庭儀式與習俗，傳承了每個家庭內的觀念。儀典代表著凝聚家庭、文化、社會中的人際關係，形成歸屬感，透過家庭儀典的舉行，家庭成員間的情感與關係互動更為緊密。一年三百六十五天當中，家人的文化活動、節日儀式，每個家庭與每個文化都會有專屬於家人的特殊日子。

（一）家庭節慶

家庭節慶會隨著季節、氣候、時間、節氣等而轉換，因而有特定主題的節日，其中反應了前人與自然萬物共存中所形成的人我關係，華人有二十四節氣而形成不同的節慶；例如華人的春節、清明節、端午節及中秋節四大節日，分別在春夏秋冬四季，各有其意義，同時也象徵了家庭內的團聚節日。相對於華人的節日，西方文化亦因宗教信仰而產生了不同的慶典節日，例如萬聖節、感恩節及聖誕節等節日，透過重要節慶增進家庭內的互動。不同種族傳承了不同文化，同時保留其重要的家庭節慶，增進家庭內的互動關係與文化承襲的意義。

（二）家庭儀式

華人文化重視自我與關係的和諧，個人更為重視家庭內的關係。例如華人的春節與中秋節，意味新的一年將開始及家人團聚，家人會自各地返回家鄉團聚，歡慶春節、中秋節並團圓聚餐，透過春節聚餐、中秋節烤肉團圓等家庭儀式凝聚家人情感。西方人亦同樣重視節慶所帶來的家庭團聚，例如感恩節，意味感謝上帝賜予年度豐收的祝福；西方人亦會邀請親友聚在一起共進晚餐，火雞則是餐桌上的傳統主菜，由女主人進行火雞的分食。在春節與感恩節的家人團聚儀式，代表著家庭內的共享與凝聚，家人們也在共度家庭節日的過程中建立家庭共有的儀式。

二、不同文化的家庭儀典—慶典大不同

不同族群的家庭有不同的文化與傳統，每個文化傳統影響了家庭關係的互動，尤其是不同文化蘊涵獨有的家庭儀式與習俗，傳承了每個家庭內的觀

念，以下將分別就華人文化、原住民族文化、西方文化等說明不同文化慶典之差異性。

（一）華人文化

華人文化重視自我與關係的和諧，個人更重視家庭內的關係，而不同的家庭儀典延續了家庭關係的傳承，例如華人的春節與中秋節意味家人團聚及新的一年將開始，是以在春節與中秋節之時，家人會自各地返回家鄉團聚，歡慶春節、中秋節並團圓聚首。

（二）原住民族文化

原住民族則有雅美族的收穫祭、阿美族的漁撈祭等，例如阿美族的漁撈祭具有敬老尊賢的意義，青年以魚蟹、米酒祭拜河神或海神，並由各年齡階層進入海河溪流中撈捕魚類、烹煮，將煮熟的漁獲送交長者、耆老品嚐，以表示老者優先，而年長者也會賞賜漁獲給表現良好的年輕人，具有互助共享、重視長者等倫理觀念。

（三）西方文化

西方人亦同樣重視節慶所帶來的家庭團聚，例如感恩節，意味感謝上帝賜予年度豐收的祝福；西方人亦會邀請親友聚在一起共進晚餐，火雞則是餐桌上的傳統主菜，由女主人進行火雞的分食。在感恩節的家人團聚，代表著家庭內共享與凝聚，家人們也在共度家庭節日過程中建立家庭共有的儀式。



貳、社會環境對家庭的影響——我們都是一家人

每當在幼兒園的每位同學都有遊戲機，每當吵著要爸爸送他一臺，媽媽羨慕地說：「我看網紅推薦一款氣炸鍋，一個就代替所有的鍋子，好、超方便，真想擁有一臺哩！」

爸爸說：「我的汽車舊了，真該買最新款的車方便我上下班……」

小喬：「英文編上學習課程常停格，希望家裡網路換成光纖……」

爸爸說：「我們來算算用過年紅包的錢買這些禮物好不好……」

最近剛放完無薪假開始有收入的爸爸，對於家裡的收支更會精打細算，大家都得配合一起同樣的規劃。





家庭是社會系統中的一環，家庭的整體狀況受社會環境、自然環境等大環境影響，社會環境包括文化、習俗、價值、政策、教育、經濟、科技及戰爭等，自然環境包括自然資源、天候和天然災害等。二者為整個脈絡環境對家庭的影響，社會環境下的文化使得華人家庭有獨特家庭文化特徵，而經濟與科技的轉變亦影響家庭。

一、華人文化對家庭的影響——我是東方好華人

（一）華人家庭文化特徵及對家庭的影響

在家庭系統的概念中，超系統中的文化、風俗對於家庭依然有所影響；華人文化下，著重個人與家庭關係之間的平衡，華人家庭文化對於家庭的影響包括了價值信念、關係結構及溝通模式三個面向（表 4-1），以下將分別進行闡述：

表 4-1 華人家庭文化特徵

價值信念	• 興盛家道 • 繁衍家族
關係結構	• 角色階級 • 男性優勢 • 重視向心或一體感
溝通模式	• 交換資訊簡短不具體 • 不善表達情感 • 處理衝突 • 教導子女

資料來源：唐先梅、周麗嬌（2019），教育部委辦「高級中等以下學校及幼兒家庭教育數位學習課程計畫」。

1. 價值信念

華人社會的價值信念主要為團結合作、興盛家道及繁衍家族的價值。華人文化重視家庭內的團結互動與合作信念（李美枝，2002）；華人文化著重關係的和諧，華人總會特別重視家人關係內的互動，家人關係必須擺在個人發展之前，所以在重要的節慶或儀式活動中會期待家庭總動員，例如中秋節代表「月圓人團圓」，而家庭內部成員的出席則代表著家庭內部的凝聚力，同時也是興盛家道的重要指標。此外，家族內部中有承襲的概念，家庭中的長子與長孫背負著繁衍家族信念的重要代表，所以家族內有著「重男輕女」以及「長孫『擇斗』（閩南語，喪葬儀式之一）」的文化傳統習俗。

2. 關係結構

華人文化中的集體主義概念，著重「義務取向」為首要的人際道德（許詩淇、黃曉莉，2009），義務取向強調個人在人際中的「角色」、「關係」及對應的「義務」（黃光國，1998），也就是每個人都必須擔任好自己在家庭內的角色，「嚴父慈母」正是代表著家庭內的父母親角色分配與個人義務，亦即父親角色必須嚴格、母親角色則必須仁慈慷慨；以下將分別由角色階級與男性優勢、重視向心或一體感來加以說明。

（1）角色階級與男性優勢

「關係主義」是華人心理學研究之基礎，角色責任乃個人於家庭、國家與天下間的個人角色扮演，在達成自我角色義務之下以維持關係的和諧（陸洛，2007）；也就是每個人都必須好好扮演自己在家庭內的角色任務，我們必須同時扮演著家庭內的子女及學校的老師不同角色，而扮演好家庭內子女位置的孝順義務，才能夠維持家庭關係；扮演好學校老師教授課程的角色才能維持社會文化下的「師者，傳道、授業、解惑」的義務以維持社會關係。在傳統華人文化的概念下，重視家庭中發揮個人的角色，畫到個人角色的義務與責任，例如「君君，臣臣，父父，子子」強調每個人在自我角色上具備的任務與責任，個人在家庭中亦需發揮個人的家庭角色（張雅淳，2017）。華人傳統文化概念下的家庭角色，代表每個人在家庭中都必須各司其職，尤其過往在農業社會中，家庭是父權制與父系繼承的，男性有絕對優勢的角色與位置，男性擁有支配性之權威，婦女、兒童需順服父權；父親必須具備父親的威嚴、擁有父職的傳統責任，父親不應該跨越父親的角色而與子女太多互動，必須維持個人的絕對威嚴；子女則必須順從、不得頂撞父親的意見。

