

面向的得分，在圖 3-5 對應的五個向度上各做一個記號並連成五邊型，從所完成的圖即可找出朝向學習型家庭的路上，家庭所需要改進的重點方向。

表 3-1 學習型家庭生活量表

題目	答案
(01) 我凡事都以家庭為第一優先。	
(02) 我常帶給家人快樂。	
(03) 我們家人會相互支持對方的願望。	
(04) 當家人遇到問題時能相互支持。	
(05) 家庭成員間有一種「相幫相襯」的感覺。	
(06) 家庭成員能以自己的家庭為榮。	
(07) 我願意配合家人需要調整自己工作的時間。	
(08) 我們家人之間幾乎每天都有閒聊時間。	
(09) 家人相聚時很有話說。	
(10) 我不會藉口避開與家人的相聚。	
(11) 和家人在一起，我覺得很快樂。	
(12) 家人喜歡一起共同活動（如做家事）。	
(13) 我認為如果我和家人發生衝突，我或多或少應負些責任。	
(14) 我相信自己有能力可以實現自我的願望。	
(15) 我很清楚自己的生涯發展藍圖。	
(16) 我認識自己的長處與短處。	
(17) 遇到問題時，我不會立即責怪家人。	
(18) 我和家人重視彼此的成就。	
(19) 我和家人意見不同時，我不會強迫對方接受我的意見。	
(20) 我不會對家人大聲怒罵。	
(21) 我和家人之間可以自由提出不同意見，或說出彼此想說的話。	
(22) 我和家人談話時不會展現權威。	
(23) 我會對家人表達自己的心事。	
(24) 我會盡量傾聽家人說話。	
(25) 我們經常全家出遊或運動。	
(26) 我經常和家人一同閱讀。	
(27) 我們經常全家參觀展覽或欣賞演出。	
(28) 我經常教導孩子學習各項事物。	
(29) 我們家有書房或適宜閱讀的地方。	
(30) 我和家經常借書或買書來看。	

資料來源：林淑玲、廖永靜（年代不詳），學習型家庭生活量表，2020 年 2 月 14 日取自 <http://ww2.anjhtn.edu.tw/104/%E5%8F%B0%E5%8D%97%E5%B8%82%E8%A6%AA%E8%81%B7%E6%95%99%E8%82%82%E4%B8%AD%E5%BF%83/scwq2010231.htm>



表 3-2 學習型家庭量表計分表

題號	感情承諾	題號	時間共享	題號	自我改變	題號	溝通對話	題號	家庭活動
1		7		13		19		25	
2		8		14		20		26	
3		9		15		21		27	
4		10		16		22		28	
5		11		17		23		29	
6		12		18		24		30	
小計		小計		小計		小計		小計	

資料來源：林淑玲、廖永靜（年代不詳），學習型家庭生活量表，2020 年 2 月 14 日取自 <http://www2.anjh.tn.edu.tw/104/%E5%8F%B0%E5%8D%97%E5%B8%82%E8%A6%AA%E8%81%B7%E6%95%99%E8%82%B2%E4%B8%AD%E5%8F%83/scwq2010231.htm>

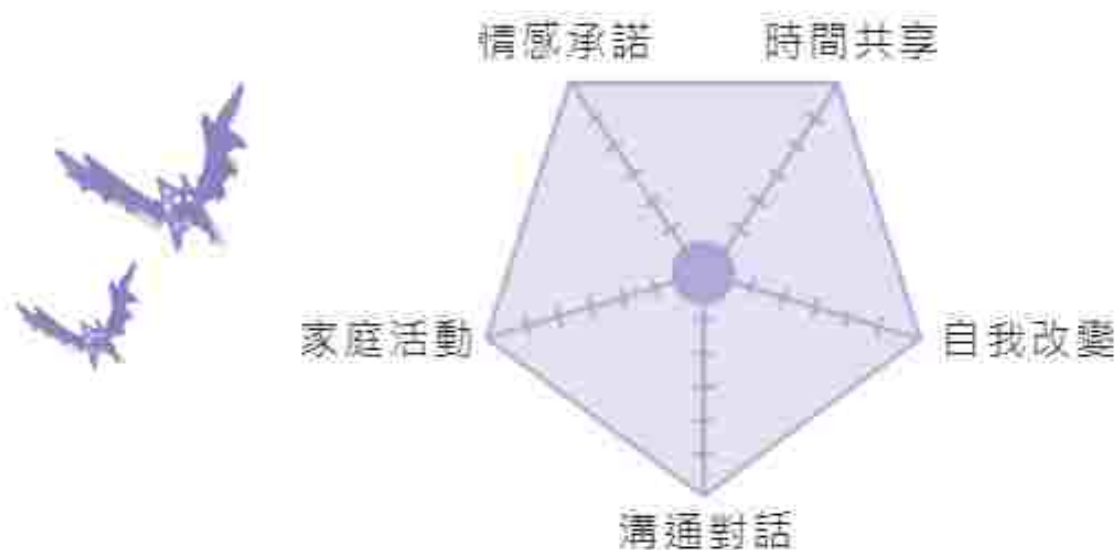


圖 3-5 學習型家庭生活量表的五面向

資料來源：林淑玲、廖永靜（年代不詳），學習型家庭生活量表，2020 年 2 月 14 日取自 <http://www2.anjh.tn.edu.tw/104/%E5%8F%B0%E5%8D%97%E5%B8%82%E8%A6%AA%E8%81%B7%E6%95%99%E8%82%B2%E4%B8%AD%E5%8F%83/scwq2010231.htm>

（二）量表分析說明

依上述，完成學習型家庭量表，可將個人與家庭的學習情形分為五個面向，藉此了解家庭的學習情形。若五個面向的得分都很高，就表示愈符合學習型家庭；若是某些面向得分偏低，表示該面向是家庭邁向學習型家庭的改進方向。以下分別說明學習型家庭的五個面向（林淑玲、廖永靜，年代不詳）：

・情感承諾

指家人以家庭為優先，願意對家庭支持與付出，是家庭發展的源頭。此面向獲得 5 分以上，表示家人對家庭有高度的歸屬感及幸福感，家人間彼此相愛，家人已擁有學習動力。

・時間共享

指家人以家庭為重，願意將時間與家人共享，是學習默契培養的關鍵。此面向獲得 5 分以上，表示家人願意為家庭付出自己的時間，家人之間彼此親近，乃是學習型家庭的關鍵。

・自我改變

指願意隨時自我檢討，改變既定想法並具備彈性，是家庭成長的契機。此面向獲得 5 分以上，表示已掌握家庭發展的活水，家庭未來在學習發展的路途上會更容易。

・溝通對話

指家人間親密的閒聊或討論，可幫助家庭有更寬闊的成長。此面向獲得 5 分以上，表示家人對家庭有高度的參與，並且彼此尊重、相互分享，顯示家庭已具備學習的寬度與延展性。

・家庭活動

指學習必須有具體的活動才有效，有發展性。此面向獲得 5 分以上，表示家人對家庭學習具有積極的態度及具體的行為，家庭已具備學習環境與行動系統，學習已經是日常生活的一部分。

學習型家庭需要每個家人的參與，藉由學習型家庭量表，可讓家人了解個人與家庭的學習情形，同時藉由分數高低，了解其中的細節，例如在「時間共享」面向分數較低，代表家人相處的時間不夠，表示家人應留多一些共同分享的時間，進而培養家人間的良好默契。因此，透過量表有助於個人與家庭掌握家庭生活的細節。同時，學習型家庭的重點，是在於學習的「質」，而不是量，家人間願意進行溝通、自我省思，彼此間以情感承諾為基礎，促進家人的凝聚力，發展家人共同願景，以家庭為重心，增加家人共享時間，是落實學習型家庭的第一步。

二、規劃學習活動

如何規劃家庭成員的學習活動，歸納學者專家的看法，可以下列各種方式進行（王麗菱、李淑娟、劉秀娟，1999）：



1. 親子共學：推展學習型家庭的重點方向，親子共讀更是實踐學習型家庭親子共學可行的方案之一。
2. 家庭會議：家人利用家庭會議做生活報告、心得分享、意見交流、計畫討論、情感表達等。
3. 讀書會：選擇適合全家人閱讀的書籍，分享心得與經驗。
4. 家庭遊戲：藉由家庭遊戲，增進家人的互動與團結，有利於夫妻關係、親子關係與手足關係更加的親密與融洽，例如烤地瓜、拼圖遊戲、下棋等。
5. 善用傳播媒體：傳播媒體提供的資訊，更新極為迅速，藉由家庭中人力資源的貢獻與運用，可以減少家人與社會新知脫節的現象，例如報章雜誌、3D 動畫欣賞、學習網際網路的操作等。
6. 參觀活動：藉由參觀活動，了解人文、藝術、資訊的變動，掌握最新的社會脈動，例如書展、畫展、電腦展等。
7. 休閒活動：因應退休二日的實施，家人可利用共同的假期，做妥當的休閒規劃，在規劃、討論過程中，除了知識的獲得外，更能享受到家人共同參與的樂趣，例如旅遊、郊遊的計畫等。
8. 家庭聯誼：藉由不同家庭的聯誼活動，協助家庭了解不同家庭的面貌與人際關係，例如家庭烤肉等。
9. 社區聯誼：藉由居家社區的聯誼活動，協助家人了解社區環境、人際關係與文化，並且鼓勵家人將理想家園的夢想化為行動，建立鄰里間相互學習的互動模式，例如社區跳蚤市場拍賣、社區大掃除等。
10. 參與公益：參與志工活動，鼓勵家人分享活動心得，貢獻所長回饋社會，同時建立家人在服務中學習的經驗與模式，例如義賣、志工服務等。

當前快速社會變遷對家庭產生很大的衝擊，家庭必須因應社會變遷的步伐，透過家庭成員共同學習，培養全新開放的思考方式，充實家庭成員對現代家庭價值及家人角色的正確認知，增進解決問題的能力，以利營造溫馨、關懷、親密、健康的現代化家庭。

三、學習型家庭的建構要素

學習型家庭裡，家庭成員對學習展現積極的態度，主動參與學習，同時能隨時學習，並能互相學習，透過「家庭共學」的過程，產生家人觀點的轉化及行為的改變，針對前述內容，及考量學習型家庭的五項修練，整合學習型家庭的建構要素，具體實施方法如下：



（一）環境營造

學習型家庭的建立，首要是學習環境的創造，透過家庭對學習型家庭的環境營造與氣氛的經營，提升家人對學習型家庭的參與率，如下：

1. 學習環境的硬體設備：例如電視、電腦、網路、書房、討論桌、各類書籍雜誌等。
2. 投入經費：投入在學習上的費用，例如書籍、活動費、參觀費、研習費等總支出。
3. 家人參與率：全家參與學習活動的人數及頻率的高低。



（二）時間共有共享

家人擁有共同的時間，不論是共同學習、娛樂、做家事、活動參與等，皆是全家人在共同時間做共同的事，且希望是共享時間長久且固定。

1. 親子共學共作時間：

- （1）親子共讀：父母經常指導孩子閱讀，或帶孩子到書店、圖書館、文化中心，並鼓勵孩子自行閱讀，而父母在旁陪伴及觀察。
- （2）家庭讀書會：透過成立家庭讀書會，定期互相分享閱讀的省思及心得。
- （3）數位學習：透過建立正確使用電腦的良好習慣，孩子可以自主探索數位學習與無遠弗屆的世界觀。
- （4）規劃家務分配表：透過家務工作的分配，讓家庭成員了解家務工作必需由每個人分擔，並透過家務工作培養愛家責任感。
- （5）家務轉換成一種娛樂，甚至是一種好習慣，同時能全家主動團結合作完成，能提升效率及增進親子情感。

2. 家庭休閒活動：

- （1）室內休閒活動：透過休閒活動增加話題的內容及多元性，例如電視、下棋、唱歌、聽音樂、藝文展覽、欣賞電影、家庭聚餐等。
- （2）戶外休閒活動：藉由家庭旅遊、家庭烤肉、登山活動、逛街購物、球類運動等，增進家人間的情感交流及團結的情誼。

3. 家庭會議召開：

- （1）家庭談話室或討論桌：利用現有空間或設備，營造輕鬆愉快氣氛，使家庭成員能敞開心胸，盡情分享。
- （2）定期性的家庭會議：進行生活分享、主題討論、心得交流、知識共享等。
- （3）家庭事務的決定：藉由討論及決策的過程，家人學習意見表達及討論的方法，並尊重彼此的決定。



（三）親密合作

家人間彼此對家庭有歸屬感、認同感、幸福感，同時能互相關心、溝通無礙，關係親密合作，同時學習合作，共有願景。

1. 情感承諾：透過家人間對家的責任感及歸屬感，能用心經營家庭及帶給家人幸福快樂。
2. 積極對話：家人間能彼此對話，自由溝通，對於問題及疑惑能主動告知家人，不隱瞞。
3. 共同願景：提出個人目標及家庭目標，在家人支持及努力下，有系統計畫逐步完成，達成共同願景。

（四）積極活動

每位家庭成員建立積極學習態度，長期參與各項活動及課程，達到自我成長及家庭成長。

1. 積極不斷學習

- （1）全家人共同參與家庭教育中心、社區、學校主辦的各項學習活動，例如語言、溝通、藝術、課程、演講等。
- （2）家長主動參與學校事務與活動，例如親師座談會、親職教育講座，並能輔導孩子行為或課業的問題。
- （3）訂購或借閱家庭教育相關書籍、雜誌。

2. 社區參與

- （1）志工活動，例如醫療服務、社區服務等。
- （2）針對服務活動進行思考、討論、寫作及分享，達到真正的學習。

（五）創新發展

1. 利用系統思考方法：家人能將系統思考的能力應用在家庭事務處理上，並提升效率，鼓勵家庭成員實踐系統思考，並能觀察家庭動態關係，進行整體性思考。
2. 能建立終身學習的理念：每位家庭成員皆能具有「活到老、學到老」、「生活即是學習」的觀念，並「學習不斷的學習」。
3. 改變與轉化舊思想與行為：定期規劃家庭的國內或國外旅遊活動，與家庭外、世界化接軌，隨時具有新的思維與創新，並能勇於自我突破與接受新知，促進家庭共同成長。

學習型家庭的規劃，藉由環境營造、時間共有共享、親密合作、積極活動及創新發展等，落實學習型家庭的理想，因此，家庭是學習的資源，也是學習的伙伴，更是學習的動力，藉由學習型家庭的實踐，朝向健康家庭，



參、健康家庭與學習—健康幸福，學習實現

「學習」是學習型家庭的核心，家庭中的大人、小孩都要學習！重點在於真正的學習與改變之產生；學習型家庭不只是強調家庭共學活動設計，學習型家庭的營造，最關鍵的人物在於家庭領導人角色的轉換，同時自己要先學習而且先改變，學習型家庭的價值，不只是建立那樣的家庭而已，如同學習型組織一般，它真正的價值乃是在建立的過程中，家庭成員的能量被充分的激發。

由前述可知學習型家庭的活動規劃，種類繁多且具多元屬性，以下舉三個實例，說明可依家庭生命週期及家庭成員對象不同，所組成的人、事、時、地、物等不同變化，因此可以透過不同的學習型家庭方法論，引導家庭成員思考，一同邁向健康學習型家庭（圖 3-6），說明如下：



圖 3-6 學習型家庭方法論

一、家有學齡兒童



家有學齡兒童者，例如閱讀繪本後，可依據 3W 引導孩子思考及進行討論（圖 3-7），首先是 What，在繪本看到什麼？怎麼了？第二步 So What，所以為什麼？你學到什麼？第三步 Now What，詢問然後現在要如何做？



圖 3-7 3W 焦點討論法 階段提問模式

二、家有青少年（國中階段）

家有青少年國中階段的孩子，全家人一同欣賞電影後，應用 4F 提問法，全家人進行反思與分享心得。什麼是 4F 提問法呢？這是 Roger Greenaway 提出的 Active Reviewing Cycle（動態回顧循環）引導技巧，歸納出 4 個提問重點：Facts（事實）、Feeling（感受）、Finding（發現）、Future（未來）（Greenaway, 2020），進行完學習型活動後，可以透過 4F 與孩子互動（圖 3-8）。



圖 3-8 4F 提問法

三、家有青少年（高中階段）

第三種提問法 3W+4F（圖 3-9），是由前面二者整合，適合較大的孩子，例如進行桌遊或欣賞電影等相關學習型家庭活動後，全家人可以共同分享與回饋。第一階段，可以提問 What 看到什麼，檢視事情及經驗感受的過程（Facts、Feeling），第二階段是 So What 所以你學到什麼？透過每個人的觀察發現，進行經驗連結與價值探討，第三階段是 Now What 現在要如何做？在未來如何應用、轉換呢？



圖 3-9 3W+4F 提問法

綜合上述，運用不同的提問思考，讓學習型活動落實，由此可見，透過學習型家庭可孕育身心靈健康的個體，使家庭走向健康之路，這是建立優質社會的根基，也是邁向學習社會的催化者。

學習型家庭猶如帶著家人乘載「愛的時光機」，實踐五大願景：

1. 建立溫馨家人關係。
2. 重視家人愛的連結。
3. 學習家人愛的表達。
4. 建立終身學習家庭。
5. 實踐親子同步成長。

同時能透過學習「五種愛的語言」——肯定的言語 (words of affirmation)、服務的行動 (acts of service)、真心的禮物 (receiving gifts)、精心的時刻 (quality time)、身體的接觸 (physical touch)，邁向健康家庭之路。



資源運用

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式	適用階段
學習型家庭的內涵	繪本	米爺爺認字 (三之三, 2001)	米爺爺雖然會做很多事，但不識字，因此他想學認字，雖然一開始大家不贊成，但他認真好學的態度和精神，感動了米奶奶，讓她也想學認字……	教師藉由繪本，引導學生思考： 1. 了解學習在家庭生活中的意義。 2. 運用學習來表達對家人的愛。	高中
	影片	漫長的告別 (天馬行空, 2019)	退休校長罹患了失智症，他的養子、女兒在他記憶慢慢消失 7 年裡，也慢慢重新學習生活中重要的事，以及如何與好好地與家人道別。	教師運用影片，引導學生思考： 1. 思考何謂學習型家庭的內涵。 2. 了解家庭遇變故時，如何透過學習型家庭克服困境，面對問題。	
學習型家庭的規劃與經營	桌遊	家分題 (Wa's up 阿雷娃工作室, 2017)	玩家扮演不同的家庭成員，分別以代表個人空間、家事及娛樂的板塊，透過占地盤、進行娛樂或做家事等動作在家中各空間拼湊，進行合作或競爭的遊戲。	做家事也是學習型家庭的活動之一，運用桌遊，引導學生學習： 1. 促進家庭成員間有更多的對話。 2. 「家事」，隱喻著維繫家庭而需要承擔、付出意志力與愛的一切投入。 3. 若遇到各種突發事件，需要家庭成員彼此的愛，克服困難，創造幸福。	高中



PART 4



PART 4

家庭與社區

- 家庭與社區的安全、保護及社區資源
- 家庭與社區活動的規劃與實踐



故事內容



Rose、Jerry 及村民們，喝了神奇果汁後，魔法生效，
父母失去記憶，鄰居們也不再認識 Peter 他們了……
魔法師姊 Peter、Paul、Amy 如何使用「神秘的石頭湯」？
如何在 30 天內解除咒語？
如何使天界魔法避開破臨，
讓他們的父母及村民們恢復記憶，魔法村恢復王國……

魔法語錄 25



「愛，忠誠及無邪，
壞巫師壓根什麼都不知道，弄明白……
這一切種種都含有超越他能力的力量，
是所有魔法都望塵莫及的力量，可是他從來都不懂得這個
道理。」

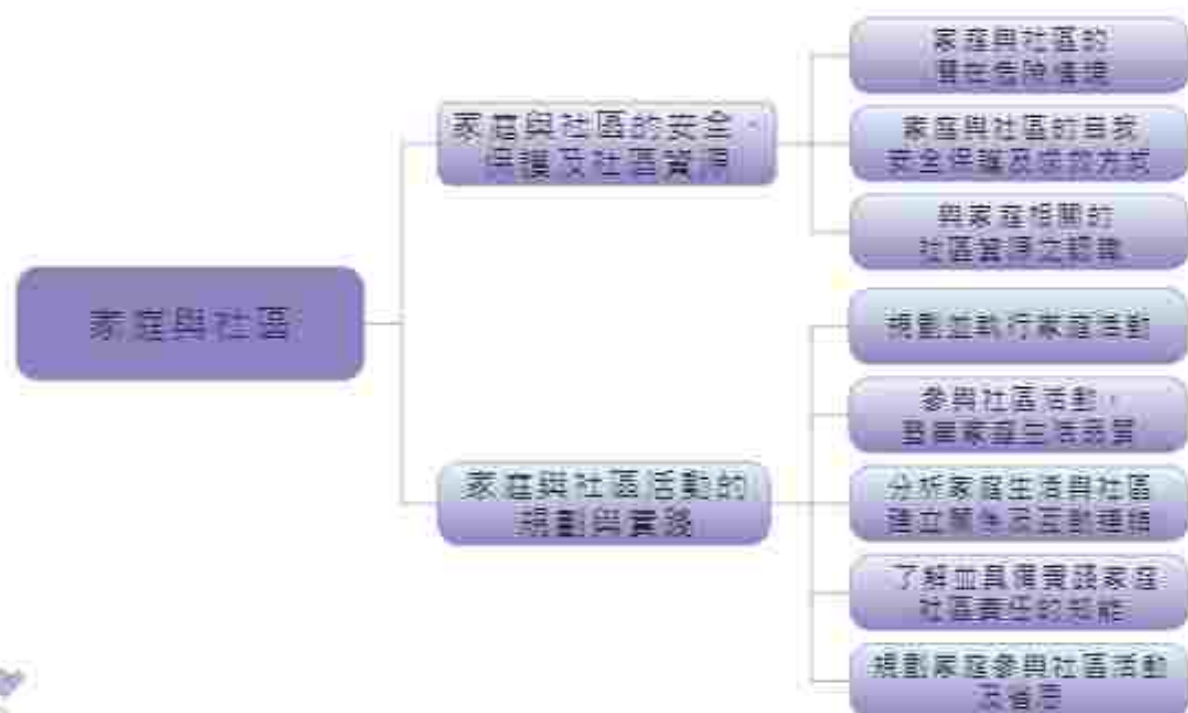


主題摘要



個人、家庭、社區與環境如生命共同體，
如何辨識家庭與社區生活中的危險情境，及
善用社區資源，同時透過規劃與實踐家庭參
與社區活動，凝聚社區向心力，互助互惠，
實踐社區責任知能，更能提升家庭生活品質。





壹、家庭與社區的安全、保護及社區資源—安全來，幸福到！

魔法村受魔法師的魔法控制，
村民們過了神奇異境後，魔法王叔，
全村籠罩在惡勢力之中，加上許多黑精靈到處搗蛋，
魔法村面臨前所未有的危險？



Paul 問魔法師：魔法村的一切變了樣，
面臨王族中的潛藏危險應該怎麼辦？
魔法師所說：我想到「魔法魔法寶典」！



記載一些自然生態及魔法寶典的步驟，我們一起來看看……

家庭與社區是個人學習的起點，更是社會化的重要場所，家庭與社區息息相關，更是生命的共同體，更以家庭為核心，形成家庭生態系統，透過建立家庭與社區的聯繫網絡，將可使家庭與社區間彼此相助互惠，建立長遠的關係，何謂社區？社區是「在一個特定的地理區位中，個人及家庭透過正式或非正式的體系，參與活動或分享規範，所形成的群體」（周麗端，2007a），



個人、家庭、社區與環境彼此息息相關，相互相依，以下說明家庭與社區的安全與保護、家庭可用的社區資源、家庭參與社區活動的規劃與實踐。

一、家庭與社區的潛在危險情境

靖娟兒童安全文教基金會於 2020 年 1 月 20 日公布 2019 年兒童事故傷害新聞統計分析，經統計，2019 年新聞報導中共 358 名兒童事故傷亡，交通因素仍位居第一。「兒童誤食」傷亡案是前 3 年累計的 4 倍，每年兒童意外事件的新聞中，扣除兒虐、性侵等類別，前三大死傷因素分別是「交通事故」、「照顧疏忽」、「建築／設施安全」（靖娟兒童安全文教基金會，2020）。