（2）重視向心或一體感

華人傳統認為團體成員重視團體的福祉勝過個人的利益（吳煒聲譯，2016），也代表著華人文化重視自我與關係的和諧與整體性，尤其是



華人與重要他人的關係代表著家庭內的一體性，例如父母因子女優異表現而備感光榮，子女的成就代表著父母親在家庭的成就，子女成就與家族成就為一體的。

同時，華人家庭必須有向心力，個人須重視家庭內的關係，不應將個人的利益擺在家庭的前面；理想工作類型為「錢多，事少，『離家近』」。論語曰：「父母在，不遠遊。」子女個人的生涯進行轉換時，必須以家庭為優先考量，亦即在選擇工作的時候，必須選擇離家距離較近，可以就近照顧父母、子女的職業。此外，華人重視家庭內的互動關係，人際關係長期相互依賴及相互控制，不設立界線，不賦予家庭成員有個性，也能確保父母可以具有控制孩子、命令孩子的權威，家庭內部的界線模糊不清，但是家庭內部卻也同時必須保有向心力，這也使得華人傳統文化的家庭內部有著界線不明與交互影響性，進而產生了華人家庭內的溝通模式。

3. 溝通模式

華人文化重視關係的和諧（吳煒聲譯，2016），華人家庭延續中華文化的群體概念，著重家庭內的關係和諧，家庭成員間「以和為貴」。然而，個人在人際關係中達成自己的任務以維護和諧（陸洛，2007），家人間的衝突需放下彼此的自我意識，使得家庭成員交換資訊簡短而不具體，往往會因此忽略了彼此的情感表達，造成了家庭內部的溝通不一致。當家庭溝通不一致而形成家庭衝突時，對長輩、平輩與晚輩的處理方式皆有所不同，因為傳統華人家庭重視家庭內的角色階級位置，所以晚輩必須忍耐與承受所有的錯誤，並且接受長輩的教化，進而形成家庭內的溝通與衝突持續產生，然而，華人家庭深信「家和萬事興」，家人間必須齊心、相互愛護、相互關心支持，家人間必須不拘小節，有事共同擔當與商量，則再困難的事都能夠面對與解決，這也使得華人家庭文化中，認為家事並無對錯，只有和與不和，「一家和，黃金成金」，家和才能萬事興！

（二）華人家庭的風俗及對家庭的影響

華人家庭的風俗對於家庭的影響包括在其宗教信仰、婚喪喜慶、年節慶典、節氣生活、祖宗祭拜、飲食文化等都受到影響。正如前一節所描述的家庭儀典等，正是受到節氣的影響而有不同的年節慶典，而以年節慶典為例：除夕與過年的時候，每戶都會貼上「春聯」及「年畫」，藉以敬神祈福，有吉祥討喜之意；元宵節又稱小過年，則人人提花燈；中秋節則會進行拜月、祭土地、走月亮等活動，每個年節慶典都代表家人關係的凝聚與互動時刻，同時也傳承了華人文化的重要意義。

此外，在年節慶典之時，每個家庭都會有其代表的飲食文化，例如除夕

與過年的時候，家庭就會共同享用長年菜、八寶飯、年糕、發糕、蘿蔔糕，以此代表長壽與步步高昇；元宵節會家人一起吃元宵，以此代表家庭團圓；清明節會吃苧仔粿及春捲（潤餅），意義為子孫繁榮，習俗有「拜粿有『傢伙』（閩南語，意指財產）」之含意；臘八節（農曆十二月八日）為「臘日」，吃臘八粥則代表豐收的意涵，有俗語代表「臘八粥，吃不完，吃了臘八粥便豐收」，「天寒地凍臘八粥，暖暖親情湧心頭」。

二、科技發展對家庭的影響—科技始終來自人性

家庭是社會系統中的一環，科技與經濟條件屬於不同時代下的產物，現今的科技主導了社會的發展，同時也影響了家庭整體發展。臺灣社會自第二次世界大戰後有很大的轉變，生活由早期的「農業社會」邁入「工業社會」之時代，而後隨著高科技產業的發展，臺灣目前邁入「資訊科技社會」，個人使用網路的比例節節升高，傳達知識更加的快速。



（一）科技發展的種類

科技產品的便利性使得生活精彩，科技對於生活帶來諸多便利性，包括了傳播科技、製造科技、營建科技、運輸科技、能源科技及科際整合等六大類別。

1. 傳播科技：傳播科技是協助人類溝通、分享，以及處理訊息的技術方法，帶來了知識的迅速傳遞與快速累積，例如攝影、網頁及影片剪接。
2. 製造科技：製造科技通常被定義為「將原料轉變為有用物品的程序」，提供了生產技術的變革與更新，例如壓克力、木工及陶瓷等。
3. 營建科技：營建科技指人類為營造生活空間，運用其智慧，所發現或發展出來的工程技術及知識，讓我們有便利、舒適和安全的生活環境，例如模型屋、室內設計及造橋承重結構。
4. 運輸科技：運輸科技乃是利用各種運送工具及通路，將人及貨物從甲地運至乙地，克服空間阻隔的一種方法，以縮短城鄉差距並帶動工商業發展，例如潛水艇及動力車等。
5. 能源科技：能源科技是指一切開發和使用能源的科學技術，使得能源產生動力且動力推動科技，例如太陽能板及燃料電池等。
6. 科際整合：科際整合取向是指不同科之間的相互溝通與整合，包括學門、人員、方法、概念、原理、術語及價值等之整合，則使得我們的保健與生命的延長。

（二）科技發展的正面影響

科技產品的便利性使得每個人的生活更為精彩，相對也使得個人使用電子產品的時間增加，而家庭成員共同使用電子產品以增進家庭內的娛樂活動，



家庭成員之間也透過電子通訊軟體的快速聯繫以迅速掌握彼此的生活步調，透過社群網站的互動與分享以了解彼此的生活圈，科技在無形之間增進了家庭成員的共同娛樂與便利性，同時也增加了家庭成員的共同話題，無形中促進家庭關係的互動。青少年主要以即時通訊與父母聯繫，而此較能激勵青少年對父母表達自身的感覺與信賴感（張伯謙、林承宇，2018），科技網路的使用，使得親子之間能夠表達內在想法，亦拉近親子之間的距離。

（三）科技發展的負面影響

科技對於生活來說不僅僅帶來正面的影響，然而科技也形成了生活上的負面改變，包括在生態、人際互動及健康都帶來了改變。

1. 科技對生態的影響：來自於酸雨、室效應、水污染以及噪音污染的產生，這也使得生態系統受到破壞而造成自然環境的負擔。
2. 科技對人際互動的影響：科技也使得人與人之間的人際互動減少，人們選擇跟手機互動卻忽略了面對面的溝通與表達，社會疏離感加重。科技原本期待帶來工作的便利性與舒緩，然卻也因為科技的便利而工作量提升，造成更大的精神壓力。資訊及技術被不正當的使用，犯罪手法層出不窮。
3. 科技對人類的健康影響：包括網路成癮、眼睛提早老化與病變、肩頸或手部的肌腱炎或筋膜炎、頸椎推間盤突出及失眠等病變。