另一方面，107 年死因統計 65 歲以上事故傷害死亡原因，第一位為交通事故，第二位為跌倒，嚴重跌倒會造成長期臥床甚至死亡（衛生福利部國民健康署，2019）。回顧這些居家安全事件，從社區中與個人、家庭所面臨最具威脅性的議題著手，例如貧窮、失業、家庭衝突、親職功能薄弱、社會疏離、精神疾病、藥酒癮、家暴、兒虐、自殺、犯罪等，以經濟安全、人身安全與心理健康面向為主要架構，結合學校輔導、就業服務、治安維護等服務體系，透過問題研析與政策檢討，擬定補強社會安全網漏洞之對策，結合衛生福利部、教育部、勞動部及內政部等跨部會網絡，構築完整的社會安全網（衛生福利部、教育部、勞動部、內政部，2018），見圖 4-1。

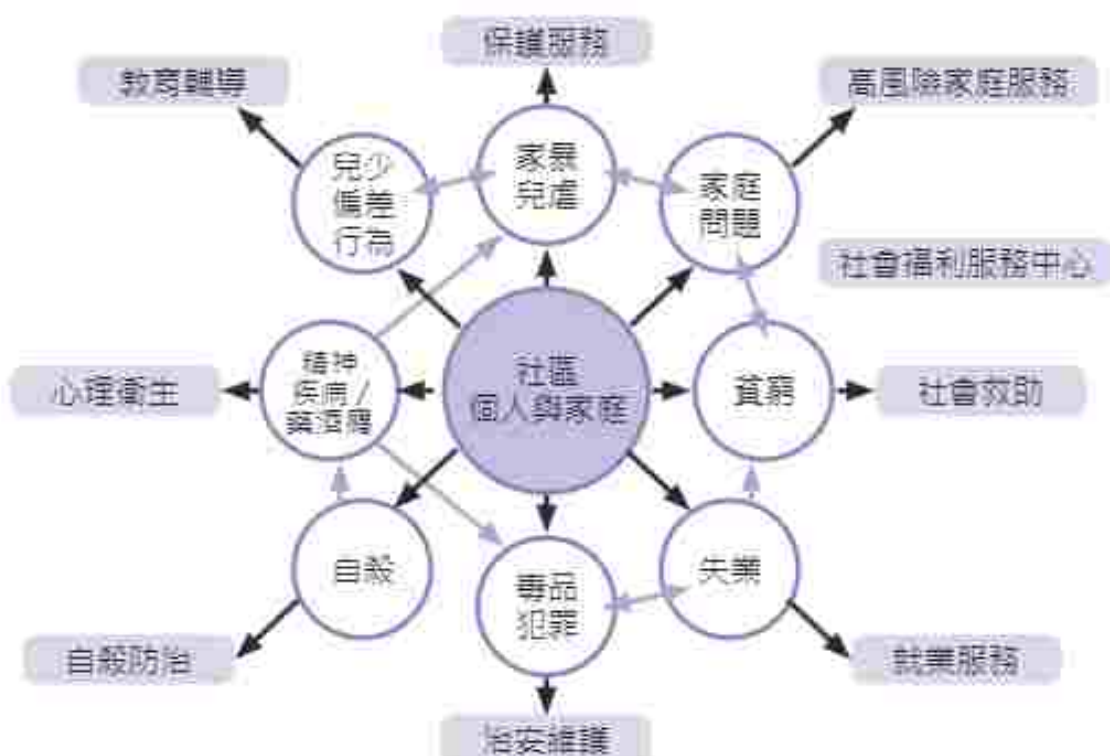


圖 4-1 社會安全網跨體系資源連結圖示

資料來源：衛生福利部、教育部、勞動部、內政部（2018 年 2 月 26 日），強化社會安全網計畫（核定本）（8 頁），取自 <https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/Pages/Details.aspx?nodeid=1053&pid=7231>

隨著工業社會來臨，家庭、社區、環境的變遷，家族力量式微，家庭規模縮小，原本鄉里間濃厚的人情與信任變得淡薄，家庭因應問題的能量式微，個人支持力量也日漸薄弱，必需重新檢視家庭與社區中的人、環境設施、自然環境潛在的危險，預防危險發生。

二、家庭與社區的自我安全保護及求救方式

近年來，家庭及社區安全問題時而發生，如前述，諸如此類的家庭與社區生活自我安全的保護必需建立及落實，以下分為政策面、社區面，二方面說明：

(一) 政策面：強化社會安全網計畫

衛生福利部於 2018 年 2 月提出「強化社會安全網計畫」，由過去的「個人」轉變為「家庭」，同時整合各項安全維護系統，形成一個社會安全服務網絡，「以家庭為中心、以社區為基礎」為服務模式（衛生福利部等，2018），期待從各方面減低影響家庭及社會安全風險因子。

規劃「四大策略」——**綿密社會安全防護網絡**如下（行政院，2019）：

從關懷家庭著手，採取「風險預防」、「單一窗口」及「整合服務」的原則，整合銜接各系統服務，同時，將家庭類型分為一般家庭、脆弱家庭、危機家庭，依個別家庭不同風險程度與需求，提供不同的介入關懷服務：

策略一：布建社會福利服務中心，整合社會救助與福利服務

推動現況如下：

1. 為家庭築起安全防護網：全國已設置 130 處社會福利服務中心，及已修正施行「護兒四法」（《刑法》、《兒童及少年福利與權益保障法》、《家庭教育法》及《教師法》），完善兒少保護法制，杜絕不當對待兒少事件發生。
2. 從扶貧到脫貧自立：強化提供脆弱家庭服務量能，及落實弱勢家庭兒童及少年社區照顧服務，例如課後照顧、社區關懷等。

策略二：整合保護性服務與高風險家庭服務

推動現況如下：

1. 單一窗口：由集中派案中心介接各部會資訊系統，協助社工掌握家庭完整風險圖像，並統一受理各類保護性事件通報及派案。
2. 公私分工：高度公權力介入案件由公部門處理，低度公權力介入案件由私部門處理。
3. 建立兒虐事件專業判斷協助機制：全臺已成立 7 家兒少保護醫療區域整合中心。

策略三：整合加害人合併精神疾病與自殺防治服務

推動現況如下：

1. 強化加害人合併精神疾病個案服務：增聘心理衛生及處遇協調社工（督導）人力，降低暴力再犯及自殺風險（《自殺防治法》已於 108 年 6 月 19 日公布施行），並提升自殺防治效能。
2. 普及社區服務資源：透過家暴安全網平臺會議，銜接家暴及性侵害加害人處遇。

策略四：整合跨部會服務體系

推動現況如下：

1. 強化校內外資源連結：健全學生輔導三級機制（初級預防的輔導人員為學校教師、二級為學校輔導教師、三級為心理師及社工師），提供整體性與持續性服務。
2. 提升就業服務效能及落實犯罪預防。



透過政府規劃強化社會安全網，除結合各部會網絡體系外，也串連民間社區互助力量，攜手網住每一個脆弱家庭及在體制邊緣、需要幫助的人，這時給予家庭多元化的支持服務，共創幸福安全的社會環境。

（二）社區面：落實社區保護網

內政部社區治安聯合推動小組（2015）規劃完整的社區治安的措施，有如「治安營造」，由社區組織召集轄內機關、團體、學校、公司行號、金融機構、意見領袖、婦女組織及居民等攜手合作，透過舉行治安會議，解決社區治安問題等，遠切的作法簡要敘述如下：

1. 實現三大策略

- （1）「複式」社區安全網絡—透過社會與社區的力量共同來防止犯罪的發生，增加「複式」的社區安全網絡，例如建立學校、社工、社團、社群、社區的安全資訊與犯罪預防網絡。
- （2）創造與強化社會與社區功能—透過創造及強化社會功能，可降低犯罪行為的發生，例如創造地區就業機會、強化社區大學功能、強化休閒娛樂的內涵。
- （3）建立各社群專案計畫—針對社區內與治安有關的各社群建立專案計畫，例如弱勢社群受害預防（老人、婦女、兒童等）、青少年社團輔導（八家將、熱門音樂等）。

2. 召開社區居民會議

召開社區會議可進行社區的整體問題檢視，目的是凝聚共識，將整體社區的未來發展等進一步釐清與分類，從中掌握問題的根本，再探討如何分工合作，尋求援助（流程如圖 4-2）。



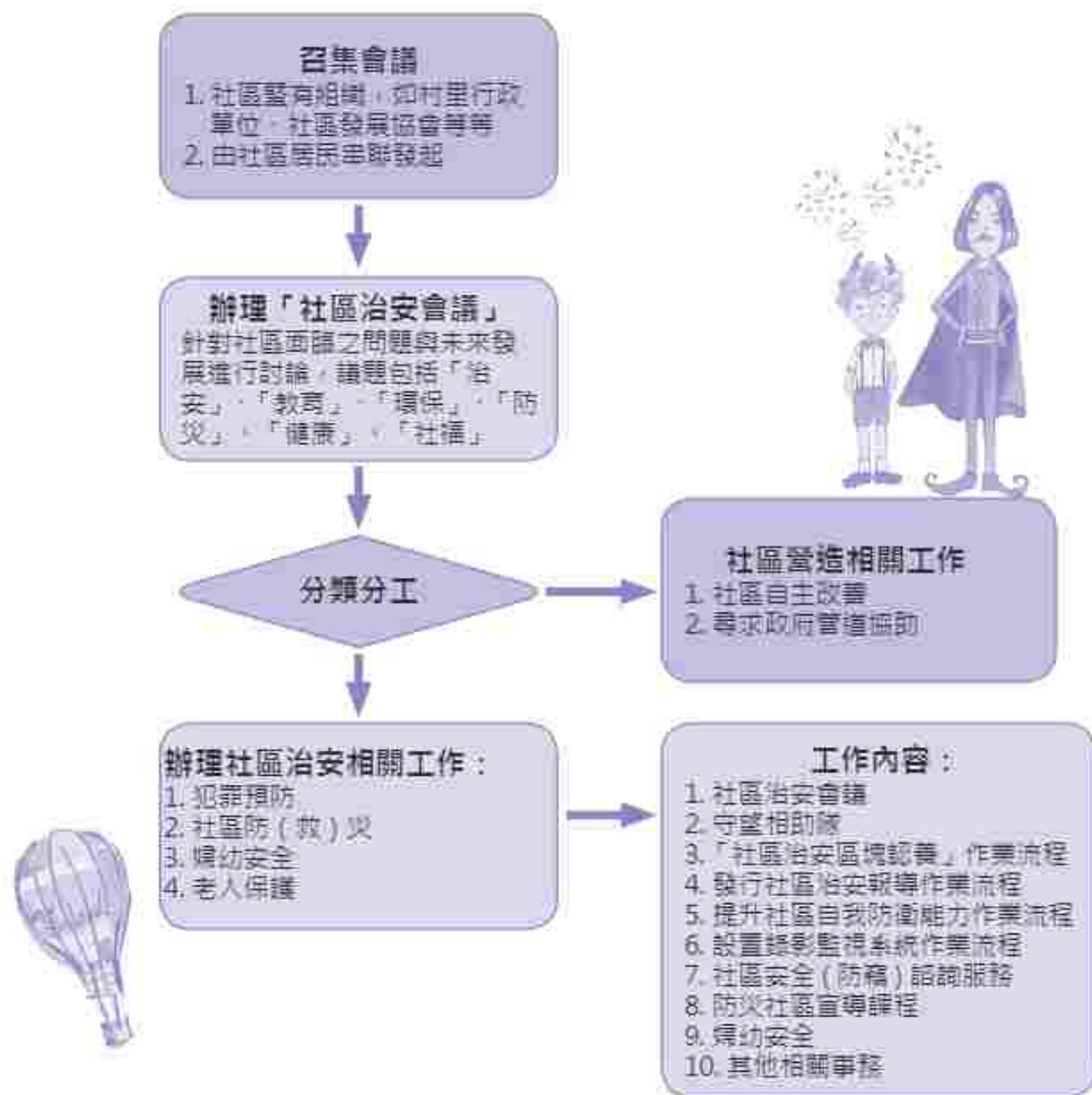


圖 4-2 召開社區會議流程

資料來源：內政部社區治安聯合推動小組（2015）。社區治安簡介，取自 <https://safemyhome.npa.gov.tw/NPAGip/wSite/ct?xitem=43299&ctNode=11516>

3. 實踐社區治安四大面向

社區治安區域衍生出四大面向，分別為針對社區犯罪預防、社區防(救)災、婦幼安全及老人保護四面向探討，如下：

(1) 犯罪預防—建立社區安全維護體系

社區居民可透過社區組織，鼓勵繪製社區安全檢測地圖，可以由學校、社區附近之店家、社區組織、民眾的參與，共同找出並標示、紀錄社區內之治安死角、及容易發生治安問題的區域空間，透過社區定期（張

時)開設之安全會議討論,尋求解決方案,例如加裝路燈或監視器、加強守望相助巡守工作等等,透過資源的整合,提升社區治安工作的效率。

(2) 防救災—落實社區防災系統

居民可以自主性的辦理社區防災之相關工作,結合居民組織,建立民居意識,可自行檢測社區周遭環境具有潛在災害的區域並紀錄,透過推動「社區防(救)災」流程圖(如圖4-3)讓居民了解防災的知識或技能。



圖 4-3 災害應變四階段圖

資料來源：內政部社區治安聯合推動小組（2015），社區治安簡介，取自 <https://safemyhome.npa.gov.tw/NPA/Gip/wSite/ct?xitem=43299&ctNode=11516>

(3) 婦幼安全—建立婦幼安全保護機制(如圖4-4)

家庭暴力的發生因素,預防或發生不是單一課題案件,家暴防範需要社區志工、警政、醫療、司法與法律等領域之專業者整合力量提供協助,社區可以藉由教育宣導、關懷扶助、通報、環境改善等工作協助家暴防範。

透過政府公權力的法律規範條約、民間專業團隊提供的協助,社區組織、居民進行家暴防範的觀念宣導工作,輔導建立社區通報機制,並牢記通報專線113,養成社區組織、居民對受害者、家庭第一時間救助的觀念意識,迅速通報給有關協助家暴防範之組織,以遏止事件的發生。



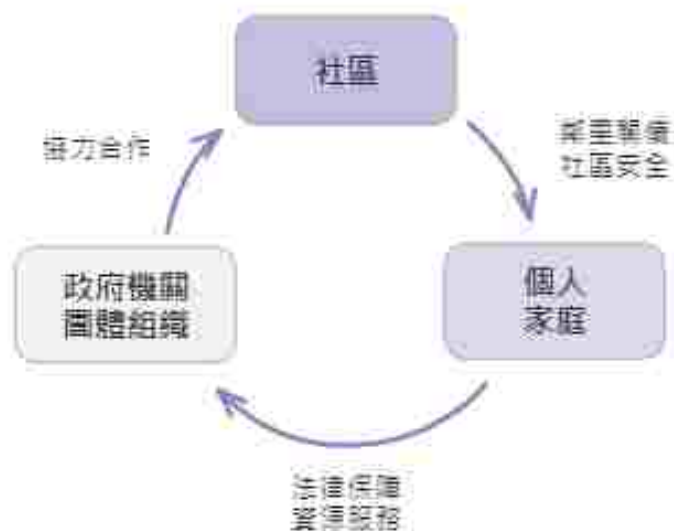


圖 4-4 建立婦幼安全機制

資料來源：內政部社區治安聯合推動小組（2015），社區治安簡介，取自 <https://safemyhome.npa.gov.tw/NPA/Gip/wSite/ct?xitem=43299&ctNode=11516>

（4）老人保護

有關長者，老人保護，各縣市政府社會局設有「老人保護」服務項目，設籍轄區內年滿 65 歲以上之老人，有下列情形者，可以協助，例如因患病、受傷、發生意外或緊急事故需立即救護者、未得到基本生活照顧者、遭受虐待或惡意遺棄者、其他需要接受保護服務者，其服務內容包含緊急庇護、法律協助、經濟扶助、諮詢服務、相關福利法規諮詢等。

若知悉疑似老人受虐，可進行老人保護通報，保護專線為 113，或可上網通報，並由衛生福利部於民國 104 年發布實施「老人保護通報及處理辦法」，保護長者。

4. 緊急通報專線：24 小時全天候

- （1）犯罪預防：報警專線 110、反詐騙諮詢專線 165，
- （2）防（救）災：火災、救護車專線 119、行政院國家搜救指揮中心專線 0800077795、疫情通報及民眾諮詢服務專線 1922，
- （3）婦幼老人安全：
 - ・電話通報：113 保護專線，
 - ・網路通報：衛生福利部「關懷 e 起來」，

總而言之，社區內治安問題的源頭來自社區本身，社區應具有負擔社會問題的責任與潛力，社區組織如若能協助社區的發展，透過這些管道來教育社區居民面對社區問題，進一步能夠有效控制或阻絕問題的發生。

除了仰賴國家政策、社區鄰里的保護之外，個人能夠辨識家庭與社區生活中潛在的危險，以照顧自己、預防危險發生也非常重要，例如要求帶路的陌生人、公園遊樂器材破損、住家周遭偏僻的角落等都須留意，避免讓自己陷於容易發生危險的情境，或是環境中栽種或自然生長的有毒植物，也應辨認以免發生誤觸或誤食。

但是，有許多危險並非個人所能控制，因此遭遇危險時自救或尋求協助的能力，更是維護自身安全所不可或缺，例如認識家中、公寓或社區的避難逃生通道，並學會使用逃生設施，可於發生地震或火災能夠逃生；或是學會向路人、便利商店或所在位置周遭的住戶、店家求援，記住113、110、119、家中長輩電話並學會使用通訊設備（包括手機及公共電話），認識SOS、在手心畫上黑點等世界通用的求救符號等，在發生緊急危難或被尾隨、跟蹤，甚至失去行動自由的情況下，都可爭取獲得協助的可能性。

三、與家庭相關的社區資源之認識



人類生活發展中，社區是人們群聚生活的最基本單位，因此，從個人、家庭、生活、文化的發展，都根基於社區，「以家庭為中心、以社區為基礎」，家庭與社區密切相關，透過家庭建立社區意識，同心協力，妥善運用社區資源，家庭與社區才能永續發展。

（一）與家庭生活相關的社區資源認識

社區中的資源有哪些呢？社區中的資源多樣化，而且和家庭生活的食、衣、住、行、育、樂息息相關，為因應社區需求，轉化成具體服務內涵的一切，皆可稱為資源，具體來說，社區中可用資源包括人力資源（例如志工、奇人、耆老等）、學習資源（例如學校、圖書館、家庭教育中心等）、社區組織與機構資源（例如人民團體、托育安養機構、社區大學等）、公共建設（例如公園、綠地、運動中心等）、健康照顧資源（例如社區心理衛生中心、醫院等）、觀光遊憩資源、文化資源、自然生態資源等，以下將家庭生活相關的社區資源分為社區中的人、社區中的家庭、社區的環境等三類，整理如圖4-5。



社區中的人

指任何相關的專業人員、民意代表、學校教師、鄉鎮村長、里長、社區發展協會幹部、民間團體幹部人員、地方熱心人士、社區中商人或志工等。



社區中家庭

社區中的家庭資源詳見主圖軸圖 PART1

社區組織資源	中央政府所轄的人民團體	政治團體：政黨、全國性的政治黨派 職業團體：工會、工商專業團體、自由職業團體 學術團體：學術團體、宗教團體、教育團體、社會服務團體、公益慈善團體、國際團體、經紀團體、兩岸團體、社會團體：同鄉會/校友會/婦女會及其他團體
	地方政府所轄的人民團體	職業團體：農會、漁會、工商專業團體、自由團體等 社會團體：向中央所轄團體並同
	社區服務/福利資源	幼兒服務福利資源：幼兒園、課後托兒所等，分為公立及私立 兒童及少年福利機構及服務機構：包括兒童及少年安置及救護機構、心理輔導機構、收養服務機構、福利服務中心等 老人安養養護機構：例如長期照護機構、安養機構、社區安養室、養老公寓等機構，及社區關懷據點、長照中心、送餐服務、社區服務協會
	藝文類	例如國立中正文化中心、國立臺灣藝術教育館、國立國父紀念館
社教機構資源	傳播類	例如國立教育廣播電台
	圖書館類	例如國家圖書館、縣市鄉鎮區圖書館
	博物館類	例如國立自然科學博物館、國立科學工藝博物館
	學術研究類	例如國立教育資料館、國立教育研究院
	社教行政類	例如國立新竹社教館
基本公共建設資源	包括道路、人行步道、公園、綠地、廣場、兒童遊樂場、停車場、加油站、市場、學校、社教機構、醫療衛生機構、體育場、郵政電信、捷運系統、交通、車站、鐵路、環保設施等。	
	經濟類型的法令政策	例如特殊環境婦女家庭輔助、行政員考錄會、青年創業貸款、助學貸款
	保護生活的法令政策	例如性別平等工作法、家庭教育法、老人福利法、兒童及青少年福利法、家庭暴力防治法
無形資源——法令政策資源	保護環境的法令政策	例如環境基本法，為提升環境品質，增進國民健康福祉，維護環境資源，追求永續發展，以推動環境保護而訂定
	文化資源	例如古蹟、藝文展演活動、音樂活動、民俗活動、文化作品(電影、藝文展覽活動、戲劇活動、舞蹈活動等)
自然環境	觀光遊憩資源	政府經營的遊憩資源、民間投資之遊憩資源
	自然生物的環境	包水資源、海洋漁業資源、能源資源、林業資源、野生動物資源、園土資源等

圖 4-5 與家庭生活相關的社區資源

資源來源：整理參考端 (2007b)，家庭、社區與環境 (33-58 頁)，臺北縣：空大。

（二）社區資源的應用

依據家庭發展理論，家庭是一個生命體，由二人結婚為家庭的開始，成長、茁壯，甚至死亡……不同發展階段有不同需求，社區中的多樣化的資源及協助，可以滿足不同的家庭發展階段，甚至個人還可以透過擔任志工，進行社會參與，由資源的需求者，轉化為提供者。以下先說明家庭成員不同發展階段之社區資源及透過 DFC 四步驟——感受、想像、實踐、分享，運用社區資源。

1. 家庭成員不同發展階段需求之社區資源

家庭是一個動態發展的歷程，不同發展階段，需求的社區資源也有不同，將家庭發展階段分為「家庭建立期、家庭擴展期、家庭收縮期」三階段，依其家庭結構不同，發展任務不同，分別對應不同的社區資源，舉例說明如圖 4-6。



圖 4-6 不同家庭發展階段之社區資源運用

2. DFC 四步驟——感受、想像、實踐、分享

社區資源如何應用？可運用「全球孩童創意行動挑戰」(Design For Change Challenge，簡稱 DFC 挑戰)所提倡的感受、想像、實踐、分享四步驟進行應用及思考。DFC 是由 Kiran Bir Sethi 發起的全球教育創新運動，引導孩子學習「不斷嘗試的自信心」，讓孩子活用所學，積極解決周遭問題；除了讓孩子願意勇於嘗試面對問題之外，也透過解決

身邊問題，學會運用自己的能力創造更美好的生活環境（DFC 臺灣團隊，2020）。社區資源透過 DFC 的應用歷程及舉例，如圖 4-7 所示。



圖 4-7 社區資源的應用 DFC 四步驟圖

資料來源：DFC 臺灣團隊（2020），DFC 挑戰，2020 年 5 月 18 日取自 <https://www.dfctaiwan.org/>

由圖 4-7 可知，可以藉由感受、想像、實踐、分享四步驟，培養孩子面對問題、解決問題的能力，並能與他人分享。社區資源種類繁多，需依家庭成員的不同階段需求，運用社區資源，例如在兒童期，可以參加社區圖書館的親子共讀活動，同時，在變遷社會中，為了實踐「人類生活品質」及「環境永續經營」，可以透過學習型家庭學習資源的整合與運用，達到社區資源應用的目標，凝聚居民共識，建立愛鄉愛土的價值觀，進而改造社區，形塑社區特色。