科技產品讓生活的便利性提升，然而也因為孩子對科技產品過度依賴，家庭成員把生活的關注都放在科技產品上，進而剝奪了家庭成員在家庭互動寶貴的面對面交流和溝通時間。人們能隨時隨地使用手機或平板上網，網絡世界具備形形色色的樣貌，不少人沉迷網路世界而成為「低頭族」；家庭成員若人人都成為低頭族，每個人都獨立地使用科技產品，則減少了共同的話題與興趣，甚至於不再面對面的直接溝通，轉而透過通訊軟體表達彼此想法，缺少了情感互動與交流，無形之中成為了家庭關係的屏障。

三、經濟發展對家庭的影響—經濟帶來美好的生活

家庭是一個生活的共同體，也是經濟活動的基本單位。經濟結構的轉變有產業結構、就業結構、社會階層結構及收入分配結構等轉變，大經濟體的轉變對於家庭收入和家庭支持系統都造成了影響性。

（一）經濟的改善

家庭環境條件受到社會環境的經濟條件轉變的影響，當社會經濟改善，相對會造成生活質量的改善，倘若以經濟合作及發展組織（Organisation for Economic Co-operation and Development，簡稱 OECD）目前採用

「Your Better Life Index」(美好生活指數)為例，OECD 投注近 10 年時間，希望跳脫自限於短期 GDP 的成長目標，尋求更佳的方式衡量社會的長期進步與福祉。OECD 著眼於影響人們日常生活的領域，選取攸關福祉的物質生活條件(居住、收入及就業)三大領域及生活品質(社群關係、教育、環境、政府治理、健康、生活滿意度、安全、工作與生活平衡)八大領域，亦即不再單純以經濟指數來衡量，而是期待可以由各種生活品質的改善來看見整體的經濟轉變。

(二) 經濟結構轉變的正面影響

經濟結構的轉變包括了產業結構、業結構、社會階層結構及收入分配結構等轉變，影響了家庭內的收入與家庭支持系統的轉變。現在整個社會經濟的快速發展，完善的勞工制度與基本工資的給予，使得個人的收入能獲得基本保障，同時也使得家庭的收入得以獲得規劃與安排。此外，政府也提供育嬰假與育兒津貼的補助政策，家庭收入獲得政府的支持與補助，家有新生兒的家庭得以有穩健的經濟與家庭照顧支持系統。

(三) 經濟結構轉變的負面影響

整體社會經濟變動影響家庭的收入，並且造成貧富差距拉大，諸如引進了外籍勞工、中高齡失業、無薪假、資遣、人力派遣及無預警停工等；亦即經濟體制的轉變影響了家庭經濟。倘若家庭成員因社會經濟因素而導致失業，家庭的收入頓時受到限制而使得家庭經濟不穩定，對個人及家庭都會帶來負面衝擊。

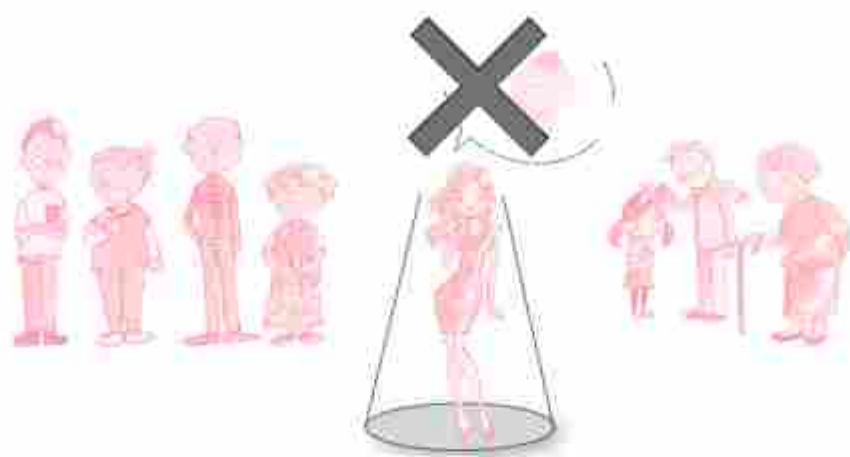
因為經濟結構的轉變，家庭為了達到經濟的穩定性，家庭成員必須調整個人的工作型態或環境以保有經濟來源，這也使得家人可能會分居各地而形成候鸟家庭，或是成員必須有較多的交通移動時間，而縮短了家庭共有時間，家庭互相支持依賴的生活模式也面臨挑戰。



參、社會變遷與個人及家庭的關係—變，是唯一不變的

聽新聞說，臺灣是高齡社會了。小商舅舅阿公、阿嬤、姑婆，還有阿公的哥哥大伯公、大伯媽，哇喔！斗六老家就有 6 個高齡者咧，小孩卻只有小喬、弟弟和天堂哥哥的兒子，老人真的比小孩多咧！小喬回想起，學校老師開口閉口都說少子文化，在小商的家中，也發現少子女化現象了。姑姑說不想生小孩，希望姑姑趕緊多生一些寶寶，我們可以一起玩，也讓這個家的小孩和年輕人能更多一些。





社會變遷是指從過去到現代，社會由於各種因素而發生變化的過程。社會變遷受到戰爭、人口遷徙、外來文化及新技術發明的影響等，同時隨著社會環境的變遷，科技發展和社會經濟結構的轉變，影響了個人與家庭型態，近年因網際網路的普及，使得資訊更快速傳遞，打破國界限制，社會變遷更加快速；而人口高齡化、家庭生育率減低、婚姻狀況改變及女性就業率提升的改變則影響了家庭結構。

一、社會變遷的意涵—不變應萬變

社會變遷受到了整體環境與社會因素的影響，包括在器物、制度以及理念上都會有所轉變（圖 4-1）。器物代表著與人類衣食住行具體生活有關的改變，例如人類在飲食上由過往的大魚大肉轉變成重視健康飲食。制度則是社會的典章規範與風俗習慣的改變，社會過往重視傳統節慶祭祖的鬻文媽節（例如每位祖先的忌日），但也因為現代人的時間有限，而縮減為簡易的祭祖行動（九九重陽節）。理念代表著個人的理想、觀念和價值，現代人的理想與觀念由過往的家庭為主與著重關係互動，因為西方教育思潮的融合，逐漸轉化為個人自我認同與傳統關係的平衡。

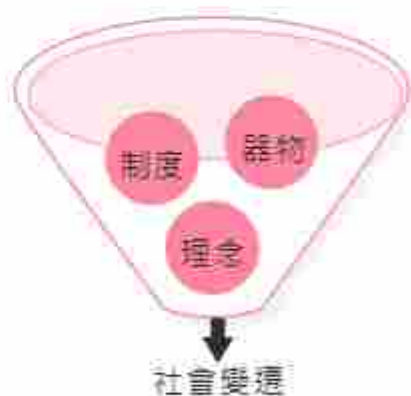


圖 4-1 社會變遷的內涵

二、社會變遷帶來的影響—我變，故我在

社會變遷包括器物、制度與理念的改變，而三者之間的改變會交互影響，例如網際網路（器物）的發展造成了人們對於網路使用的普遍性提升，而普

通性的提升則造成網路資訊的濫用或盜用他人的相關資料，進而必須透過制訂法律制度，來約束人們的網路使用，以此建立資訊倫理（理念）的相關概念，藉此達到人們相互尊重其網路的智慧財產。三者之間會彼此牽制且相互影響，進而使得社會變遷的速度能夠相互加成，正向的影響社會。