貳、家庭與社區活動的規劃與實踐—好活動，巧實踐！



經過了這一切，全村村民都發現每個人又餓又累，
Paul 問魔法奶奶說：怎麼辦？我們沒有餚糧，物資缺乏！
魔法奶奶說：你有沒有看過用蔬菜殘渣煮成的石頭湯？
熬煮成一鍋料好實在的美味料理？
Paul 說：沒有！魔法奶奶說：我們來試試看……
於是魔法奶奶將蔬菜丟到家門口，
同時請 Peter 拉中提琴，Paul 吹長笛，Amy 彈奏豎琴，
引來了一些村民好奇的詢問，
魔法奶奶說：我要煮奇特的石頭湯！大家更好奇了……
不自覺地拿出家裡有的東西，加入湯鍋中，
使得石頭湯變得越來越香，越來越美味！
全村人的笑聲、歡樂聲、無私的善心，
就在那瞬間……魔法解除了！也取回家庭魔法！
全村又過著幸福快樂的日子！！



家庭是社區中的一個單位，除了從預防面了解家庭與社區的安全與保護，以及可用的社區資源以外，從積極面可發現家庭活動常常與社區密切相關，家庭成員也可透過社區參與的方式來學習，豐富家庭生活品質！以下分別說明家庭參與社區活動的規劃及實踐。

一、規劃並執行家庭活動

（一）家庭活動的意涵

家庭活動包括家人一起進行的各項活動，例如共餐、共玩、共讀、共運動等。具體而言，家庭活動可以是非常多元的，包括家庭休閒、家庭遊戲、家庭共讀、家務工作、家庭購物、家庭運動、家庭慶典、家庭參與社區活動、家庭參與志工活動等（陳小英，2012）。透過這些家庭活動可以增進家人互動、促進家人情感、家族凝聚力，可增進家人間相互了解，促進家人共同成長。

規劃家庭活動時，也可善用科技產品，依據教育部民調顯示：臺灣家庭已不分世代，普及地使用 Line、FB 等，作為家族間互動的方式，串聯家族成員間的關係，基於推動家庭教育的立場，教育部特別符應 105 年聯合國 515

國際家庭日的議題「家庭、健康生活及永續的未來」，提出「善用 3C 幸福 3T」的正向理念及愛家行動（教育部，2016）。

所謂「善用 3C」，是指身處在數位時代的父母，在教養上一定要做到：「了解數位科技與社群媒體」、「設定合宜的監控機制」及「力行健康的使用型態」等三件事；並由「增進家庭凝聚力」的目標出發，提出「幸福 3T」：「全家共讀、同樂、一起動一動」（Reading together、Playing together、Running together）的愛家行動，營造家人美好的相聚時光，一起維護家人的身心健康。

（二）家庭活動的規劃與實施

家庭活動對個人及家庭皆有其重要性及意義，如何規劃家庭活動及實施，則是重點。規劃時要以家庭成員的需求出發，確實考量各種因素，才能符合個人及家庭的需求。同時，要考量時間、空間、成員、金錢等，並能透過家庭活動中有所收穫，達成家庭成員所設立的目標，提升家人間的滿意度及價值觀。

以下運用高淑清（2004）提出「9W 多元思維模式」說明如何規劃家庭活動及實施。「9W 多元思維模式」包含家庭活動思維的三個主要面向——本質面向、執行面向以及評估面向等，及所建構的 3D 意涵（包含 9 個 W 層面，即 why、who、whom、when、where、what、how、which、whether 等），說明如圖 4-8。



圖 4-8 家庭活動的規劃與實施—9W 多元思維模式

以下舉例說明如圖 4-9：



圖 4-9 家庭活動的規劃與實施—9W 多元思維模式示例

進行家庭活動後，家庭成員能找時間分享彼此的收穫及成果，及檢討是否達成當初預期的目標？是否符合預算？過程中覺得印刻最深刻或最有趣之處？有什麼需改進的？藉由家庭成員對話，增進家人情誼，同時可成為下次家庭活動的參考。

二、參與社區活動，豐富家庭生活品質

社區生活蘊藏著豐富的在地文化，豐富的生活文化更展現城市的特色。隨著時間生活不斷的持續發展，互動之間更形成生活文化。因此，家庭透過實質的參與社區活動，更豐富家庭生活品質，也促進家庭成長，與社區共存共榮。而社區活動有哪些？對家庭具有哪些正向的影響？分述如下：

（一）社區活動的種類

社區活動種類多元，說明如下：

1. 節慶傳統活動：廟會、元宵節猜燈謎、新年寫春聯、端午節包粽子、聖誕節交換禮物等。
2. 娛樂飲食活動：歌星晚會、春酒、流水席等。
3. 保健生活活動：量血壓、健康知識分享、中醫健診、保健講座等。
4. 運動競賽活動：太極拳、外丹功、乒乓球賽、籃球賽、跳舞比賽等。

5. 藝文學習活動：藝文講座、電影欣賞、書法課、讀書會、研習營、成長團體、才藝班等。
6. 戶外健身活動：健行、社區旅遊、戶外參觀等。
7. 親子同樂活動：親職講座、親子故事屋、親子活動等。
8. 社區發展規劃：社區尋根、辦理社區刊物、社區藝園、繪製社區守護地圖、社區導覽解說培訓等。
9. 社區服務活動：淨山、淨灘、社區清潔日、資源回收日、社區環境保護活動、社區環境綠美化。
10. 其他：社區互助活動等。



（二）豐富家庭生活品質

家庭參與社區活動可視為一種活絡社區關係的媒介，藉由舉辦各項社區活動凝聚社區意識，同時可建立居民對社區的認同感，豐富家庭生活品質及促進家人情感交流，概述如下：

1. 增進社區的家庭與家庭間的情感交流，並能促進彼此互助合作，凝聚家庭及社區的向心力，擴展社交關係，更能提升家庭生活品質。
2. 增進家庭成員間的情感交流，享受天倫之樂，增進家人情誼，幸福交流，同時隨著孩子的成長，可以從家庭與社區資源的使用者，成為家庭與社區資源的提供者。
3. 社區活動有助於家庭成員之身心健康成長、健全人格發展。
4. 社區居民透過參與社區活動，凝聚居民共同意識，建立愛鄉愛土的情懷，同時藉由集體力量改造社區，更促進社區發展。

三、分析家庭生活與社區建立關係及互動連結

家庭與社區的互動關係，可以由 Bronfenbrenner 在 1970 年代所提出的「家庭生態系統理論」(Ecological system theory) 一目了然，從家庭生態系統觀點出發，家庭是生態系統的核心，同時受到人建構的環境、社會文化環境、自然/生物環境的影響，而形成家庭生態系統，受社區環境的影響，彼此相依相存，三者彼此互為生命共同體，環境息息相關、並相互影響。

（一）家庭與社區的互動關係

Bronfenbrenner 認為家庭生態系統包括微視系統(小系統)(microsystem)、居間系統(中間系統)(mesosystem)、外部系統(外系統)(exosystem)和巨視系統(大系統)(macrosystem)等四個系統(引自周麗端，2013)，如圖 4-10 所示，由此可知，個體是家庭生態系統的最小單位，位居核心位置。





圖 4-10 Bronfenbrenner 的生態系統圖

資料來源：周昌義（2013），*親職教育*（34 頁），新北市：亞太。

與個體直接接觸的、最頻繁、影響最大的是「小系統」，例如家庭、學校、社區鄰居，而「中間系統」為兩個小系統的連結，例如家庭與學校、學校與鄰居等。「外系統」為外在的環境脈絡，個體未直接參與，卻透過個人直接影響小系統，間接影響個人的價值觀等，「大系統」是指社會、文化、次文化或價值觀等，是由外系統、中間系統、小系統受彼此直接或間接的互動影響。透過生態系統圖，更能了解個人、家庭、社區、環境，彼此的相互關係。

例如新冠肺炎在 2019 年末於中國大陸武漢爆發後，2020 年 1 月開始影響臺灣，加上全球疫情開始擴散，政府在疫情期間依照《傳染病防治法》成立應對單位，處理各種防疫措施，包括從個人安全衛生開始，居家及社區防疫宣導、人與人的社交距離、各級學校因應疫情延後開學及各項措施，到國人出入境管制、口罩管制措施等。因為疫情，造成外在生活環境的改變，改變彼此的日常生活，因此，以個人為核心，包括家庭、社區，甚至是所處大環境的價值觀、文化等，小系統、中間系統、外系統、大系統彼此相互影響。

（二）家庭與社區活動關係的建立及連結

經由上述可知家庭、社區與環境互動而形成家庭生態系統，透過家庭生態系統理論，更能理解個人、家庭與社區、環境的互動關係，同時可以發現個人的成長與家庭有關，還與更多層環境的相互影響。



目前家庭形式多元化，不同的家庭結構、不同的家庭生命階段，不同的社經地位等，產生不同的需求、目標、價值等，與自然環境及文化社會環境產生互動。接著透過資源轉換或學習方式等，運用資訊、選擇決策方案等，產生個人或家庭的生活系統的改變，進而產生人類生活品質達到主觀及客觀的福祉，同時環境品質也達永續目標。相反的，若是毫無限制的取用資源，雖提升個人及家庭生活品質，但卻導致環境資源的耗盡。

例如青少年階段的單親家庭，因經濟條件不足之故，只能設定較低的生活目標，選擇生活環境較一般的社區居住。面對此種情形，個人及家庭運用現有的資訊或透過創造、合作，善用家中現有的資源，達成目標，積極地使個人與家庭有更多的生活品質及環境品質。

四、了解並具備實踐家庭社區責任的知能

社區總體營造 (community building) 自 1994 年由當時文建會 (現今文化部) 開始提出及推動，以「人、文、地、景、產」為目標，建立社區文化、凝聚社區共識、建構社區生命共同體。2008 年至 2015 年以「地方文化生活圈」之區域發展概念出發，從軟體 (社造觀念培育) 及硬體 (地方文化設施) 兩方面著手，提升社區文化生活，近期提出的第三期：社造 3.0 計畫，結合公民審議及參與式民主的概念，期能建立文化公民社會，均衡城鄉文化資源 (文化部，2018)。

在社區營造的過程中，「造人」是整個社區營造的重要核心，而「人」是家庭的核心，民眾在社區營造過程中得到啟發與重視，並且透過參與的過程，同時能發展公民意識與社區認同，從而開展生存意義與生命觀感，並能與社區生存及發展行動相互呼應。

家庭有參與社區活動的角色及責任，可透過支持政府各種政策，實踐家庭的社區責任，例如支持社區綠色商店、通報社區暴力事件、守望相助、社區聯防等實踐策略。家庭也透過各種形式組織的成長，結合人力、財力與物力資源，藉由某些有組織的活動，創造一些有價值的服務，以服務個體或社會，例如家庭與社區共同參與「清淨家園計畫」、「全民防污衛生計畫」、「國家清潔週及環境清潔週」等，同時透過建立學習型家庭 (參見 PART3)，共同學習資源的整合及運用，藉由家人間的對話達到家人共學，有效運用資源，凝聚社區居民的向心力，彼此發揮創意，運用在地人力、物力及財力資源，保護現有家鄉風土，資源永續，實踐愛家愛鄉，共生及共榮的願景。



五、規劃家庭參與社區活動及省思

多元化的社區活動，家庭需要考量的因素很多，例如家人的時間、體力、能力、財務、興趣等，必需做好妥善的規劃與安排，以下同樣運用高淑清(2004)提出「9W 多元思維模式」，以「家庭如何參與社區綠化活動」的歷程，說明家庭如何規劃參與社區活動(如圖 4-11)。



圖 4-11 家庭參與社區活動 9W 多元思維模式

家庭參與社區活動時依循三面向及 9W 的多元省思，透過本質面、執行面、評估面，循序漸進且能環環相扣，及在活動後能針對事前準備、參與過程等，進行分享、檢討及反思對話，以做為下次社區活動之參考。