社會變遷能夠帶來前述的正面影響，使得生活更為進步，並加速社會的流動；在另一方面亦會帶來負面的影響，價值體制可能會混亂不清，例如詐騙、信用卡的先享受後付款，影響量入為出的價值觀式微，也就是說人們為了達到更為進步且流動的生活，可能會拋棄個人的倫理道德價值，著重眼前的利益而不再斟酌個人的能力。

三、社會變遷對家庭的影響——我變、我變、我變變變

社會變遷對家庭的影響（圖 4-2），包括人口老化、雙工作家庭增加、少子女化、跨文化家庭，以及離婚、單親、再婚等議題，說明如下：

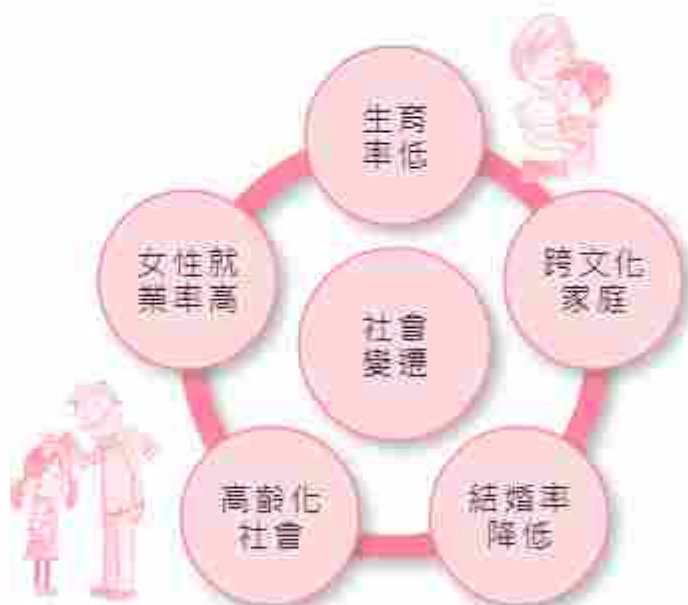


圖 4-2 社會變遷對家庭的影響

（一）家庭人口結構高齡化

由於國民平均壽命延長，使老年人口的比例提升，65 歲以上人口占總人口達 7% 稱為「高齡化社會」；達 14% 為「高齡社會」；達 20% 為「超高齡社會」。臺灣社會快速「老化」，1993 年進入「高齡化社會」，2018 年 3 月底正式成為「高齡社會」，2026 年就會邁入「超高齡社會」（張世雄，2018）。隨著臺灣人口老化，老年人口依賴比上升，臺灣整體社會愈來愈重視老年人的社會福利制度，減輕家庭內勞動人口的家庭負擔。

（二）女性就業率提升

臺灣地區的教育普及率高，人民的教育程度提升，臺灣女性的勞動力參與率增加；此外，我國生育率偏低，且人口結構高齡化，15歲至64歲工作人口逐年下降，而使得部分家庭夫妻都必須工作，才能維持家庭基本開銷。已婚女性亦因配合家庭生命週期的間斷式就業，轉為持續性就業的趨勢（呂玉琨、伊慶春，2005）。而現在臺灣經濟環境不理想，年輕人普遍晚婚且不易擁有穩定的工作，女性年輕人剛離開校園，開始找工作，工作剛起步，在自身經濟條件都還不穩定的階段，家中如有新成員報到，無異是增添新的挑戰，間接地也使得生育率持續下降。

（三）家庭生育率降低

根據最新的統計數據顯示，臺灣在2018年的總生育率（平均每位婦女一生生育的小孩總數）是1.06，比日本、南韓2017年的1.44、1.17還低。而臺灣婦女生育第一胎新生兒的平均年齡從2011年的29.6歲一路增加到2017年30.83歲，足足延遲了1年多（內政部戶政司，2019）。臺灣育齡婦女總生育率持續下降，晚育及生育數量的減少，使得臺灣整體的家庭人口持續減低。

（四）跨文化家庭

跨國婚姻趨勢目前在全球移民潮中主導地位，尤其目前的臺灣已進入新移民社會，經濟發展、產業結構的變動和政府的南向政策等，間接促成了跨文化婚姻的產生，並衍生後續的跨文化家庭。就內政部統計處（2019）的資料分析，目前臺灣人以和大陸籍（含港澳）人士結婚最多，與東南亞籍結婚者為次之，餘為其他國籍者。跨文化家庭的產生，代表了多元文化的適應，其子女面臨了多重的文化調適議題。

（五）婚姻狀況

根據內政部統計，2011年至2018年的7年之間，臺灣結婚人口少了近3萬對，臺灣整體的結婚率下降。此外，2015年至2017年，臺灣離婚率是全亞洲中除了中國大陸以外離婚率最高的國家（王如玄、姚淑文、黃世昌，2019）。臺灣結婚率下降，而離婚率的持續上升，當大家思考生育率下降而檢討女性不生兒育女的問題時，由婚姻狀況顯示了整體婚姻狀態的轉變，間接影響了家庭結構的改變。

社會文化的變遷，大環境脈絡下的文化、科技與經濟的影響家庭亦隨著不同時間點而帶來不同型態，若能跟上社會文化變遷的腳步，調整家庭形式與文化，則溫馨的家庭將是我們永恆的幸福！

資源運用

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式	適用階段
不同族群的家庭文化	繪本	回家過年囉 (教育部, 2015)	故事描述阿美族的豐年祭與捕魚祭, 阿美族豐收像過年, 包含神話、祭典、服飾、語言、民族歌舞和工藝, 展現原住民在祭典的情境。	教師透過繪本介紹原住民的傳統儀典, 增加學生對不同文化的認識, 同時對照家庭的過年儀式以協助學生釐清不同種族儀典的差異。	國小高年級
社會環境對家庭的影響	影片	《多一點互動, 找回更多感動》- 當 羅 戰 機 (Garena Games, 2015)	描述父親與孩子雙方透過科技產品互動, 增進家庭關係, 過往由父親教導孩子玩遊戲, 現代則是青少年子女教導父親電子產品的使用。	教師透過影片討論不同世代的差異性, 同時鼓勵青少年與家長之間透過科技網路的互動以增進親子間的共同話題。	國中
		好好家庭【爺爺 2.0】(香港社會服務聯會, 2015)	描述家人送手機給獨居的爺爺, 爺爺學習手機的使用並以手機與家人互動, 孫子收到爺爺的訊息及關愛後, 相互回應並增進代間關係。	教師透過影片的欣賞, 討論科技對於長輩的影響, 科技帶來家庭關係的轉變, 以及不同世代的科技發展對家庭的影響。	
社會變遷與個人及家庭的關係	繪本	各種各樣的「家」: 家庭大書 (維京, 2012)	「家」並非只有一種固定樣貌, 其實「家」有很多不同的組成或型態, 每個家庭在不同時間會經歷各種轉變, 但那都是我們的「家」。	透過繪本閱讀, 教師帶領學生認識各種不同型態家的樣貌, 同時也讓該學生了解到社會變遷與時間轉變而有家庭型態的轉變。	高中