資源運用

內涵	資源類別	資源名稱	內容簡述	運用方式	適用階段
家庭與社區的安全、保護及社區資源	繪本	怪叔叔 (信誼, 1999)	小豬胖臉兒聽說有個用各種理由來抓小豬的叔叔。他很害怕。於是和朋友一起練習拒絕、快走、吹哨子等各種保護自己的方法。當他們得分開回家時，已經做好準備，不害怕了。	透過繪本： 1. 讓幼兒想想遇到陌生人或危險時，可以如何應對。 2. 讓幼兒實際練習一些繪本或現場提出的應對方式。	幼兒園
	繪本	石頭湯 (吉林畫報, 2003)	三名飢餓的士兵來到窮困的城鎮，突發奇想用石頭熬湯。好奇的村民把有限食材投入鍋中，齊心協力煮出一鍋美味料理。	教師運用繪本： 1. 引導思考個人、家庭、社區，如何善用資源、齊心齊力、團結力量大。 2. 請學生用「石頭湯心智圖」畫出家庭可用的社區資源有哪些？並進行分享。	國小高年級
	影片	全境擴散 (華納兄弟, 2011)	未知的致命傳染病出現，隨著疫情蔓延蔓延各地，不實消息和恐慌造成物資短缺、社交斷絕、社會失序……即使研發出疫苗，人們如何重回舊生活？	教師透過影片： 1. 引導學生思考家庭如何面對未來的災難、危險有哪些？思考如何面對問題、解決問題。 2. 運用3W提問討論法進行討論及反思。	國中
家庭與社區活動的規劃與實踐	桌遊	食農社區大健遊 (臺東縣永續發展學會, 2014)	將臺東縣太麻里的6個社區設計為玩家行進路線的站點，並根據社區特色及文化設計代表圖案，以類似大富翁的玩法，透過遊戲讓玩家了解社區及飲食知識。	教師運用桌遊： 1. 以「微翻轉遊戲式學習模式」進行，引導、提問、聚焦與延伸講授及回饋。 2. 了解社區歷史文化及特色，並思考如何實踐。	高中



- 千峰 (2010 年 3 月)。專訪前世界資優兒童協會主席吳武典。培養資優生。始於培養好習慣。新紀元，164。2020 年 4 月 17 日取自 <https://www.epochweekly.com/b5/164/7696.htm>
- 內政部社區治安聯合推動小組 (2015 年 10 月 30 日)。社區治安簡介。取自 <https://safemyhome.npa.gov.tw/NPAGip/wSite/ct?xItem=43299&ctNode=11516>
- 內政部建築研究所 (2019)。由智慧建築開始的智慧生活。取自 <https://www.ils.org.tw/smartbuilding>
- 內政部統計處 (2019)。國民生活狀況意向調查分析。取自 https://www.moi.gov.tw/stat/node.aspx?cate_sn=&belong_sn=8783&sn=8784
- 文化部 (2018 年 6 月 15 日)。社區營造三期及村落文化發展計畫 (105-110 年)。取自 https://www.moc.gov.tw/information_302_45992.html
- 王佩君 (2004)。健康家庭的建構－學習型家庭。網路社會學通訊期刊，41。2020 年 2 月 14 日取自 mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/41/41-24.htm
- 王麗菱、李淑娟、劉秀娟 (1999)。學習型家庭手冊。臺北市：教育部。
- 行政院 (2019 年 12 月 6 日)。重要政策 強化社會安全網絡。取自 <https://www.ey.gov.tw/>
- 行政院主計處 (2005 年 1 月 1 日)。社會發展趨勢調查－時間運用。取自 <https://www.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=11329&ctNode=4959&mp=1>
- 行政院主計處 (2011)。婦女婚育與就業調查報告。取自 <https://www.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=30507&CtNode=5633&mp=1>
- 行政院主計總處 (2014)。婦女婚育與就業調查報告。取自 <https://www.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=30507&CtNode=5633&mp=1>
- 行政院主計總處 (2015 年 12 月 10 日)。社會發展趨勢調查 (95 年度)。取自 <https://www.stat.gov.tw/ct.asp?xItem=17856&ctNode=4948&mp=4>
- 行政院主計總處 (2017)。婦女婚育與就業調查報告。取自 <https://www.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=30507&CtNode=5633&mp=1>
- 行政院主計總處 (2019)。人力運用調查報告。臺北市：行政院主計總處。
- 呂玉瑕 (1996)。兩性的角色分工與家庭發展。基督書院學報，3，91-100。
- 呂宗昕 (2008)。時間管理黃金法則。臺北市：商周。



- 周麗端 (2007a) 。家庭、社區與環境的變遷，載於周麗端等 (編著) ，家庭、社區與環境 (3-32 頁) 。臺北縣：空大。
- 周麗端 (2007b) 。家庭、社區與環境中的資源與整合，載於周麗端等 (編著) ，家庭、社區與環境 (33-58 頁) 。臺北縣：空大。
- 周麗端 (2013) 。親職教育的理論基礎，載於周麗端等 (合著) ，親職教育 (22-55 頁) 。新北市：空大。
- 林振春 (1999) 。學習家庭與家庭學習，臺北市：師大書苑。
- 林淑玲、廖永靜 (年代不詳) 。學習型家庭生活量表，2020 年 2 月 14 日取自 <http://ww2.anjh.tn.edu.tw/104/%E5%8F%B0%E5%8D%97%E5%B8%82%E8%A6%AA%E8%81%B7%E6%95%99%E8%82%B2%E4%B8%AD%E5%BF%83/scwq2010231.htm>
- 洪蘭 (2014) 。洪蘭：習慣決定機會 品格決定命運，天下雜誌，547，2020 年 4 月 17 日取自 <https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5058118>
- 唐先梅 (2005) 。家務分工，載於林如萍等 (編著) ，家庭資源與管理 (106-142 頁) 。臺北縣：空大。
- 唐先梅 (2010) 。工業化與科技對家務的影響：家務工作的變與不變，中華家政學刊，46，27-52。
- 唐先梅 (2012) 。孩子眼中家務參與的快樂感，中華心理衛生學刊，25 (3)，419-446。
- 唐先梅、周麗端 (2019) 。教育部委辦「高級中等以下學校及幼兒家庭教育數位學習課程計畫」。
- 財團法人中華民國兒童福利聯盟文教基金會 (2011) 。2011 年家庭溫暖指數調查報告，取自 <https://www.children.org.tw/research/detail/67/244>
- 財團法人中華民國兒童福利聯盟文教基金會 (2014) 。2014 年在家吃飯最幸福調查報告，取自 <https://www.children.org.tw/research/detail/72/729>
- 財團法人中華民國兒童福利聯盟文教基金會 (2018) 。2018 年兒童幸福感調查，取自 <https://www.children.org.tw/research/detail/67/1353>
- 高淑清 (2004) 。家庭教育與方案推展之多元思維模式習議，載於中華民國家庭教育學 (主編) ，多元化的家庭教育 (41-64 頁) 。臺北市：師大書苑。
- 國家發展委員會 (2016) 。105 年手機族數位應用現況，取自 <https://www.ndc.gov.tw/cp.aspx?n=55C8164714DFD9E9&s=C57A53FF739B6D3D>
- 推展學習型家庭方案實施要點 (2005 年 8 月 30 日廢止)。
- 教育部 (1998) 。邁向學習社會白皮書，取自 <https://depart.moe.edu.tw/ED2100/News.aspx?n=1353704343B62511&sms=2ADD120E8E2615E3>

- 教育部 (2016 年 5 月 11 日)。「滑時代」家庭的幸福秘訣：「善用 3C 幸福 3T」。取自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=98105FA03705D68E
- 郭進隆 (譯) (1998)。第五項修練 學習型組織的藝術與實務 (原作者：P. M. Senge)。臺北市：天下文化。(原著出版年：1990, 1995)
- 陳小英 (2012)。家庭生活經營與管理。載於周麗端等 (編撰)。高級中等以下學校家庭教育教師手冊 (196-228 頁)。臺北市：教育部。
- 喬依絲 (2020 年 1 月 19 日)。2020 CES 最佳家庭科技產品，草根影響力新視野。2020 年 2 月 2 日取自 <http://grinews.com/news/>
- 曾誰我、李嘉宏 (2017)。以服務體驗洞察觀點形塑銀髮族居家人際互動裝置需求。福祉科技與服務管理學刊，5 (3)，219-232。
- 游舒涵 (2010)。現代牛郎織女——臺灣兩地家庭夫妻關係之初探 (未出版之碩士論文)。國立中正大學，嘉義縣。
- 黃弘毅 (2008)。現代核心家庭成員的生活作息型式及其互動溝通模式之探討 (未出版之碩士論文)。雲林科技大學，雲林縣。
- 黃迺毓 (2001)。教育與家庭生活。載於黃迺毓等編著。家庭概論 (194-213 頁)。臺北縣：空大。
- 黃崇興 (2019)。人生要止於至善。載於李靜宜 (譯)。漫畫讀通柯維成功學 (原作者：S. R. Covey) (1 頁)。臺北市：天下遠見。
- 楊靜琰 (2018)。中輟生復學及輔導困境。臺灣教育評論月刊，7 (7)，75-81。
- 靖娟兒童安全文教基金會 (2020 年 1 月 20 日)。108 年兒童事故傷害新聞統計分析記者會 兒童誤食事故增加 12 例 成人不可輕忽。2020 年 5 月 18 日取自 https://www.safe.org.tw/news/press_release_detail/589
- 漂亮家居編輯部 (2016)。小宅放大！行內才懂的尺寸關鍵術。臺北市：麥浩斯出版
- 蔡明瑾 (2004)。臺灣夫妻的家務工作時間：親密關係的影響。臺灣社會學，8，99-131。
- 衛生福利部、教育部、勞動部、內政部 (2018 年 2 月 26 日)。強化社會安全網計畫 (核定本)。取自 <https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/Pages/Detail.aspx?nodeid=1053&pid=7231>
- 衛生福利部國民健康署 (2019 年 11 月 14 日)。老人跌倒的問題有多嚴重？取自 <https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=807&pid=4326>
- 鄭淳予 (2018 年 5 月 24 日)。熬夜晚睡，輪班日夜顛倒，小心腦霧上身！生活報橘。2020 年 4 月 17 日取自 <https://buzzorange.com/vidaorange/2018/05/24/biological-clock/>



盧國華 (2014)。餐廚在歷史文化中的演進 (未出版之碩士論文)。樹德科技大學，高雄市。

DFC 臺灣團隊 (2020)。DFC 挑戰，2020 年 5 月 18 日取自 <https://www.dfctaiwan.org/>

Eichler, M., & Albanese, P. (2007). What is household work? A critique of assumptions underlying empirical studies of housework and an alternative approach. *Canadian Journal of Sociology*, 32, 227-258.

Greenaway R. (2020). *The active reviewing cycle*. 2020 年 2 月 14 日取自 <http://reviewing.co.uk/learning-cycle/index.htm>

Hartshorn, J. (2020, January 10). 15 award-winning family tech products parents editors swear by, *Parents*. 2020 年 2 月 2 日取自 <http://parents.com/fun/entertainment/gadgets/consumer-electronics-show-products-2020-for-parents/>



附錄一

周麗端、唐先梅(2018)。高級中等以下學校及幼兒園家庭教育參考大綱。教育部委辦「高級中等以下學校家庭教育參考大綱研修計畫」結案報告。

壹、基本理念

家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的生活場所。因此人人都希望擁有幸福與健康的家庭。家庭教育提供所有人學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。高級中等以下學校家庭教育的內涵與目標，呼應十二年國民基本教育的「激發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」總體課程目標，更是實踐十二年國民基本教育課程「自發」、「互動」、「共好」的重要教育活動，亦是家庭教育法開宗明義的第一條所示「為增進國民家庭生活知能、家人關係，健全家庭功能」。

貳、學習目標

- 一、具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理知能。
- 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。
- 三、激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。

參、學習重點（含學習表現與學習內容）與補充說明

一、編碼說明

學習重點	第1碼：主題軸	第2碼：教育階段	第3碼：流水號
學習表現	主題軸 1,2,3,4,5	0(幼兒園)、I(國小低年級)、II(國小中年級)、III(國小高年級)、IV(國中)、V(高中)	流水號
學習內容	主題軸 A,B,C,D,E	0(幼兒園)、I(國小低年級)、II(國小中年級)、III(國小高年級)、IV(國中)、V(高中)	流水號

二、學習表現、學習內容與補充說明

依據家庭教育法第十三條「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育」，高級中等以下學校每學年需在正式課程外，提供每一位學生至少 4 小時（即 240 分鐘）的家庭教育課程及活動；又依據十二年國民基本教育課綱，家庭教育為 19 項議題之一，其內容可融入各學習領域或各科目（含生活課程），因此，本參考大綱提供教師將家庭教育設計為「外加」的家庭教育課程及活動，或設計為「融入」學習領域或科目的參考，據此，家庭教育參考大綱中各項學習表現、學習內容，若可對應的十二年國民基本教育課綱各學習領域或科目，則以括弧標示出可融入該領域之處。