參考文獻

- 內政部戶政司 (2019)。歷年人口統計資料。取自 <https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>
- 內政部統計處 (2019年2月9日)。108年第6週內政統計通報。取自 https://www.moi.gov.tw/stat/news_detail.aspx?sn=15509
- 王如玄、姚淑文、黃世昌 (2019)。從相愛到不愛：婚姻的啟程與出逃，你應該要懂的法律權益。臺北市：書泉。
- 司法院釋字第748號解釋施行法 (2019年5月22日)。
- 民法 (2019年6月19日)。
- 吳煒聲 (譯) (2016)。正向心理學：人類優勢的科學與實務探索 (原作者：S. J. Lopez, J. T. Pedrotti, & C. R. Snyder)。臺北市：雙葉。
- 呂玉琨、伊慶喜 (2005)。社會變遷中的夫妻資源與家務分工：臺灣七〇年代與九〇年代社會文化脈絡的比較。臺灣社會學刊，10，41-94。
- 李美枝 (2002)。中國人社會取向的本土契合度。載於葉啟政 (主編)，從現代到本土：慶賀楊國樞教授七秩華誕論文集 (83-104頁)。臺北市：遠流。
- 周麗端 (2016a)。婚姻與家庭的變遷。載於王以仁等 (編著)，婚姻與家人關係 (1-34頁)。新北市：空大。
- 周麗端 (2016b)。家庭理論在家人關係中的應用。載於王以仁等 (編著)，婚姻與家人關係 (35-80頁)。新北市：空大。
- 唐先梅、周麗端 (2019)。教育部委辦「高級中等以下學校及幼兒家庭教育數位學習課程計畫」。
- 國家教育研究院 (2015)。雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網。取自 <http://terms.naer.edu.tw/detail/3365199/>
- 國家教育研究院 (2019年12月)。十二年國民基本教育課程綱要 國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊。取自 <http://www.naer.edu.tw>
- 張世雄 (2018)。高齡社會中的社區照顧與社區政策：社區要怎樣照顧？臺灣社區工作與社區研究學刊，8(3)，1-34。
- 張伯謙、林承宇 (2018)。青少年透過新通訊科技與父母溝通之行為：探索家庭關係的關鍵影響因素與結果。資訊社會研究，34，105-144。
- 張雅淳 (2017)。正向心理學在提升高風險家庭之家庭幸福感的應用 (未出版之博士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。

- 畢恆達 (2000)。家的意義。應用心理研究，8，55-147。
- 許詩淇、黃曜莉 (2009)。天下無不是的父母？父母角色義務對親子衝突與親子關係之影響。中華心理學刊，51 (3)，295-317。
- 陳俊玄 (2019)。典禮儀式與象徵意涵：全國大專校院運動會開幕典禮儀式化研究。運動研究，28 (1)，57-85。
- 陸洛 (2007)。個人取向與社會取向的自我觀：概念分析與實證測量。美中教育評論，4，1-24。
- 黃光國 (1998)。人能弘道，道通為一：心理學本土化的方法論挑戰及其回應。本土心理學研究，9，365-399。
- 黃迺毓 (1988)。家庭教育。臺北市：五南。
- Holmes, T. H., & Rahe, R. H. (1967). The social readjustment rating scale. *Journal of Psychosomatic Research*, 11(2), 213-218.





周麗端、唐先梅(2018)。高級中等以下學校及幼兒園家庭教育參考大綱。教育部委辦「高級中等以下學校家庭教育參考大綱研修計畫」結案報告。

壹、基本理念

家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所，因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。高級中等以下學校家庭教育的內涵與目標，呼應十二年國民基本教育的「激發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」總體課程目標，更是實踐十二年國民基本教育課程「自發」、「互動」、「共好」的重要教育活動，亦是家庭教育法開宗明義的第一條所示「為增進國民家庭生活知能、家人關係，健全家庭功能」。

貳、學習目標

- 一、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理知能。
- 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。
- 三、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

參、學習重點（含學習表現與學習內容）與補充說明

一、編碼說明

學習重點	第1碼：主題軸	第2碼：教育階段	第3碼：流水號
學習表現	主題軸 1,2,3,4,5	0(幼兒園)、I(國小低年級)、II(國小中年級)、III(國小高年級)、IV(國中)、V(高中)	流水號
學習內容	主題軸 A,B,C,D,E	0(幼兒園)、I(國小低年級)、II(國小中年級)、III(國小高年級)、IV(國中)、V(高中)	流水號

二、學習表現、學習內容與補充說明

依據家庭教育法第十三條「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育」，高級中等以下學校每學年需在正式課程外，提供每一位學生至少 4 小時（即 240 分鐘）的家庭教育課程及活動；又依據十二年國民基本教育課綱，家庭教育為 19 項議題之一，其內容可融入各學習領域或各科目（含生活課程）。因此，本參考大綱提供教師將家庭教育設計為「外加」的家庭教育課程及活動，或設計為「融入」學習領域或科目的參考。據此，家庭教育參考大綱中各項學習表現、學習內容，若可對應的十二年國民基本教育課綱各學習領域或科目，則以括弧標示出可融入該領域之處。

*本參考大綱，以「十二年國民基本教育課綱—家庭教育議題」為藍本（如下表），並延伸至幼兒園。各教育階段皆包含五項主題軸，分別為「家庭的組成、發展與變化」、「家人關係與互動」、「人際互動與親密關係發展」、「家庭資源管理與消費決策」、「家庭活動與社區參與」；據此研發完整的家庭教育學習表現與學習內容，並加列補充說明。

議題實質內涵—家庭的組成、發展與變化		
國民小學	國民中學	高級中等學校
家 E1 了解家庭的意義與功能。	家 J1 分析家庭的發展歷程。	家 U1 探究家庭系統的意涵，以及家庭系統與社會變遷的相互關聯影響。
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	家 U2 解析家庭發展任務與挑戰，因應家庭壓力與挑戰，展現家庭韌性。
		家 U3 解析社會、經濟及人口結構與家庭的互動關係。

以下依家庭教育議題主題軸—「家庭的組成、發展與變化」列出家庭教育學習表現、學習內容與補充說明。

三、主題軸一「家庭的組成、發展與變化」學習表現、學習內容與補充說明

教育階段	學習重點		補充說明
	學習表現	學習內容	
幼兒園	1-0-1 認識自己及家庭成員，並覺察自己與家人間相互照顧的關係。 (社-幼/小-1-4-1) (社-中/大-1-4-1)	A-0-1 自己是屬於家庭的一份子。 A-0-2 自我與家人間的互相照顧。	1. 參與家庭活動，體會自己與家人的角色。 2. 自己與家人的關聯性，感受自己與家人間的互相照顧關係。
	1-0-2 描述自己家庭的特點。	A-0-3 自己家庭中的人、事、物。	描述自己家庭的家庭成員、日常生活事件、家庭生活物品等特點。
國民小學一、二年級	1-I-1 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並能對家庭成員有合宜稱謂。	A-I-1 同住與不同住之家庭成員的姓名、生日、喜好。 A-I-2 同住與不同住之家庭成員的關係及稱謂。 (國語文 Cb-I-1)	1. 認識同住與不同住的家庭成員姓名、生日及喜好。 2. 了解家庭成員的關係，例如親子、手足、親戚等，進而能對家庭成員有適當的稱謂。
	1-I-2 了解家庭的意義與功能。 (家庭教育議題 E1)	A-I-3 家庭在個人心中的意義。 A-I-4 家庭在個人成長中的功能。	1. 了解家庭是家人間分享親密情感、資源、決策、價值，並互相許下承諾的組織。 2. 家庭提供個人成長歷程中的情感、教育、保護、經濟、娛樂、宗教等功能，讓家庭成員能健康成長。
國民小學三、四年級	1-II-1 描繪自己的家庭，並從中探討不同的家庭型態。 (家庭教育議題 E2) (性別平等教育議題 E12)	A-II-1 多樣的家庭型態。 A-II-2 不同地區、不同國家的家庭型態。 (社會 Bc-II-2) (國語文 Cb-II-2)	1. 社會中的多樣家庭型態，如雙親家庭、單親家庭、雙薪家庭、三代同堂家庭、隔代家庭、候鸟家庭、遷徙家庭等。 2. 不同的地區或不同的國家，因為文化或習俗的關係，有不同的家庭型態，例如父系家庭、母系家庭、雙系家庭等。

教育階段	學習重點		補充說明
	學習表現	學習內容	
國民小學五、六年級	1-II-2 了解家庭生活儀典，並能參與家庭儀典活動。 (綜合 3c-II-1)	A-II-3 家庭的生活儀典，及家庭生活儀典的傳承與改變。 (綜合 Cc-II-2) (國語文 Cb-II-1) A-II-4 家庭儀典的參與。 (綜合 Cc-II-1)	1. 家庭的生活儀典包括慶典、節日、飲食、衣著、儀典等；家庭生活儀典有些代代相傳，而有些會因著社會變遷而改變。 2. 透過參與家庭儀典，熟悉家庭儀典及家庭的文化傳承。
	1-III-1 了解家庭成員的身心發展，並正向看待家庭成員。 (綜合 1a-III-1)	A-III-1 家庭成員的身心發展。 A-III-2 對家庭成員身心發展的正面態度。 (綜合 Aa-III-1)	1. 家庭成員的身心發展，包含生理(如：五官長相、身高、體重、膚色)及心理(如：心智、情緒、能力)等。 2. 家庭成員的身心發展，不只是增加或提升，也有可能是衰退，無論是提升或衰退應以正向態度面對。
	1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。	A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受。	1. 家庭的轉變包括可預期與不可預期的。可預期的家庭轉變，包括結婚、子女出生、就學、進入青春期、退休等；而不可預期的家庭轉變，通常對家庭的衝擊較大，例如天然災害(如颶風、地震)、火災、父母離婚、父母失業、家人發生意外等。 2. 可預期或不可預期的轉變，都可能給家庭帶來衝擊與壓力，以健康、正向態度面對家庭改變所產生的壓力或挑戰。
	1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。 (家庭教育議題 E2) (多元文化教育議題 E6) (社會 2b-III-2)	A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。 (綜合 Cc-III-3) (綜合 Cc-III-4) (社會 Bc-III-1)	1. 不同族群的家庭生活中，有不同的家庭儀典與習俗，形成了家庭文化。例如春節、清明節、端午節、中秋節、萬聖節、感恩節、聖誕節等節日的慶賀方式；

教育階段	學習重點		補充說明
	學習表現	學習內容	
	(綜合 3c-III-1)	A-III-6 不同族群家庭文化對個人及家庭的影響。	婚喪、生育等的慣用習俗等。 2. 不同族群文化的家庭儀典與習俗所具有的獨特意義，例如華人的春節意味家人團聚及新的一年將開始；西方人的感恩節，意味感謝上帝賜予年度豐收的祝福，家庭文化影響著個人的家庭觀念與家庭的凝聚。
國民中學	1-IV-1 了解家庭發展歷程，並能解析各發展階段的分期。 (家庭教育議題 J1) (綜合 1b-IV-1)	A-IV-1 家庭發展階段的區分。 A-IV-2 家庭各發展階段的內涵與歷程。 (家政 Db-IV-2)	1. 家庭發展歷程是指一個家庭從建立、蓬勃發展到終止的過程，並由家庭發展歷程更了解家庭史。依據 Duvall 與 Hill (1986) 將家庭生活發展分為三期共八階段： (1) 家庭建立期 ① 第一階段 (建立階段)：新婚無子女 (2) 家庭擴展期 ② 第二階段 (初為父母階段)：家中有新生兒～未滿 3 歲 ③ 第三階段 (子女學前階段)：最大子女滿 3 歲～未滿 6 歲 ④ 第四階段 (子女學齡階段)：最大子女滿 6 歲～未滿 12 歲 ⑤ 第五階段 (子女青少年階段)：最大子女滿 12 歲～未滿 20 歲

教育階段	學習重點		補充說明
	學習表現	學習內容	
			(3) 家庭收縮期 ⑥第六階段(子女送出階段): 子女陸續遷出家中 ⑦第七階段(中年父母階段): 子女全部遷出, 進入空巢階段 ⑧第八階段(退休階段): 生計負擔者退休至二老去世 2. 多數家庭的發展會經歷八個階段, 但也可能因家庭的生育狀況、婚姻狀況而有所不同, 家庭不必然經歷這八階段。
高級中學	1-IV-2 了解社會與自然環境, 及其對個人及家庭的影響。 (家庭教育議題 J2) (國語文 5-IV-5)	A-IV-3 個人及家庭生活脈絡中的社會環境、自然環境。 社會環境、自然環境對個人及家庭的影響。 A-IV-4	1. 社會環境包括文化、習俗、價值、政策、教育、經濟、科技、戰爭等, 而自然環境包括自然資源、天候、天然災害等。 2. 社會與自然環境和個人與家庭的發展息息相關。例如科技的進步, 為人們帶來便利的生活; 而經濟衰退、通貨膨脹等可能導致家人失業, 對個人及家庭帶來負面衝擊。
	1-V-1 了解家庭系統的內涵與運作。 (家庭教育議題 U1) (家政 4b-V-2)	A-V-1 家庭系統的基本概念。 (家政 Db-V-2) A-V-2 家庭組成與家庭系統運作。 (家政 Db-V-2)	1. 從系統觀點看家庭, 家庭成員因互動而形成系統。在家庭系統內個人因為與他人關係不同而形成許多角色, 如丈夫同時也是祖父、父親、哥哥等, 因著這些角色的互動產生了許多次系統, 如夫妻次系統、親子次系統、手足次系統、代間次系統等。

教育階段	學習重點		補充說明
	學習表現	學習內容	
高級中學			2. 家庭次系統的互動影響個人的成長，如夫妻次系統的衝突，影響親子次系統的親子互動關係，進而影響一個人的成長與發展。 3. 比家庭系統更大的系統，稱為超系統，如社會文化、政府政策、生活環境等，不只是影響家庭系統的運作，也影響個人成長與發展。
	1-V-2 剖析社會變遷、經濟發展及人口結構對家庭系統的影響。 (家庭教育議題 U3) (國語文 5-V-3)	A-V-3 社會變遷、經濟發展及人口結構的基本概念。 A-V-4 社會變遷、經濟發展與人口結構對家庭系統的影響。	1. 社會變遷含廣義及狹義的定義，廣義的社會變遷泛指一切社會現象的變化，如器物、制度、價值觀；而狹義的社會變遷則指社會結構的變化，如人口結構的變化、經濟發展包含(1)經濟社會結構性的轉變，如產業結構、就業結構、社會階層結構、收入分配結構等；(2)經濟社會質的方面的改善，如生活質量改善，生態環境良好等；(3)國民經濟量的增長與擴張等。 2. 社會變遷、經濟發展對家庭人口結構、家人互動、家庭經濟等都帶來影響。
	1-V-3 分析家庭發展歷程中的任務及壓力。 (家庭教育議題 U2)	A-V-5 家庭各發展階段的任務、挑戰、壓力與危機。 A-V-6 家庭各發展階段的資源需求。	1. 家庭發展的不同階段，須完成不同的發展任務與挑戰，若未能順利達成發展任務，則可能面臨壓力或危機，例如家庭建立期會有婚姻關係的適應與協調，家庭擴展期會有初為父母的適應。