*本參考大綱，以「十二年國民基本教育課綱—家庭教育議題」為藍本（如下表），並延伸至幼兒園，各教育階段皆包含五項主題軸，分別為「家庭的組成、發展與變化」、「家人關係與互動」、「人際互動與親密關係發展」、「家庭資源管理與消費決策」、「家庭活動與社區參與」；據此研發完整的家庭教育學習表現與學習內容，並加列補充說明。

議題實質內涵—家庭活動與社區參與		
國民小學	國民中學	高級中等學校
家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家J10 參與家庭與社區的相關活動。	家U13 積極規劃家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。
家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	家U14 分析家庭的社區責任。
家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	家U15 規劃學習型家庭，並落實在家庭生活中。

以下依家庭教育議題主題軸五「家庭活動與社區參與」列出家庭教育學習表現、學習內容與補充說明。

三、主題軸五「家庭活動與社區參與」學習表現、學習內容與補充說明

教育階段	學習重點		補充說明
	學習表現	學習內容	
幼兒園	5-0-1 辨識家庭與社區生活中的危險情境，並適時尋求協助，以維護自身安全。 (社-小/中/大-1-5-3)	E-0-1 家庭與社區生活中潛在危險情境。 E-0-2 家庭與社區生活中，自我安全的保護。 E-0-3 家庭與社區生活中的緊急求救方式。	1. 家庭與社區生活中的人、環境設施、自然環境等的潛在危險，預防危險的發生。 2. 幼兒能照顧自己、注意安全(例如遊樂器材的安全、不逗留偏僻角落、小心陌生人)、災害發生時的避難逃生，及保護身體隱私部位等。 3. 遇到危險，可打119電話、打電話給大人、就近向便利商店求救，以求救符號求救(例如世界通用的符號為手心畫上黑點)等。
	5-0-2 參與簡易家務工作，維護家庭生活環境。 (社-中-3-6-1) (社-幼/小-2-1-2) (社-中/大-2-1-2)	E-0-4 幼兒在家庭生活中的自理能力。 E-0-5 簡單的家務工作技巧及家庭生活環境的維護。	1. 幼兒生活起居的自理能力，例如起床與就寢、梳洗、飲食、衣服及鞋襪穿脫等。 2. 學習簡易的打掃、準備餐具、布置餐桌、垃圾分類等家務技巧，以維護家庭生活環境。
國民小學一、二年級	5-I-1 建立良好的家庭生活習慣。 (家庭教習議題 E11)	E-I-1 良好家庭生活習慣的意涵。 (生活 E-I-1) E-I-2 自己與家人生活作息的配合。	1. 家庭生活中的良好習慣，包含維持自己房間的整潔、準時上下學、按時完成學校作業與整理書包等。 2. 了解家人的生活作息，例如睡覺、起床、用餐、上學、上班、休閒等時間，能配合家人的作息；例如配合家人下班到家時間一起用餐。
	5-I-2 參與家務工作。 (家庭教習議題 E11)	E-I-3 家務工作的內容。 E-I-4 家務工作的參與分擔的意義。 E-I-5 簡易物品整理的參與。	1. 家務工作包含關愛與照顧家人(例如生病照顧、起居照顧、接送等)、餐食準備與收拾、環境整理(例如清理地板、整理房

教育階段	學習重點		補充說明
	學習表現	學習內容	
國民小學一、二年級			間、客廳、廚房、衛浴、倒垃圾或資源回收等)、衣物整理(例如清洗、晾曬、收拾、縫補等)、生活用品採買(例如購買食物、日常用品等)、家庭各種活動的規劃與安排(例如休閒活動、節慶活動等)、維修工作(例如設備維修、照顧植物等)。 2. 家務工作參與是家中每一位成員的責任，分擔家務是對家人愛與關懷的表現。 3. 家中簡易物品整理的方法，例如分類、擺設、收納、丟棄等。
國民小學三、四年級	5-II-1 了解並運用家務工作技巧。 (家庭教育議題 E11)	E-II-1 家務工作的基本操作順序。 E-II-2 家務工作基本工具的運用。	1. 家務工作的基本操作順序，例如由上往下、從乾到濕、由內到外。 2. 家務工作的基本工具使用，例如洗衣機、掃把、拖把、吸塵器等。
	5-II-2 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排。 (家庭教育議題 E12)	E-II-3 個人生活作息的規劃與安排。 E-II-4 個人生活作息的執行與檢討。	1. 規劃與安排合理的睡眠休息、上學及做功課、閒暇時間(例如運動、上網、遊戲、看電視)等生活作息；尤其要避免用眼過度或是沉迷網路無法自拔。 2. 執行生活作息安排，並透過檢討與反思，修正執行困難之規劃。
國民小學五、六年級	5-III-1 分析並反思家庭生活中的家務分工。	E-III-1 家務分工的意義。 E-III-2 符合個人發展的家務分工。	1. 個人參與家務工作可學習生活技能，成就感、自主性、正向回饋、分擔家人辛勞、提升生活品質等意義。 2. 家務分工考量因素，包含年齡、時間、能力、喜好等，並應避免性別刻板的分工。

教育階段	學習重點		補充說明
	學習表現	學習內容	
國民小學五、六年級	5-III-2 了解並善用與家庭生活相關的社區資源。 (家庭教育議題 E13)	E-III-3 與家庭生活相關的社區資源認識。 E-III-4 社區資源的運用。	1. 社區中可用資源包含社區人力資源(例如志工、奇人、耆老等)、學習資源(例如學校、圖書館、家庭教育中心等)、社區組織與機構資源(例如人民團體、托老安養機構、社區大學等)、公共建設(例如公園、綠地、運動中心等)、健康照顧資源(例如社區心理衛生中心、醫院等)、觀光遊憩資源、文化資源、自然生態資源等。 2. 依家庭成員的不同發展階段需求,運用社區資源,例如參與社區圖書館的閱讀起步走活動。
	5-IV-1 了解家人作息,覺察家中個人生活作息的差異,並能支持與協助家人。	E-IV-1 家人生活作息的觀察與記錄。 E-IV-2 家人生活支持的資源與協助。	1. 運用生活作息時間表,觀察與記錄父母或其他家人的作息。 2. 從父母或其他家人的生活作息紀錄中,學會尊重、體諒家人生活作息的差異,必要時給予支持與協助。
國民中學	5-IV-2 規劃並執行家庭活動。 (家庭教育議題 J11) (綜合 2d-IV-1)	E-IV-3 家庭活動的意涵。 E-IV-4 家庭活動的規劃與實施。 (家 Dc-IV-1)	1. 家庭活動可包含家人共餐、共玩、共讀、共運動等;規劃家庭活動時,也可善用科技產品,例如近年教育部倡導「善用 3C、幸福 3T」,就是善用 3C 產品,家人共學、同樂、動健康(learning together、playing together、walking together)。 2. 規劃家庭活動,並執行;例如慶生活動、度假活動、藝文欣賞活動、運動活動等。

教育階段	學習重點		補充說明
	學習表現	學習內容	
國民中學	5-IV-3 參與社區活動，豐富家庭生活品質。 (家庭教育議題 J10) (視藝 3-IV-1)	E-IV-5 家庭參與社區活動及其對家庭生活品質的影響。	1. 社區活動包含學習、休閒、服務、慶典、社區發展規劃等活動。 2. 家庭參與社區活動，不但可凝聚家人及社區向心力，擴展社交，更提升家庭生活品質。
	5-IV-4 分析家庭生活與社區的關係，並建立家庭與社區的互動連結。 (家庭教育議題 J12)	E-IV-6 家庭與社區的互動關係。 E-IV-7 家庭與社區關係的建立連結。	1. 從家庭生態系統觀點出發，家庭是生態系統的核心，受到社區環境的影響，家庭也影響社區環境，家庭與社區息息相關並相互影響，是一個生命共同體，關係非常密切。 2. 家庭與社區都是資源的提供者，也都是資源的使用者，只有相互支持與互重，方能建立長久關係。
高級中學	5-V-1 運用資源與科技產品簡化家務工作。 (資訊科技-運m-V-2)	E-V-1 家務工作簡化。 E-V-2 科技產品的善用與家務工作簡化。	1. 改變家務處理流程、善用工具、思考家務標準及流程等，以簡化家務工作。 2. 善用照顧家人、餐食準備與收拾、環境整理、衣物整理、生活用品採買、家庭活動的規劃與安排、維修工作等科技產品和服務。
	5-V-2 營造學習型家庭。 (家庭教育議題 U15)	E-V-3 學習型家庭的意涵。 E-V-4 學習型家庭的經營策略。	1. 學習型家庭是指以家人共學而組成的家庭型態，在家庭中除了個人的自我學習外，全家人也應共同學習，學習型家庭的五項修煉，包含改善心智模式、自我超越、團隊學習、共同願景、系統思考。 2. 學習型家庭的建構要素，包含創造有益學習的環境、家庭中能自由討論與對話、家庭成員要有共同的願

教育階段	學習重點		補充說明
	學習表現	學習內容	
高級中學			景；並可透過家庭會議、家庭共讀、家庭遊戲、共賞傳播媒材、參觀活動、休閒活動、家庭聯誼、社區聯誼、公益活動等策略或方法來達成。
	5-V-3 規劃家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。 (家庭教育議題 U13) (美術 3-V-1)	E-V-5 家庭參與社區活動的規劃與安排。 (藝生 P-V-5) E-V-6 家庭參與社區活動的歷程與省思。	1. 家庭面對多種且頻繁的社區活動，需考量家人的時間、體力、能力、財務和興趣等，做妥善的規劃與安排。 2. 參與社區活動後，針對準備、參與等歷程，家庭可透過分享、檢討與反思，做為爾後規劃與安排的參考。
	5-V-4 了解並具備實踐家庭社區責任的知能。 (家庭教育議題 U14)	E-V-7 家庭在社區的角色與責任。 E-V-8 家庭社區責任的實踐策略。	1. 家庭在社區中可以投入的角色，可以承擔的責任。 2. 透過支持政府的各種政策，實踐家庭的社區責任，例如支持社區綠色商店、通報社區暴力事件、守望相助、社區聯防等實踐策略。



本手冊內容與學習重點的對應

大綱	對應學習重點	
	學習表現	學習內容
PART1 家庭作息的安排與協調 壹、良好習慣的建立 一、良好生活習慣的本質 二、生活習慣的養成 三、作息時間的安排 貳、個人作息與家庭生活安排 一、家人相處的質與量 二、家庭作息時間的安排	5-I-1 建立良好的家庭生活習慣。	E-I-1 良好家庭生活習慣的意義。 E-I-2 自己與家人生活作息的配合。
	5-II-2 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排。	E-II-3 個人生活作息的規劃與安排。 E-II-4 個人生活作息的執行與檢討。
	5-III-1 分析並反思家庭生活中的家務分工。*	E-III-1 家務分工的意義。*
	5-IV-1 了解家人作息，觀察家中個人生活作息的差異，並能支持與協助家人。	E-IV-1 家人生活作息的觀察與記錄。 E-IV-2 家人生活支持的資源與協助。
PART2 家務工作參與 壹、家務工作的本質 一、家務工作項目 二、家務工作的演變 貳、家務的分工與個人成長 一、家務分工現況 二、子女的家務分工與個人成長 參、家務簡化與科技運用 一、家務工作簡化技巧 二、家庭科技產品運用	5-O-2 參與簡易家務工作，維護家庭生活環境。	E-O-4 幼兒在家庭生活中的自理能力。 E-O-5 簡單的家務工作技巧及家庭生活環境的維護。
	5-I-2 參與家務工作。	E-I-3 家務工作內容。 E-I-4 家務工作的參與分擔的意義。 E-I-5 簡易物品整理的參與。
	5-II-1 了解並運用家務工作技巧。	E-II-1 家務工作的基本操作順序。 E-II-2 家務工作基本工具的運用。
	5-III-1 分析並反思家庭生活中的家務分工。*	E-III-1 家務分工的意義。* E-III-2 符合個人發展的家務分工。
	5-IV-2 規劃並執行家庭活動。*	E-IV-4 家庭活動的規劃與實施。*