教育階段	學習重點		補充說明
	學習表現	學習內容	
			家庭收縮期會有中 老年夫妻的調整與 適應及父母與成年 子女代間關係的調 整與適應等發展任 務。 2. 家庭的不同發展階 段，有不同的資源 需求，例如： （1）建立期：婚姻 關係與適應的學 習、生育的預備、 家人關係建立的學 習等資源。 （2）擴展期：新手 父母的協助、社區 托育服務、學校教 育、兒童課後輔導、 青少年的社區支持、 圖書館、安全的休 閒環境等資源。 （3）收縮期：終身 學習管道、休閒運 動環境、健康醫療 機構、社區照顧服 務等資源。

附錄二

本手冊內容與學習重點的對應

大綱	對應學習重點	
	學習表現	學習內容
PART1 家庭的意義與內涵 壹、家的意義 一、「家」的概念 二、家的法律定義 貳、家庭組成 一、家人關係與親屬 二、自己與家人的關聯性 參、家庭的功能 一、情感功能 二、保護與照顧功能 三、教育與社會化功能 四、生理與生育功能 五、經濟功能 六、休閒娛樂功能 七、宗教功能 肆、家庭生活儀典 一、家庭生活儀典的內涵 二、家庭生活儀典的改變 伍、家庭的型態 一、以世代組合分 二、以組成人口分 三、以居住狀態分 四、以世系傳承分	1-0-1 認識自己及家庭成員，並覺察自己與家人間相互照顧的關係。	A-0-1 自己是屬於家庭的一份子。 A-0-2 自我與家人間的互相照顧。
	1-0-2 描述自己家庭的特點。	A-0-3 自己家庭中的人、事、物。
	1-I-1 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並能對家庭成員有合宜稱謂。	A-I-1 同住與不同住之家庭成員的姓名、生日、喜好。 A-I-2 同住與不同住之家庭成員的關係及稱謂。
	1-I-2 了解家庭的意義與功能。	A-I-3 家庭在個人心中的意義。 A-I-4 家庭在個人成長中的功能。
	1-II-1 描繪自己的家庭，並從中探討不同的家庭型態。	A-II-1 多樣的家庭型態。 A-II-2 不同地區、不同國家的家庭型態。
	1-II-2 了解家庭生活儀典，並能參與家庭儀典活動。	A-II-3 家庭的生活儀典，及家庭生活儀典的傳承與改變。 A-II-4 家庭儀典的參與。
	1-III-1 了解家庭成員的身心發展，並正向看待家庭成員。	A-III-1 家庭成員的身心發展。 A-III-2 對家庭成員身心發展的正面態度。
	1-IV-1 了解家庭發展歷程，並能解析各發展階段的分期。*	A-IV-1 家庭發展階段的區分。* A-IV-2 家庭各發展階段的內涵與歷程。*
PART2 家庭的發展與任務 壹、家庭中成員的發展 一、個人的發展 二、生理、心理和社會關係的持續發展 三、家庭成員發展的意義 貳、家庭的發展 一、家庭生命週期 二、家庭不同階段的發展任務		

大綱	對應學習重點	
	學習表現	學習內容
三、家庭不同階段的挑戰 參、家庭不同階段的壓力與需求 一、家庭發展階段的壓力與需求 二、尋求家庭資源	1-V-3 分析家庭發展歷程中的任務及壓力。	A-V-5 家庭各發展階段的任務、挑戰、壓力與危機。 A-V-6 家庭各發展階段的資源需求。
PART3 家庭系統與轉變 壹、家庭的轉變 一、家庭可預期的轉變 二、家庭不可預期的轉變 三、家庭轉變的影響 貳、正向面對家庭的改變 一、改變對事件的看法 二、改變對事件的行動 參、家庭系統的內涵與運作 一、家庭系統的意義 二、家庭系統與運作 三、家庭系統與超系統	1-III-2 覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 1-IV-1 了解家庭發展歷程，並能解析各發展階段的分期。 [*] 1-IV-2 了解社會與自然環境，及其對個人及家庭的影響。 [*] 1-V-1 了解家庭系統的內涵與運作。	A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。 A-III-4 健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受。 A-IV-1 家庭發展階段的區分。 [*] A-IV-2 家庭各發展階段的內涵與歷程。 [*] A-IV-4 社會環境、自然環境對個人及家庭的影響。 [*] A-V-1 家庭系統的基本概念。 A-V-2 家庭組成與家庭系統運作。
PART4 社會環境中的家庭 壹、不同族群的家庭文化 一、傳統的家庭儀典 二、不同文化的家庭儀典 貳、社會環境對的家庭影響 一、華人文化對家庭的影響 二、科技發展對家庭的影響 三、經濟發展對家庭的影響 參、社會變遷與個人及家庭的關係 一、社會變遷的意涵 二、社會變遷帶來的影響 三、社會變遷對家庭的影響	1-III-3 了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響。 1-IV-2 了解社會與自然環境，及其對個人及家庭的影響。 [*] 1-V-2 剖析社會變遷、經濟發展及人口結構對家庭系統的影響。	A-III-5 不同族群的家庭文化與傳統。 A-III-6 不同族群家庭文化對個人及家庭的影響。 A-IV-3 個人及家庭生活脈絡中的社會環境、自然環境。 A-IV-4 社會環境、自然環境對個人及家庭的影響。 [*] A-V-3 社會變遷、經濟發展及人口結構的基本概念。 A-V-4 社會變遷、經濟發展與人口結構對家庭系統的影響。

註：* 表示該學習表現或學習內容對應 2 個以上的主題。

家庭教育法

6. 中華民國一百零八年五月八日修正公布全文 21 條
5. 中華民國一百零三年六月十八日修正公布第 14 條條文
4. 中華民國一百零二年十二月十一日修正公布第 2 條條文
3. 中華民國一百零一年十二月二十八日修正公布第 2、14、15 條條文
2. 中華民國九十九年五月十九日修正公布第 2 條條文
1. 中華民國九十二年二月六日制定公布全文 20 條；並自公布日施行

- 第一條 為增進國民家庭生活知能、家人關係，健全家庭功能，特制定本法；本法未規定者，適用其他有關法律之規定。
- 第二條 本法所稱家庭教育，係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動及服務；其範圍由中央主管機關定之。
- 第三條 本法所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。
- 本法涉及各目的事業主管機關職掌時，各該機關應配合辦理。
- 第四條 中央主管機關掌理下列事項：
- 一、家庭教育法規及政策之研訂事項。
 - 二、推展家庭教育工作之研究及發展事項。
 - 三、推展全國性家庭教育工作之策劃、委辦及督導事項。
 - 四、推展全國性家庭教育工作之獎助及評鑑事項。
 - 五、家庭教育專業人員之職前與在職訓練事項及人才庫建置。
 - 六、家庭教育之宣導及推展事項。
 - 七、推展國際家庭教育業務之交流及合作事項。
 - 八、其他全國性家庭教育之推展事項。
- 第五條 直轄市、縣（市）主管機關掌理下列事項：
- 一、推展地方性家庭教育之策劃、辦理、宣導及督導事項。
 - 二、所屬機關、機構、學校等辦理家庭教育工作之獎助及評鑑事項。
 - 三、推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體之人員及志願工作人員之在職訓練事項。
 - 四、推展地方與國際家庭教育業務之交流及合作事項。
 - 五、其他地方性家庭教育之推展事項。
- 第六條 各級主管機關應選聘（派）學者專家、機關、團體代表組成家庭教育諮詢委員會，其任務如下：
- 一、提供有關家庭教育政策及法規興革之意見。
 - 二、協調、督導及考核有關機關、團體推展家庭教育之事項。
 - 三、研訂實施家庭教育及服務措施之發展方向。
 - 四、提供家庭教育推展策略、方案、計畫等事項之意見。
 - 五、提供家庭教育課程、教材、活動之規劃、研發等事項之意見。
 - 六、提供推展家庭教育機構提高服務效能事項之意見。