大綱	對應學習重點	
	學習表現	學習內容
	5-V-1 運用資源與科技產品簡化家務工作。	E-V-1 家務工作簡化。 E-V-2 科技產品的善用與家務工作簡化。
PART3 學習型家庭 壹、學習型家庭的內涵 一、學習型家庭的意義 二、學習型家庭的功能 三、學習型家庭與學習型組織 貳、學習型家庭的規劃與經營 一、學習型家庭生活重表 二、規劃學習活動 三、學習型家庭的建構要素 參、健康家庭與學習 一、家有學齡兒童 二、家有青少年(國中階段) 三、家有青少年(高中階段)	5-V-2 營造學習型家庭。	E-V-3 學習型家庭的意涵。 E-V-4 學習型家庭的經營策略。
PART4 家庭與社區 壹、家庭與社區的安全、保護及社區資源 一、家庭與社區的潛在危險情境 二、家庭與社區的自我安全保護及求救方式 三、與家庭相關的社區資源之認識 貳、家庭與社區活動的規劃與實踐 一、規劃並執行家庭活動 二、參與社區活動，豐富家庭生活品質 三、分析家庭生活與社區建立關係及互動連結 四、了解並具備實踐家庭社區責任的知能 五、規劃家庭參與社區活動及省思	5-0-1 辨識家庭與社區生活中的危險情境，並適時尋求協助，以維護自身安全。 5-III-2 了解並善用與家庭生活相關的社區資源。 5-IV-2 規劃並執行家庭活動。 5-IV-3 參與社區活動，豐富家庭生活品質。 5-IV-4 分析家庭生活與社區的關係，並建立家庭與社區的互動連結。	E-0-1 家庭與社區生活中潛在危險情境。 E-0-2 家庭與社區生活中，自我安全的保護。 E-0-3 家庭與社區生活中的緊急求救方式。 E-III-3 與家庭生活相關的社區資源認識。 E-III-4 社區資源的運用。 E-IV-3 家庭活動的意涵。 E-IV-4 家庭活動的規劃與實施。 E-IV-5 家庭參與社區活動及其對家庭生活品質的影響。 E-IV-6 家庭與社區的互動關係。 E-IV-7 家庭與社區關係的建立與連結。

大綱	對應學習重點	
	學習表現	學習內容
	5-V-3 規劃家庭參與社區活動，並省思家庭與社區的互動。	E-V-5 家庭參與社區活動的規劃與安排。 E-V-6 家庭參與社區活動的歷程與省思。
	5-V-4 了解並具備實踐家庭社區責任的知能。	E-V-7 家庭在社區的角色與責任。 E-V-8 家庭社區責任的實踐策略。

註：* 表示該學習表現或學習內容對應 2 個以上的主題。



家庭教育法

6. 中華民國一百零八年五月八日修正公布全文 21 條
5. 中華民國一百零三年六月十八日修正公布第 14 條條文
4. 中華民國一百零二年十二月十一日修正公布第 2 條條文
3. 中華民國一百零一年十二月二十八日修正公布第 2、14、15 條條文
2. 中華民國九十九年五月十九日修正公布第 2 條條文
1. 中華民國九十二年二月六日制定公布全文 20 條；並自公布日施行

- 第一條** 為增進國民家庭生活知能，家人關係，健全家庭功能，特制定本法；本法未規定者，適用其他有關法律之規定。
- 第二條** 本法所稱家庭教育，係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動及服務；其範圍由中央主管機關定之。
- 第三條** 本法所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。
- 本法涉及各目的事業主管機關職掌時，各該機關應配合辦理。
- 第四條** 中央主管機關掌理下列事項：
- 一、家庭教育法規及政策之研訂事項。
 - 二、推展家庭教育工作之研究及發展事項。
 - 三、推展全國性家庭教育工作之策劃、委辦及督導事項。
 - 四、推展全國性家庭教育工作之獎助及評鑑事項。
 - 五、家庭教育專業人員之職前與在職訓練事項及人才庫建置。
 - 六、家庭教育之宣導及推展事項。
 - 七、推展國際家庭教育業務之交流及合作事項。
 - 八、其他全國性家庭教育之推展事項。
- 第五條** 直轄市、縣（市）主管機關掌理下列事項：
- 一、推展地方性家庭教育之策劃、辦理、宣導及督導事項。
 - 二、所屬機關、機構、學校等辦理家庭教育工作之獎助及評鑑事項。
 - 三、推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體之人員及志願工作人員之在職訓練事項。
 - 四、推展地方與國際家庭教育業務之交流及合作事項。
 - 五、其他地方性家庭教育之推展事項。
- 第六條** 各級主管機關應遴聘（派）學者專家、機關、團體代表組成家庭教育諮詢委員會，其任務如下：
- 一、提供有關家庭教育政策及法規興革之意見。
 - 二、協調、督導及考核有關機關、團體推展家庭教育之事項。
 - 三、研訂實施家庭教育及服務措施之發展方向。
 - 四、提供家庭教育推展策略、方案、計畫等事項之意見。
 - 五、提供家庭教育課程、教材、活動之規劃、研發等事項之意見。
 - 六、提供推展家庭教育機構提高服務效能事項之意見。

七、其他有關推展家庭教育之諮詢事項。

前項家庭教育諮詢委員會之委員遴選、組織、運作方式及其他相關事項之辦法，由各級主管機關定之；諮詢委員會之主任委員在中央為教育部部長，在直轄市、縣（市）為直轄市、縣（市）首長。

第一項學者專家、團體代表不得少於二分之一；任一性別委員人數不得少於委員總數三分之一。

第一項會議召開時，得邀請兒童、少年或其他相關人員列席。

第七條 直轄市、縣（市）主管機關應設家庭教育中心，並結合教育、文化、衛政、社政、戶政、民政、農政、消防、警政、勞工、新聞、環保、原住民族事務等相關機關或單位、學校及大眾傳播媒體，共同推動轄區內家庭教育事宜，包括：

- 一、規劃及推展各項家庭教育，
- 二、結合社區資源，推展家庭教育，
- 三、提供家庭教育諮詢及服務，
- 四、召募、培訓及考核志願工作人員，
- 五、推展其他有關家庭教育事項，

家庭教育中心應置主任一人，專任或由直轄市、縣（市）主管機關教育局（處）長兼任之；並應進用家庭教育專業及社會工作相關專業人員，其人數，自本法中華民國一百零八年四月二十三日修正之條文施行之日起三年內，應達進用人員總數二分之一以上。

第一項家庭教育中心之組織規程，由直轄市、縣（市）主管機關定之。

第二項專業人員之資格、進用、培訓及其他相關事項之辦法，由中央主管機關會同中央社政主管機關定之。

第八條 直轄市、縣（市）主管機關得邀集學者專家、教育人員及家庭教育實務工作者，組成家庭教育輔導團，協助家庭教育中心至學校、社區執行課程、教材之設計及活動之推展。

第九條 推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體如下：

- 一、家庭教育中心，
- 二、終身學習機構，
- 三、各級學校，
- 四、各類型大眾傳播機構，
- 五、其他與家庭教育有關之公私立機構或團體，

前項第一款之家庭教育中心主任及工作人員，每年應接受十八小時以上家庭教育專業研習時數。

第一項第二款與第三款之機構及學校之推展家庭教育工作人員，每年應接受四小時以上家庭教育專業研習時數。

第一項第四款及第五款之機構、團體應積極鼓勵所屬之推展家庭教育工作人員，每年定期接受家庭教育專業研習。

第十條 推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體得徵訓志願工作人員，協助家庭教育之推展。

第十一條 各級主管機關應對推展家庭教育之機關、機構、學校、法人、團體之人員及志願工作人員，提供各種進修課程或訓練。

前項課程或訓練計畫，於每年度由各級主管機關定之；直轄市、縣（市）主管機關擬訂之計畫，應報中央主管機關核定。

- 第十二條 家庭教育之推展，以多元、彈性、符合終身學習為原則，依其對象及實際需要，得採演講、座談、遠距教學、個案輔導、自學、服務推廣、參加成長團體及其他適當方式，並結合大眾傳播媒體、網路、行動通訊載具及其他資訊科技執行推展工作。
- 各級主管機關應將家庭教育之相關資料提供予醫療機構、國民小學及戶政機關，並由其依權責提供予新生兒之家長、監護人或實際照顧之人、辦理小學新生註冊、結婚登記、離婚登記及出生登記之人。
- 第十三條 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動；另應會同家長會對學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人辦理親職教育。
- 各級主管機關應積極鼓勵師資培育之大學、空中大學及其他大專校院，將家庭教育相關課程列為必修科目或通識教育課程。
- 第十四條 中央主管機關得視需要研訂優先接受家庭教育服務之對象及措施並推動之；必要時，得委託直轄市、縣（市）主管機關或推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體辦理。
- 前項優先對象及推動措施之方式，由中央主管機關定之。
- 第十五條 高級中等以下學校於學生有重大違規事件，應即通知其家長、監護人或實際照顧學生之人；並提供相關家庭教育諮商或輔導等服務；其內容、時數、家長參與、家庭訪問及其他相關事項之辦法，由該管主管機關定之。
- 家長、監護人或實際照顧學生之人被通知參與相關家庭教育諮商或輔導等服務，經書面通知三次以上未出席者，該管主管機關得委託推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體進行訪視。
- 該管主管機關所屬或受其委託之機關、機構、學校、法人及團體進行訪視時，學生之家長、監護人或實際照顧學生之人、師長或其他有關之人應予配合或提供相關資料；必要時，該管主管機關並得請求其他相關機關、機構、學校、法人及團體協助，被請求之機關、機構、學校、法人及團體應予配合。
- 前項受委託之機關、機構、學校、法人及團體或進行訪視之人員，因業務上而知悉個案之秘密或隱私及所製作或持有之相關文書，應予保密，非有正當理由，不得洩漏或公開。
- 第十六條 社政主管機關於執行職務時，經評估有家庭教育需求者，得轉介推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體，提供相關家庭教育課程、諮商或輔導等服務。
- 第十七條 中央主管機關得委託相關機構、學校，進行各類家庭教育課程、教材及服務方案之研發。
- 第十八條 各級主管機關應覓籌家庭教育經費，並於教育經費預算內編列專款，積極推展家庭教育。
- 第十九條 各級主管機關應訂定獎助事項，鼓勵推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體辦理家庭教育；其獎助辦法，由各級主管機關定之。
- 第二十條 本法施行細則，由中央主管機關定之。
- 第二十一條 本法自公布日施行。





高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊 V / 主題軸五：家庭活動與社區參與 / 國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系編撰. -- 臺北市：教育部，民 109.08
面；公分
ISBN 978-986-5460-15-0 (平裝)

528.2

109012396

**高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊 V
主題軸五：家庭活動與社區參與**

主 編：周麗端、廖光傳
執行編輯：林景秋
編撰人員：黃靜宜 (PART1-2)、李秀靜 (PART3-4)

出版機關：教育部
地 址：臺北市中正區中山南路 5 號
網 址：<http://www.edu.tw>
電 話：(02)77366666 (代表號)

編撰單位：國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系
地 址：臺北市大安區和平東路一段 162 號
電 話：(02)77491447

封面設計：羅安珣、陳怡君
美術編輯：陳怡君、羅安珣
插畫設計：羅安珣

出版年月：109 年 8 月初版
其他類型版本說明：本書同時登載於教育部網站
定 價：新臺幣 100 元
展 售 處：五南文化廣場

地址：400002 臺中市西區中山路 6 號・電話：(04)22260330

網址：<http://www.wunanbooks.com.tw/>

國家書店松江市場

地址：104472 臺北市中山區松江路 209 號・電話：(02)25180207

網址：<http://www.govbooks.com.tw/>

國家教育研究院

地址：106011 臺北市大安區和平東路一段 181 號・電話：(02)77407689

網址：<http://www.naer.edu.tw/>

三民書局

地址：104080 臺北市中山區復興北路 386 號・電話：(02)25006600

網址：<http://www.sanmin.com.tw/>

教育部員工消費合作社

地址：100217 臺北市中正區中山南路 5 號・電話：(02)77366054

GPN：1010901203 ISBN：978-986-5460-15-0

著作財產權人：教育部



本著作係採用創用 CC 「姓名標示 - 非商業性 - 禁止改作」 3.0 版
臺灣授權條款釋出，此授權條款的詳細內容請見：

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/tw/>