七、其他有關推展家庭教育之諮詢事項。

前項家庭教育諮詢委員會之委員遴選、組織、運作方式及其他相關事項之辦法，由各級主管機關定之；諮詢委員會之主任委員在中央為教育部部長，在直轄市、縣（市）為直轄市、縣（市）首長。

第一項學者專家、團體代表不得少於二分之一；任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

第一項會議召開時，得邀請兒童、少年或其他相關人員列席。

第七條 直轄市、縣（市）主管機關應設家庭教育中心，並結合教育、文化、衛政、社政、戶政、民政、農政、消防、警政、勞工、新聞、環保、原住民族事務等相關機關或單位、學校及大眾傳播媒體，共同推動轄區內家庭教育事宜，包括：

- 一、規劃及推展各項家庭教育。
- 二、結合社區資源，推展家庭教育。
- 三、提供家庭教育諮詢及服務。
- 四、招募、培訓及考核志願工作人員。
- 五、推展其他有關家庭教育事項。

家庭教育中心應置主任一人，專任或由直轄市、縣（市）主管機關教育局（處）長兼任之；並應進用家庭教育專業及社會工作相關專業人員，其人數，自本法中華民國一百零八年四月二十三日修正之條文施行之日起三年內，應達進用人員總數二分之一以上。

第一項家庭教育中心之組織規程，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

第二項專業人員之資格、進用、培訓及其他相關事項之辦法，由中央主管機關會同中央社政主管機關定之。

第八條 直轄市、縣（市）主管機關得邀集學者專家、教育人員及家庭教育實務工作者，組成家庭教育輔導團，協助家庭教育中心至學校、社區執行課程、教材之設計及活動之推展。

第九條 推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體如下：

- 一、家庭教育中心。
- 二、終身學習機構。
- 三、各級學校。
- 四、各類型大眾傳播機構。
- 五、其他與家庭教育有關之公私立機構或團體。

前項第一款之家庭教育中心主任及工作人員，每年應接受十八小時以上家庭教育專業研習時數。

第一項第二款與第三款之機構及學校之推展家庭教育工作人員，每年應接受四小時以上家庭教育專業研習時數。

第一項第四款及第五款之機構、團體應積極鼓勵所屬之推展家庭教育工作人員，每年定期接受家庭教育專業研習。

第十條 推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體得徵訓志願工作人員，協助家庭教育之推展。

第十一條 各級主管機關應對推展家庭教育之機關、機構、學校、法人、團體之人員及志願工作人員，提供各種進修課程或訓練。

前項課程或訓練計畫，於每年度由各級主管機關定之；直轄市、縣（市）主管機關擬訂之計畫，應報中央主管機關核定。

- 第十二條 家庭教育之推展，以多元、彈性、符合終身學習為原則，依其對象及實際需要，得採演講、座談、遠距教學、個案輔導、自學、服務推廣、參加成長團體及其他適當方式，並結合大眾傳播媒體、網際網路、行動通訊載具及其他資訊科技執行推展工作。
- 各級主管機關應將家庭教育之相關資料提供予醫療機構、國民小學及戶政機關，並由其依權責提供予新生兒之家長、監護人或實際照顧之人、辦理小學新生註冊、結婚登記、離婚登記及出生登記之人。
- 第十三條 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。
- 各級主管機關應積極鼓勵師資培育之大學、空中大學及其他大專校院，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。
- 第十四條 中央主管機關得視需要研訂優先接受家庭教育服務之對象及措施並推動之；必要時，得委託直轄市、縣（市）主管機關或推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體辦理。
- 前項優先對象及推動措施之方式，由中央主管機關定之。
- 第十五條 高級中等以下學校於學生有重大違規事件，應即通知其家長、監護人或實際照顧學生之人；並提供相關家庭教育諮商或輔導等服務；其內容、時數、家長參與、家庭訪問及其他相關事項之辦法，由該管主管機關定之。
- 家長、監護人或實際照顧學生之人被通知參與相關家庭教育諮商或輔導等服務，經書面通知三次以上未出席者，該管主管機關得委託推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體進行訪視。
- 該管主管機關所屬或受其委託之機關、機構、學校、法人及團體進行訪視時，學生之家長、監護人或實際照顧學生之人、師長或其他有關之人應予配合或提供相關資料；必要時，該管主管機關並得請求其他相關機關、機構、學校、法人及團體協助，被請求之機關、機構、學校、法人及團體應予配合。
- 前項受委託之機關、機構、學校、法人及團體或進行訪視之人員，因業務上而知悉個案之秘密或隱私及所製作或持有之相關文書，應予保密，非有正當理由，不得洩漏或公開。
- 第十六條 社政主管機關於執行職務時，經評估有家庭教育需求者，得轉介推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體，提供相關家庭教育課程、諮商或輔導等服務。
- 第十七條 中央主管機關得委託相關機構、學校，進行各類家庭教育課程、教材及服務方案之研發。
- 第十八條 各級主管機關應覓籌家庭教育經費，並於教育經費預算內編列專款，積極推展家庭教育。
- 第十九條 各級主管機關應訂定獎助事項，鼓勵推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體辦理家庭教育；其獎助辦法，由各級主管機關定之。
- 第二十條 本法施行細則，由中央主管機關定之。
- 第二十一條 本法自公布日施行。



高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊 I, 主題軸一：家庭的組成、發展與變化 / 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系編撰. -- 臺北市：教育部，民 109.08

面；公分

ISBN 978-986-5460-11-2(平裝)

528.2

109012383

高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊 I 主題軸一：家庭的組成、發展與變化

主 編：周麗端、唐先梅

執行編輯：林素秋

編撰人員：陳美姿、易君常、黃庭偉、張雅淳（依編撰內容順序排列）

出版機關：教育部

地 址：臺北市中正區中山南路 5 號

網 址：<http://www.edu.tw>

電 話：(02)77366666（代表號）

編撰單位：國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系

地 址：臺北市大安區和平東路一段 162 號

電 話：(02)77491447

封面設計：羅安琍、陳怡君

美術編輯：陳怡君、羅安琍

插畫設計：羅安琍

出版年月：109 年 8 月初版

其他類型版本說明：本書同時登載於教育部網站

定 價：新臺幣 100 元

展 售 處：五南文化廣場

地址：400002 臺中市西區中山路 6 號・電話：(04)22260330

網址：<http://www.wunanbooks.com.tw/>

國家書店松江市場

地址：104472 臺北市中山區松江路 209 號・電話：(02)25180207

網址：<http://www.govbooks.com.tw/>

國家教育研究院

地址：106011 臺北市大安區和平東路一段 181 號・電話：(02)77407689

網址：<http://www.naer.edu.tw/>

三民書局

地址：104080 臺北市中山區復興北路 386 號・電話：(02)25006600

網址：<http://www.sanmin.com.tw/>

教育部員工消費合作社

地址：100217 臺北市中正區中山南路 5 號・電話：(02)77366054

GPN：1010901202

ISBN：978-986-5460-11-2

著作財產權人：教育部



本著作係採用創用 CC「姓名標示-非商業性-禁止改作」3.0 版臺灣授權條款釋出，此授權條款的詳細內容請見：

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/tw/>